

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Попова В.С.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург

На протяжении всей жизни человека идет процесс его социализации – усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений.

Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания, и прежде всего через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям.

Из истории известно, что всякий раз, когда заходила речь об определении содержания конкретных учебных курсов, сразу же возникали политические, научные, религиозные и прочие разногласия. Это-то, в конце концов, и вызвало необходимость государственного регулирования системы образования, которая актуальна и для современной цивилизации, ведь образование – основа полноценного развития, главный профессиональный ресурс любой страны. Оно является одной из основ её национальной безопасности. В своё время президент США Дж. Кеннеди в специальном послании конгрессу отмечал: «Перед нашей нацией не стоит более важной задачи, чем распространение и совершенствование возможностей образования для всего нашего народа... Образование – это наиболее выгодное капиталовложение, которое может сделать общество, и одновременно самая большая награда, которую оно может присудить».

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации является одной из ключевых задач концепции Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы [5]. Именно теперь, когда наше общество пожинает плоды так называемых «переходных 90-х» с их отсутствием должного спроса на качественное образование, деформирование всего учебного процесса, эта задача становится особенно актуальной.

Интерес государства к проблемам и перспективам развития образования продолжает возрастать очень стремительно. Это объясняется, прежде всего, тем, что мы вступили в новый этап модернизации, требующей высококвалифицированных, высокообразованных, конкурентоспособных специалистов.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке? О какой школе мечтают? На эти вопросы в большой степени можно найти ответы в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

«Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого,

но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом» [1].

Таким образом, сегодня мы хотим создать такую систему образования в гимназии, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого участника образовательного процесса; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Конечно, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

Получение образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства. И мы

должны понимать простую истину: значимость образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и обществом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого из нас.

Особенностью этого учебного года является то, что с 1 сентября вступает в силу закон «Об образовании». Новый федеральный закон делает большой акцент на области воспитания. Сам процесс образования обозначается, как неразрывный процесс обучения и воспитания. Более того, закон – за целевые ориентиры. Какие задачи стоят перед образованием? Это воспитание гражданина, патриота, ответственного человека. В федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы требования к результатам личностного развития ребенка. Таким образом, перед гимназией ставится задача не только передать ему определенный объем знаний, то есть требования не только к предметным или межпредметным знаниям, но и к личностным. Новый закон об образовании, новые федеральные стандарты делают упор на воспитательный аспект деятельности образовательных учреждений. И это не единственные явные преимущества нового закона.

Новый закон впервые законодательно закрепляет особый статус педагогического работника. Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Выпускники педагогических вузов и педагоги со стажем знают, что педагогическая культура – совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьезный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой [6].

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации научно-методической работы в гимназии. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе своей деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации,

решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы [2].

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь [4].

Современной школе необходимы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, умеющие самостоятельно принимать решения.

Мастерству и искусству воспитания молодые педагоги будут учиться всю жизнь: у своих наставников, коллег, у своих учеников. Главным же учителем станет собственный опыт.

Сегодня мы с Вами живем в эпоху больших перемен. И не только политических. Стремительно развиваются информационные технологии и технические средства производства, значительно увеличилось количество общественных течений и формаций, перечерчиваются границы на картах континентов, постепенно изменяется климат. Но остаются и неизменные ценности, которые необходимо оберегать и стараться с наименьшими потерями трансформировать применительно к сегодняшнему дню. Здесь я говорю о нравственности, чести, достоинстве, воспитанности и образованности человека. А хранителями этих, поистине священных для общества ценностей, являются педагоги. Ведь именно они, начиная с самого раннего детства, приступают наравне с родителями, к воспитанию, образованию и развитию подрастающего поколения [3].

Но стать хранителем столь важных для человечества ценностей совсем не просто, ведь каждый мудрый и опытный учитель – это плод неимоверного труда целой системы, которую мы и называем образованием.

И сегодня, когда в новом учебном году нас ждут новые перемены, связанные со вступлением в силу целого ряда важнейших нормативно-правовых актов, все мы, члены большой педагогической семьи, в очередной раз должны протянуть друг другу руку взаимопомощи. Сообща нам необходимо сформировать такую образовательную систему, которая бы смогла не просто готовить молодых педагогов, начиная уже со школьной скамьи, но и через традиции наставничества, повышение квалификации развивала бы деятельность воспитателя, учителя, преподавателя на протяжении всей его карьеры. Ведь нет предела совершенству. А у педагога ещё и нет права не совершенствоваться.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. Пр-271.

2. *Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития: материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 27–28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 256 с.*
3. *Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 351 с. – ISBN 978-80-87786-13-0.*
4. *Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».*
5. *Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».*
6. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.*