

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Давлетова А.А.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В ходе глубоких изменений в социальной, экономической и политической сферах России, наблюдается переориентация молодежного сознания, выражающаяся в реорганизации традиционных моральных ценностей, интеллектуального потенциала, а также отношения к дальнейшему развитию и судьбе России. Значительно снизились воспитательные воздействия отечественной культуры, искусства и образования как основных элементов формирования патриотизма. Заметно и распространение в сознании общества таких качеств как эгоизм, индивидуализм, равнодушие, отрицательное отношение к социальным институтам.

Однако, решение данной проблемы возможно с помощью развития идеи российского патриотизма, ориентированной на создание единой российской нации.

На парламентских слушаниях Госдумы РФ 16 декабря 2008 года «посчитали необходимым дополнить существующую программу «Патриотического воспитания граждан РФ» мерами, направленными на развитие гражданского правосознания, на распространение толерантности и на формирование общероссийской гражданской идентичности».

Воспитание патриотизма является важной составляющей нравственного воспитания. Таким образом, патриотическое воспитание студентов должно основываться в рамках нравственного воспитания, тем самым вырабатывая у них моральные качества, формируемые лишь в социально здоровом, нравственном обществе.

Будущее любой страны – ее молодое поколение. Давно известна следующая истина: какая молодежь, такой потом и народ; какой народ, такие потом и правители, такие при них и дети. Но необходимо отметить, что никогда патриотизм в России не будет привит каждому ее гражданину, если государство само не займется этим делом [1].

К сожалению, далеко не всегда условия, складывающиеся в государстве, являются благоприятными. Российский студент, осознавая отсутствие перспективы, безысходность, неуверенность в завтрашнем дне, ищет альтернативу, заменяя истинную любовь к Родине, гордость за неё принципом «Родина там, где хорошо».

Так по результатам исследования фонда «Общественного мнения» (ФОМ) на основе данных 2013 года 37% молодежи в возрасте от 18 до 30 лет хотели бы навсегда уехать из России, тогда как на основе социологического исследования, проведенного Институтом социологии РАН в 2001 году, желающих переехать в другую страну было 9%, 25% хотели уехать за рубеж на временные заработки, свыше 25% – поучиться в другой стране мира.

Благодаря сравнительному анализу данных мы видим, что большинство студентов России ориентированы на то, чтобы жить и работать на Родине. Но количество желающих эмигрировать из России заметно увеличилось.

На сегодняшний день большая часть студенческой молодежи отдает предпочтение материальным ценностям, тем самым предпочитая своим патриотическим взглядам и национальным убеждениям стабильность в экономическом плане. Такие качества как духовное единство, патриотизм, гражданская идентичность уходят на второстепенный план.

Студенческая молодежь не находит понимания во взаимосвязи понятий национализм и патриотизм, что ведет к дезорганизации населения страны. К сожалению, чувство патриотизма не занимает доминирующего положения в ценностной иерархии студентов России.

Большое внимание изучению патриотизма и национального самосознания уделялось в СССР. Вся теоретическая база данной проблемы заложена именно в Советском Союзе.

В этом направлении работает Л.Я. Рубина, обозревающая в своих работах проблему формирования и воспитания у молодежи чувства патриотизма [2].

В конце XX – начале XXI века проблеме патриотизма не уделялось должного внимания. Лишь спустя 10 лет к изучению и решению данной проблемы снова вернулись.

Этот период представлен монографией Л.Б. Шиповской [3], в которой автор рассматривает проблему формирования поликультурной молодежи, развития позитивных межнациональных отношений, влияние на гражданские позиции через процесс воспитания и образования, установление в студенческой среде интереса к профессиональному развитию в условиях обновленной России.

Издается много статей, посвященных данной теме, например, статья Г.А. Быковской, И.В. Иноземцева, А.Н. Злобина [4], в которой ставится проблема патриотического воспитания, направленная на укрепление российского общества. А.Л. Андреев [5] в своей работе рассматривал гражданскую позицию российских студентов, анализируя такие качества студенческой молодежи как политическая гордость, толерантность, заинтересованность политической жизнью страны, ценностные идеалы.

Целью данной работы является изучение патриотизма российских студентов. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. рассмотреть особенности воспитания патриотических чувств студенческой молодежи России;
2. изучить специфику формирования патриотических ориентаций студентов российских вузов;
3. рассмотреть способы воздействия на патриотические чувства студенческой молодежи.

Методологической основой работы выступили труды и публикации отечественных ученых, социологов, воспитателей. Использовались результаты исследований, проводимых Фондом Общественного мнения и Институтом

социологии РАН, а также анализировались результаты анкетного опроса, проводимого среди студентов Оренбургского государственного университета.

В настоящее время жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые, проявляясь в его деятельности, будут направлены на прогрессивные изменения жизни населения и государства в целом.

Основополагающим для определения задач и содержания патриотического воспитания студентов является структура понятия «патриотизм», которое включает в себя воспитание патриотических чувств, развитие патриотического характера, создание благоприятных условий для становления положительного отношения к патриотической деятельности.

Основным источником формирования патриотизма в студенческой среде выступает высшее учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности [6]. Этот потенциал учебного заведения может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать патриотические качества студентов. Среди множества условий важнейшим является умение педагогов дифференцированно управлять процессом воспитания молодых людей, строить его с учетом их индивидуально-возрастных особенностей.

Было интересно узнать мнение студентов Оренбургского государственного университета о том, соответствует ли уровень патриотизма студентов города Оренбург уровню патриотизма российских студентов. Результаты были следующими (см. рис.1): 78% опрошенных дали положительный ответ, из которых полностью согласны 34%. Респонденты, предполагающие, что уровень патриотизма оренбургских студентов скорее не соответствует уровню патриотизма российских студентов составляет 4%.

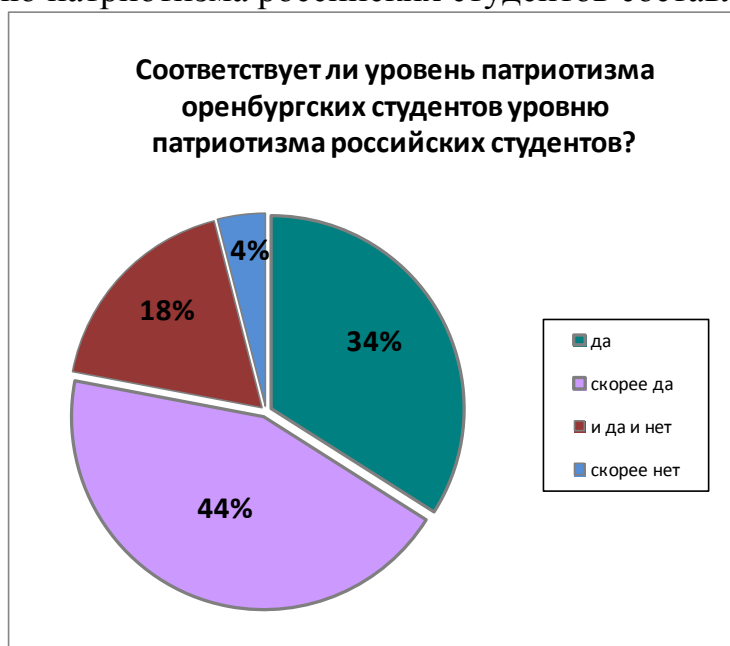


Рисунок 1

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем патриотического воспитания студентов в ОГУ» 22% опрошенных отметили, что полностью удовлетворены и лишь 6% респондентов ответили отрицательно (см. рис.2). Это означает, что весь спектр программ, проводимые в ОГУ, удовлетворяет потребности студентов в патриотическом воспитании.

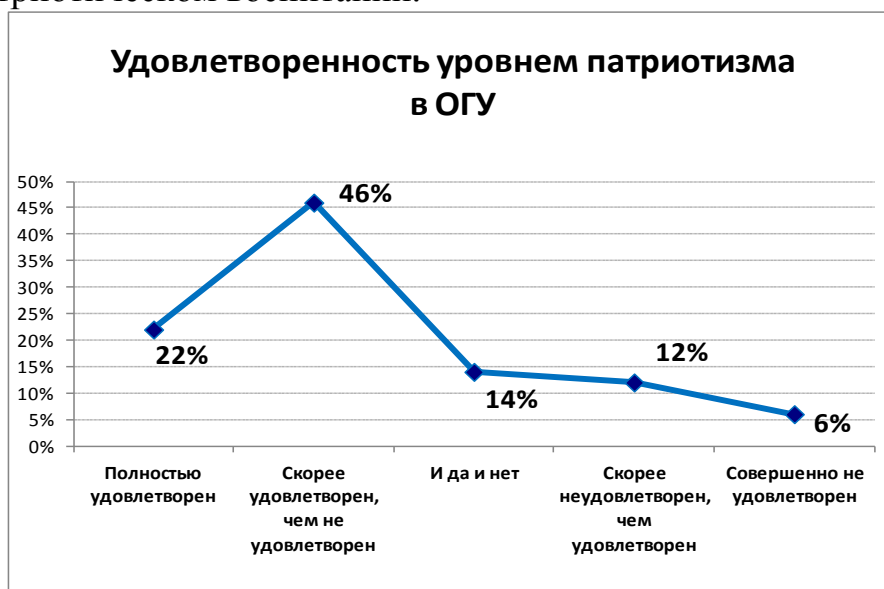


Рисунок 2

Прежде всего хотелось бы узнать, какую главную ценность студенты ОГУ находят для себя в патриотизме? Итак, исходя из данных, приведенных на рисунке 3, для 54% студентов главная ценность патриотизма состоит в том, что он побуждает действовать во благо своей страны. 34% отметили, что патриотизм формирует чувство гордости за свою страну. 12% респондентов считают, что патриотизм нацелен на сохранение целостности России.



Рисунок 3

На основе данных результатов можно предположить, что действия большинства студентов в дальнейшем могут быть направлены на улучшение благосостояния своей страны.

Итак, патриотическое развитие молодежи является неотъемлемой частью работы высшего учебного образования. Задачи социального, экономического и политического развития общества предполагает необходимость формирования моральных, нравственных, этических качеств, патриотизма, гражданского и воинского долга, ответственности за судьбу государства в студенческой среде.

Содержание воспитания патриотизма характеризуется развитием качеств гражданина и патриота, способность его участвовать в совершенствовании социально-экономического уровня государства. Патриотическое воспитание связано с развитием нравственности, становлением личности гражданина-патриота, реализацией важнейших духовно-созидательных, правовых качеств, проявлением любви к Родине.

В реализации данных черт в личности студента значительную роль играют административные структуры учреждения. Со стороны учебного учреждения необходимо:

1) приобщение студентов к культурному наследию, праздникам традициям, народному искусству посредством проведения культурных мероприятий, фестивалей, семинарских занятий, выпуска литературных изданий, создание Интернет-сайта. Учитывая активную жизненную позицию студенческой молодежи следует чаще организовывать патриотические концерты с участием студентов;

2) повышение знаний в истории государства, города, знакомство с героями с помощью введения отдельной обязательной дисциплины, организации встреч с выдающимися гражданами страны, массовая демонстрация военно-патриотических фильмов, организация спортивных игр, туристические походы;

3) организация творческой продуктивной деятельности студентов путем проведения заседаний круглого стола, лекционных слушаний, конференций, форумов;

4) формирование и развитие студенческих ассоциаций, объединений, движений. Создание благоприятных условий для их деятельности;

5) создание школы патриотического воспитания на базе учебного учреждения.

Таким образом, в качестве идеологической основы патриотического воспитания в современном вузе выступают духовно-нравственные ценности. В условиях современного общества сущность студенческого патриотизма выражается через развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях общества.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у личности определенного отношения к своей Родине, своему народу и культуре, осознанию исторической роли своей страны, ее общекультурной миссии.

Поэтому правильно разработанные меры по патриотическому воспитанию способствуют укреплению патриотических ценностей в студенческой среде.

Список литературы:

1. Хаджаров, М. Х. Глобальные социокультурные процессы и духовная безопасность России / М. Х. Хаджаров. – Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – С. 72-83. – ISSN 1814-6457.

2. Рубина, Л. Я. Советское студенчество: книга / Л. Я. Рубина. – Москва: Мысль, 1981. – 207 с. – ISBN 943670.

3. Шиповская, Л. Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: монография / Л. Б. Шиповская. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 94 с. – ISBN 978-5-9926-03109-1.

4. Быковская, Г. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития [Электронный ресурс] / Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Злобин А. Н. // Известия Самарского научного центра РАН. – Электрон. дан. – Самара. 2010. – С. 15-24.

5. Андреев, А. Л. Общество глазами студента: гражданская позиция российской учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Андреев А. Л. // Мониторинг общественного мнения. – Электрон. дан. – 2005. – С. 32 -41.

6. Хаджаров, М. Х. Современные социальные изменения и роль социально-гуманитарного образования в жизни человека и общества / М. Х. Хаджаров. – Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 76-81. – ISBN 1814-6457.

