

ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Попрядухина Н.Г.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

В современных психологических исследованиях последних десятилетий проблема самооценки прочно заняла место среди наиболее актуальных в познании человека. Проблема самооценки широко обсуждается в психологии, где собран большой теоретический и практический материал, раскрывающий феномен оценки себя человеком.

Однако в психологии нет единого взгляда на эту проблему. Во-первых, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке нет строгого и принятого всеми определения, понимания данного феномена. Указывается, что термин «самооценка» сам по себе неясный и интерпретируется по-разному. Во-вторых, нет общего мнения относительно того, каково место самооценки в архитектуре самосознания, «Я-концепции». В то же время, несмотря на имеющиеся различия в понимании предмета, психология на сегодняшний день вполне может интегрировать имеющиеся понятия, представления о нем в целостную систему для последующего изучения феномена оценки себя человеком, выстраивая определенную систему знаний о нем и формируя объективно сложившееся проблемное поле в его изучении [1].

Зарубежными психологами были изучены социально-психологические детерминанты самооценки (Ч. Кули, Д. Мид). В своих исследованиях К. Хорни установила взаимосвязь между невротизмом личности и конфликтами самооценки. К. Роджерсом выявлена динамика самосознания и его компонентов. Курт Левин и его последователи изучили взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности. Представителями отечественной психологии были определены компоненты самооценки и установлены ее функции (Л. В. Бороздина), И. И. Чеснокова в своих исследованиях определила место самооценки в структуре самосознания личности, В. Д. Шадриковым изучалась взаимосвязь между самооценкой и способностями личности. А. В. Захаровой была выявлена структурно-содержательная характеристика самооценки [2]. Группой отечественных психологов-ученых были изучены особенности самооценки на разных возрастных этапах: в младшем школьном (А. И. Липкина), подростковом и юношеском возрасте (И. С. Кон, В. Кваде, В. П. Трусов), в онтогенезе (А. А. Реан).

Обучение в школе охватывает несколько этапов возрастного развития. Именно в этот период формируются основные сферы личности, не является исключением и самооценка как один из основных компонентов самосознания. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Школьник под воздействием оценочных суждений других начинает относиться определенным образом к самому себе и собственным

результатам деятельности. На каждом возрастном этапе личностная самооценка имеет свои особенности и претерпевает некоторые изменения: ребенок обретает способность различать уже имеющиеся свои достижения и качества от тех, которые он только может достичь, самооценка становится более определенной, устойчивой и реалистичной.

Другими словами, в период школьного обучения самооценка становится сложным личностным образованием, в котором отражается возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств, и то, что ребенок узнает о себе от других.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме, было выявлено, что существуют некоторые особенности и определенная динамика личностной самооценки в период обучения в школе [3, 4, 5, 6, 7]. Самооценка младших школьников и младших подростков ситуативна, неустойчива, подвержена внешним воздействиям. Наиболее ярко это проявляется в младшем подростковом возрасте. Но уже к старшему подростковому возрасту самооценка приобретает большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности, становится более адекватной, чем на предыдущих этапах онтогенеза. Эта тенденция сохраняется и в юношеском возрасте.

Анализ результатов, полученных с помощью проведенных методик в ходе опытно-экспериментального исследования особенностей личностной самооценки и ее динамики в период школьного обучения позволил сделать следующие выводы:

1. На протяжении трех возрастных этапов развития в период школьного обучения личностная самооценка претерпевает существенные изменения. Так, в младшем школьном возрасте преобладает завышенный уровень самооценивания. Школьники самоуверенны, склонны переоценивать собственную внешность и умение многое делать своими руками. У младших подростков все еще наблюдается тенденция к завышению, сохраняется переоценка собственных умений, излишняя самоуверенность, склонны преувеличивать свои умственные способности. К старшему подростковому возрасту самооценка становится более адекватной и устойчивой. Такая тенденция сохраняется и в юношеском возрасте. Школьники адекватно оценивают себя по всем шести критериям.

2. Существует динамика личностной самооценки: от завышенной в младшем подростковом возрасте к адекватной в старшем подростковом и юношеском. Самооценка личности стабилизируется и становится более устойчивой.

Так как в качестве основного критерия оценивания индивидом самого себя выступает система личностных смыслов, был проведен контент-анализ результатов методики «Я-высказывание» – свободного продолжения неоконченных предложений. Анализ результатов показал, что на протяжении периода школьного обучения происходит смена определяющих сфер. В младшем школьном наибольшее влияние на самооценку оказывает важная для ребенка деятельность – учебная, его интересы, а также взаимодействие с

окружающими, особенно дружеские отношения. Это соответствует возрастной норме: учебная деятельность является ведущей на данном этапе развития.

В подростковом возрасте происходит смена определяющей сферы. Особое влияние на самооценку оказывают «внутренние интраиндивидуальные качества», а также важной становится сфера «Взаимодействия с окружающими». Это продиктовано особенностями развития: в данный возрастной период для подростка наиболее важным становится интимно-личностное общение. Для юноши основными критериями самооценки выступают сфера «взаимодействия с окружающими», а также интраиндивидуальные качества, способные проявиться в социальном взаимодействии, возрастает сфера направленности на будущее, что обусловлено формированием у старшеклассников временной перспективы.

Таким образом, теоретическое и опытно-экспериментальное исследование данной проблемы показало, что личностная самооценка - это динамическое явление, претерпевающее изменения на протяжении периода школьного обучения. Были выявлены особенности самооценки в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Список литературы

- 1. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.*
- 2. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М.: Прогресс, 1998. – 100 с.*
- 3. Андрущенко, Т. Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / Т. Ю. Андрущенко, А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 1980. - №4. – С. 91-99.*
- 4. Болотова, А. К. Развитие самосознания личности: временной аспект / А. К. Болотова // Вопросы психологии. – 2000. - №2.*
- 5. Бороздина, Л. В. Притязания личности и самооценка / Л. В. Бороздина // Вестник МГУ, серия 14, 3, 1998.*
- 6. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-721-6*
- 7. Сидоров, К. Р. Самооценка в психологии / К. Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. - №2.*