

# **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Диль-Илларионова Т.В.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подчеркивается, что актуальной задачей детского сада является создание условий для качественного и доступного образования. Таким оно должно быть для любого ребенка, независимо от состояния его здоровья и способностей к обучению. Современное дошкольное образование должно обеспечить равные стартовые возможности выпускников дошкольных образовательных организаций, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Ребенок с особыми образовательными потребностями в праве рассчитывать на учет его индивидуальных возможностей, организацию специальных условий обучения и воспитания, успешную социализацию и интеграцию в детское общество.

Статистически доказано, что каждый год увеличивается количество детей с ОВЗ), посещающих детские сады, имеющие различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие организацию в образовательных организациях коррекционной работы. При этом группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. К ней могут быть отнесены дети практически ни-чем не отличающиеся от сверстников, но, вместе с тем, испытывающие временные легко устранимые трудности обучения и воспитания, так и дети с не-обратимыми тяжелыми нарушениями психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

В современном дошкольном образовательном социуме всё большее распространение получает инклюзивное образование. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Термин «инклюзия» в переводе с латинского языка означает «включение», «привлечение». Согласно принципам инклюзивного образования, все дети, в том числе и с определенными проблемами или потребностями, учатся вместе, воспринимаются как равные, одинаково включаются в общественную жизнь и способы жизнедеятельности детского общества.

В основных принципах дошкольного образования, прописанных в ФГОС ДО можно выделить некоторые, которые необходимо учесть в первую очередь при разработке инклюзивной практики, а именно: «полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений» [2].

Дошкольники с ОВЗ посещают как группы компенсирующей направленности, так и группы комбинированной направленности путем непосредственного включения их в среду сверстников. В этом случае для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, разработанная образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, и адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Учитывая сложность сложившейся ситуации, логично заявить об актуальности проблемы профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Важнейшей составляющей профессионализма воспитателя становится его умение работать с такими детьми, знание о способах, средствах и методах обучения детей; умения планирования, отбора и адаптации программного содержания; навыки взаимодействия с разными детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкретные требования к профессиональной трудовой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста представлены в ФГОС ДО и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013. Сочетание требований, представленных в данных документах, вызывает необходимость конкретизации компетентностной характеристики готовности педагога к решению профессиональных типовых задач с учетом сложившихся современных условий профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, в том числе реализации задач инклюзивного дошкольного образования.

Различные словари определяют готовность как «состояние готового», «психическая настроенность на что-либо, желание сделать что-либо», «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь». Понятие профессиональной готовности и ее содержательной характеристики исследуется К.М. Дурай-Новаковой, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткиным, В.А. Слостениным, А.И. Щербаковым. В целом, под готовностью понимают «интегральное, профессионально-значимое качество личности педагога, представляющее собой систему взаимосвязанных

структурных компонентов, включающих личностные (профессиональные мотивы и интересы) и процессуальные (профессиональные знания и умения) аспекты» [3].

Обобщенная модель готовности воспитателя дошкольного образовательного учреждения к осуществлению обучения и воспитанию детей с ОВЗ разрабатывалась нами с позиций системного подхода, рассматриваемого в научной литературе как «направление методологии научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем, изучение внутренних и внешних системных свойств и связей, обуславливающих целостность объекта, его внутреннюю организацию и функционирование именно как определенного целого» [3].

Опираясь на анализ психолого-педагогических источников, под готовностью воспитателей к осуществлению обучения и воспитания детей с ОВЗ мы будем понимать «интегративное образование личности, включающее в себя мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты, каждый из которых характеризуется совокупностью критериев и показателей» [3].

Согласно указанной выше структуре готовности педагога к профессиональной деятельности в аспекте инклюзивной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующее содержание компонентов готовности.

Мотивационный компонент готовности предполагает отношение к деятельности в области инклюзивного дошкольного образования как педагогической ценности, стремление постоянно совершенствоваться в ней. Критерием сформированности данного компонента является ответственное отношение к деятельности, обеспечивающей полноценное развитие детей с ОВЗ. Показатели этого критерия: наличие интереса и потребности к данному виду деятельности; осознание социального смысла и содержания своей работы по развитию дошкольников, ее роли в развитии творческого потенциала личности ребенка; стремление углубить знания о развитии и воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ; стремление совершенствовать свои умения в области инклюзивного дошкольного образования.

Составляющими содержательного компонента будут следующие знания:

- нормативно-правовых основ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений, реализующих инклюзивную практику;
- принципов и основных понятий инклюзивного образования;
- целей, содержания и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- основных условий реализации психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии сформированности содержательного компонента готовности – полнота (характеристика объема и разносторонности знаний) и системность (способность устанавливать существенные связи между знаниями). Показатели – правильность применения знаний на практике, применение их в системе с другими и возможность применения знаний в новых ситуациях.

В деятельностном компоненте готовности можно выделить комплекс профессионально-педагогических умений и навыков, а именно умения:

- проектировать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организовывать педагогический процесс в ДОО, реализующих практику инклюзивного образования.
- моделировать элементы развивающей предметно-пространственной среды, соответствующие потребностям детей с ОВЗ;
- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов инклюзивного образования;
- осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Критерием сформированности умений является способность к адекватному анализу и оценке уровня развития дошкольников и эффективности образовательного процесса и выбор оптимальной системы педагогического взаимодействия. Характеристики действий как внешнего выражения соответствующих умений выступают в качестве показателей, оцениваемых с точки зрения профессиональности, целесообразности и целеустремленности, оригинальности, освоенности и своевременности.

Системообразующим компонентом готовности воспитателя к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ является, на наш взгляд, мотивационный компонент, в котором представлены качества, гарантирующие успешность профессиональной деятельности в области инклюзивной практики, а именно осознание работы по развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ как лично-значимой.

Готовности воспитателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями инклюзивного образования может быть сформирована на оптимальном, достаточном, допустимом и недопустимом уровнях).

Таким образом, мы рассмотрели компетентностную характеристику готовности педагога к решению профессиональных типовых задач с учетом сложившихся современных условий профессиональной деятельности в сфере инклюзивного дошкольного образования. Она была сформулирована в результате сопоставления профессиональных задач, сформулированных в основных нормативных документах и учетом компетентностей, которые представлены в педагогической литературе, посвященной вопросам организации и специфики образовательной работы с детьми с ОВЗ, в Профессиональном стандарте педагога и определены в ФГОС ДО.

#### *Список литературы*

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. – М : Проспект, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-392-13610-0.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*. – Москва, 2014. – 32 с. – ISBN 978-5-98594-479-2.

3. **Илларионова, Т.В.** *Формирование готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук / Т.В. Илларионова - Оренбург, 2001. – 175 с.*

