

О РОЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сулейменова Д.А.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

В формировании целей современного образования приоритетом является самосовершенствование человека (В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Возрастание субъективности ребенка в педагогическом процессе все чаще признается основным его воспитательным результатом. Однако, по мнению специалистов, помимо положительных результатов это опосредованно стимулирует и рост агрессии в обществе, нетерпимости, непримиримости. Подписанная 16 ноября 1995 г. Декларация принципов толерантности предусматривает, что сфера образования является одной из приоритетных сфер, которая способствует формированию толерантного мышления и образа действий [1, ст. 1]. Толерантность, взаимопонимание, уважение сформированные в школьные годы, являются одними из важнейших условий снижения напряженности в обществе.

Образование представляется тем институтом, который наиболее приспособлен к выполнению социальных заказов, среди которых – и культивирование толерантных отношений. Особо эта проблема актуализируется на ступени начального образования, вся деятельность которой направлена на «обеспечения подрастающего поколения целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, формирования у него опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

[2]

«О необходимости эффективной политики в области детства говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, в национальных проектах "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программах» [3]

Министерством образования и науки РФ рекомендована государственная программа [4, с. 149], основной целью которой является воспитание детей в духе терпимости, уважения друг к другу независимо от вероисповедания, национальной принадлежности, социального и материального уровня родителей. Данная программа построена на следующих принципах толерантности [4, с. 150]:

- отказ от насилия;
- добровольность выбора;
- искренность убеждений.

В социологической, психолого-педагогической литературе отмечается, что у современного младшего школьника недостаточно сформирована

терпимость, гуманность. В сознании ребенка прослеживаются изменения таких жизненно важных понятий, как добро, любовь, счастье. Наибольшую сложность у него вызывают такие требования толерантного отношения к окружающим, как проявление терпимости к чужому мнению или поведению, способность простить обидчика, относиться к людям с физическими недостатками как равным.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка. Огромная роль в воспитании ребенка в духе терпимости принадлежит именно учителю. Но он не происходит стихийно. Для того, чтобы сделать его целенаправленным, необходимо организованная педагогическая деятельность в классе, полноценная работа педагога с воспитанниками. Перед учителем начальных классов стоит задача формирования у детей толерантных основ взаимодействия, что не является врожденным, а развивается, подвергается стимулированию и коррекции.

Большим потенциалом в формировании младшего школьника толерантного поведения обладают учебные курсы: «Литературное чтение», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Окружающий мир» и др., в ходе которых рассматриваются темы, имеющие большие воспитательные возможности, например такие: «Свобода и ответственность», «Моральный долг» и пр. В содержание образования вводится специальный этнокультурный материал, дающий информацию о различных культурах, у учащихся формируются представления о правах и свободах человека. Воспитание в духе толерантности в ходе реализации учебного процесса способствует формированию у младших школьников навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [5, с.13]. Но не меньшим потенциалом обладает и внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [6].

В ходе внеурочной деятельности существенно изменяется позиция ученика: на смену непосредственному педагогическому руководству приходит опосредованное влияние учителя на школьника через взаимодействие с ученическим коллективом, что способствует повышению активности школьников во всех видах деятельности. Значительно повышается роль самого школьника в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок.

В настоящее время основными задачами внеурочной работы признаны: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося [6].

Оценка собственной позиции и регуляция поведения способствуют формированию у воспитуемых высокого уровня внутренней мотивации, готовности руководствоваться приобретенными знаниями. В связи с этим важно, чтобы учитель начальных классов являлся организатором такой деятельности, которая бы создавала ситуации нравственного выбора на основе этического анализа и оценки явлений действительности. Одной из форм такой оценочной деятельности является рефлексия, направленная на осмысление человеком собственных действий, своих внутренних состояний, чувств, переживаний, анализ этих состояний и формулирование соответствующих выводов. Рефлексия означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Она предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Внеурочная практическая деятельность младшего школьника предполагает непосредственное его участие в той или иной организуемой вне урока работе как выполнение связанных с ней конкретных заданий или поручений. В организации практической деятельности можно исходить из следующих направлений педагогической работы:

- отработка первичного опыта толерантного поведения
- фиксация опыта гуманного поведения [6, с. 15]
- формирование гуманных отношений в классе.

Особое внимание в нем уделяется формированию у ребят навыков сотрудничества и заботы о другом. Формирование толерантного, гуманного поведения младшего школьника невозможно без организации действий и поступков, которые способствуют закреплению способов взаимодействия между людьми, приобретению опыта гуманного толерантного поведения на основе эмоционального переживания и осмысления своих и чужих действий.

Первичный опыт толерантного поведения приобретается детьми в процессе участия в благотворительных акциях, в подготовке праздников, в походах, а также в процессе организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Именно организационно-общественная работа позволяет не только развивать организаторские способности, но главное, расширять социальные контакты, считаться не только со своей, но и с чужой точкой зрения.

М.И. Рожковым выделяются следующие приемы организации деятельности детей в классе[7, с.35]:

1. «Эстафета». Учитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся разных групп.
2. «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

3. «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

4. «Обмен ролями»- учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.

5. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.п.)

6. «Общаться по правилам» На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. При правильной организации внеурочная деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между ребятами, показывает достоинства и проблемы школьников, учит их идти на компромиссы, умело, тактично, доброжелательно давать оценки, а значит, способствует приобретению опыта толерантного взаимодействия со сверстниками учебно-воспитательного процесса в школе.

«В процессе воспитания младшего школьника необходимо учитывать специфику его возрастного, психологического, индивидуального, личностного развития. Изменение и оптимизация нервно-психической деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер личности младших школьников происходит под влиянием школьного обучения. При этом известным фактом является (в силу пластичности нервной системы детей данного возраста) их сензитивность к воспитанию» [8, с. 51]

В начальной школе возможно проведение школьной библиотечной выставки «Проблемы толерантности в литературе». Учителем же могут быть смоделированы встречи младших школьников с культурами других народов в специальных игровых ситуациях, где уже сами младшие школьники берут на себя роль представителей различных культур. Подобные игровые ситуации также можно организовывать в рамках школьных занятий: на уроках окружающего мира, литературного чтения, классных часах, и др. Приведем некоторые примеры игр, которые можно провести:

«Линейка».

Цель данной игры: осознание характеристик толерантного и интолерантного человека.

Учитель: Давайте посмотрим, как вы поняли для себя, что такое толерантность. У двери класса встаньте те, кто считает, что для толерантного человека характерно «неприятие иных точек зрения, неуважение к другому, представление о том, что ты, твоя страна, традиции твоей страны лучше других,». А у окна – те, кто понимает, что для толерантного человека свойственно обязательное принятие мнения других, отказ от собственного мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе

к тому или другому полюсу (учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора).

Правы оказались те ребята, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Место, занятое ребенком, означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свою точку зрения и в тоже время с уважением относиться к мнению других.

А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе: эгоизм, оскорбления, насмешки, предубеждение.

Позицию человека по отношению к другому можно отразить в следующих вариантах:

- «Я хороший – ты плохой»;
- «Я плохой – ты хороший»;
- «Я плохой – ты плохой»;
- «Я хороший – ты хороший».

Последний вариант отражает позицию толерантного человека. Первый шаг к развитию толерантности – уважение к себе, своей стране, своим традициям.

«Эмблема толерантности».

Цель: продолжение работы по формированию понятия толерантности; В ходе выполнения предыдущих упражнений младшие школьники выработали собственные определения толерантности и познакомились с существующими в науке. Учитель сообщает младшим школьникам о том, что обсуждение проходило на абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к данному понятию с другой стороны – младшим школьникам необходимо будет создать эмблему толерантности [9, с.215]. Перед каждым стоит задача – создать свою эмблему толерантности. На данный процесс отводится около 5-8 минут. Затем ребята рассматривают рисунки своих одноклассников. После просмотра работ учащиеся на основе сходства между рисунками должны самостоятельно разбиться на подгруппы. Далее каждая подгруппа должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем. После чего каждая из подгрупп должна презентовать свою эмблему.

Как известно, формирование личности, обладающей чертами толерантного типа – процесс очень длительный и сложный [10, 25]. Нет конкретных измерителей, показателей, которые бы точно определили «Проделанная работа достигла поставленной цели». Однако та окружающая обстановка доброжелательности, взаимоуважения и взаимопомощи, которая царит в школе, является свидетельством того, что проделанная работа не напрасна, она плодотворна....

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. // Век толерантности. 2001. №1. 64-65 с.
2. Мусс, Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста [электр. ресурс] Электронный научный журнал (Online) / Г.Н. Мусс // Вестник Оренбургского

- государственного педагогического университета. - 2012. - № 1(1). – Режим доступа: <http://www.vestospu.ru>
3. **Зебзеева В.А.** Дошкольное образование в интересах детства // *Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт.* - 2013. - ART 53226. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/article/599>
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования». – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-akty/v3p.htm>
5. **Вульфов, В.З.** Воспитание толерантности: сущность и средства / В. З. Вульфов // *Внешкольник.* 2002. -№6. с. 12-16.
6. **Леванова Е.А., Волошина А.Г.** Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2012. – 208 с.
7. **Рожкова, М.И. Байбородова, Л.В., Ковальчук, М.А.** Воспитание толерантности у школьников. Ярославль. 2003. - 192 с.
8. **Мусс, Г.Н.** Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (на примере усвоения базовых национальных ценностей) / Г.Н. Мусс // *Начальная школа плюс: до и после.* - 2013. - № 9. - С. 50-54
9. **Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В.** Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
10. **Ачасова, Л. Ю.** Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // *Педагогическое образование и наука.* 2009. № 11. 24 – 25 с.