

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Агишева А.А.

Актюбинский региональный государственный университет
им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Современные социально-экономические условия делают необходимым понимание деятельности учителя как непрерывного процесса становления профессионала, осознанного профессионального роста, определяющего профессиональную уверенность и повышающего ответственность учителя за результаты собственной деятельности. Если до недавнего времени основное внимание уделялось вопросам профессиональной подготовки и адаптации молодого специалиста, то в последние годы подчеркивается динамичность, целостность, непрерывность процесса профессионального самоопределения, развития профессионального потенциала в течение всей жизни человека.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении, в подготовке учащихся к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду [1]. Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал человек, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

В связи с возросшими ожиданиями общества возникает вопрос, насколько соответствует им современный учитель, особенно, сельский учитель, традиционно воспринимаемый как средоточие знаний и культуры. В данной работе изучены особенности мотивационно-ценностной структуры личности сельского учителя как основы развития его профессионального потенциала. Исследование основано на анализе результатов опроса 43 учителей химии и биологии сельских школ Актюбинской области, проходивших курсы повышения квалификации в ноябре 2016 года на базе АОНМЦ, согласно морфологическому тесту жизненных ценностей (МТЖЦ - авторы В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) [2]. Данная методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования известной методики И. Г. Сенина ОТЕЦ (опросник терминальных ценностей), предназначенной для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов

направленности его личности. Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей [3].

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Перечень жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.

2. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.

3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.

4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т. е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

6. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.

7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Перечень жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.

2. Сфера образования.

3. Сфера семейной жизни.

4. Сфера общественной активности.

5. Сфера увлечений.

6. Сфера физической активности.

Самобытность человека вырабатывается относительно основных ценностей, признаваемых в обществе. Но личностные ценности могут и не воспроизводить точную копию ценностей общественных.

Морфологический тест жизненных ценностей состоит из 112 утверждений, каждое из которых испытуемому необходимо оценивать по 5-балльной системе. Далее баллы ответов суммируются в соответствии с ключом и получают первичные тестовые результаты, которые затем нормируются в стены.

Предложенные ценности относятся к разнонаправленным группам: духовно-нравственные ценности и эгоистически-престижные (прагматические). Это концептуально важно для определения направленности деятельности личности или группы. К первым относятся: саморазвитие, духовная

удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно, ко второй подгруппе ценностей относятся: престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности.

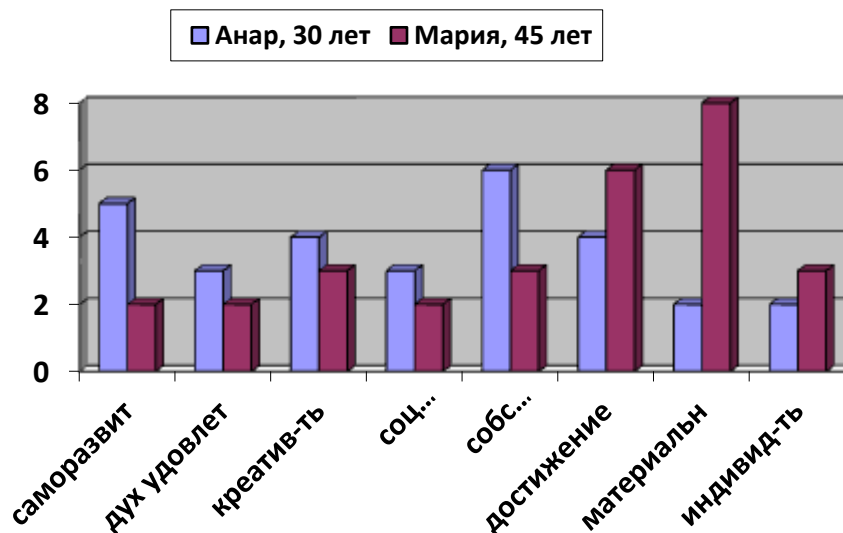


Рисунок 1. Значимость различных терминальных ценностей на примере результатов опроса двух учителей

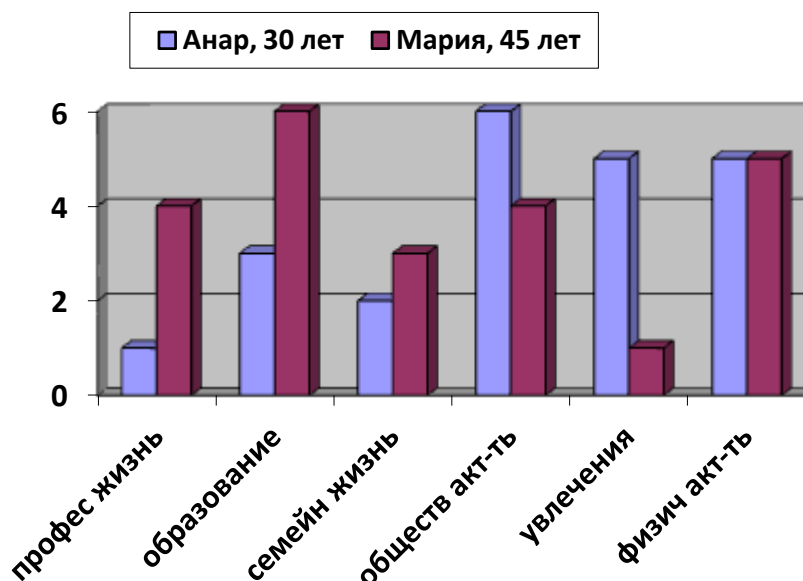


Рисунок 2. Значимость различных социальных сфер на примере результатов опроса двух учителей

На рисунке 1 и 2 представлены результаты проведенного опроса двух педагогов Анар, 30 лет, и Марии, 45 лет. Можно видеть, что наиболее важные жизненные ценности Анар (рисунок 1) представлены как прагматическими ценностями (собственный престиж, 6 стей), так и духовно-нравственными ценностями (развитие себя, 5 стей), тогда как для Марии наиболее значимыми

являются эгоистически-престижные ценности (высокое материальное положение, 8 стен, и достижение, 6 стен).

Указанные ценности испытуемых реализуются в соответствующих социальных сферах (рисунок 2). Как ни странно, Анар для завоевания собственного престижа следует определенным социальным требованиям, познает свои индивидуальные особенности, постоянно развивает свои способности и другие личностные характеристики в таких важных для себя сферах, как общественная активность (6 стен), увлечения (5 стен) и физическая активность (5 стен). Профессиональная жизнь (1 стен) и образование (3 стена) имеют небольшое значение для этого педагога.

При этом Мария, главными жизненными факторами находящая материальное благополучие, постановку и решение определенных жизненных задач, активна в сферах образования (6 стен) и физической активности (5 стен). Профессиональной сфере и общественной активности уделяется меньше внимания (по 4 стена), наименее притягательна для Марии сфера увлечений (1 стен). Семейная жизнь (2 стена у Анар и 3 стена у Марии) является для этих учителей не самым главным жизненным фактором.

Аналогичным образом определенная иерархия мотивационно-ценностной структуры личности для других учителей была использована для получения усредненных показателей, характеризующих данную выборку респондентов в целом. Усредненные показатели в стенах были рассчитаны суммированием и нахождением среднего с округлением полученного значения до целого числа для наглядности результата. Следует отметить, что несмотря на дифференциацию различных ценностей и сфер деятельности для каждого респондента усредненные показатели достигали высоких значений (выше 5 стен), создавая впечатление противоречивости «личности» обобщенного образа сельского учителя в Актюбинской области. Выделить какие-то особенности в ценностной сфере сельского учителя по этим данным не представилось возможным.

Причиной этого, возможно, является тот факт, что при ответах на вопросы испытуемые очень неохотно использовали низкие баллы. Как известно, при всех низких значениях - направленность личности неопределенная, без выраженного предпочитаемого целеполагания. При всех высоких баллах - направленность личности противоречивая, внутриконфликтная. Таким образом, предпочтением высоких баллов сельские учителя показали определенную направленность своих ценностей и мотивов, у каждого свою. Вместе с тем можно было выделить некоторых педагогов, пытающихся реализовывать свою деятельность, руководствуясь различными ценностными установками, чуть ли не всеми сразу.

В конструкцию опросника входит шкала достоверности степени желания у человека социального одобрения его поступков. Чем выше результат, тем больше поведение испытуемого (на вербальном уровне) соответствует одобряемому образцу. Критический порог - 42 балла, после которого результаты можно признать недостоверными. В соответствии с данной шкалой достоверности практически все учителя стремятся к социальному одобрению.

Результат по этой шкале выше 35 баллов, а также на границе между достоверностью и недостоверностью результатов 40-42 балла свидетельствует о высокой степени желаний сельского учителя быть всегда на высоте в среде своих односельчан. Возможно, этот момент и являлся решающим при выборе ответов с более высоким баллом по каждому из 112 вопросов. Учитель на селе не просто обучающий и воспитывающий детей специалист, но имеющий более высокий статус всеми уважаемый человек, сеятель доброго, вечного, высококомпетентный специалист, островок цивилизации, науки и техники. Поэтому сельский учитель стремится любыми возможными способами соответствовать более высокому уровню ожиданий окружающих.

Кроме того, представить отдельно сельского учителя – мужчину также не удалось вследствие малочисленности этой группы педагогов среди опрошенных – 4 человека (9,3%).

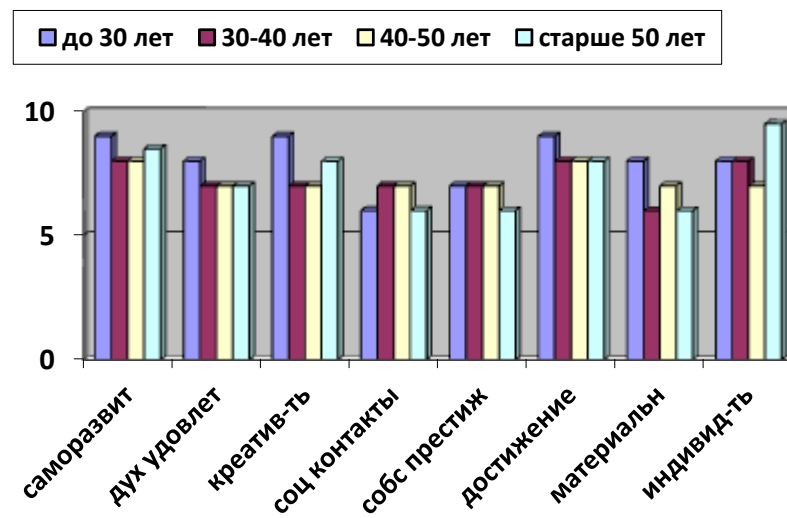


Рисунок 3. Значимость различных терминальных ценностей по возрастным группам педагогов

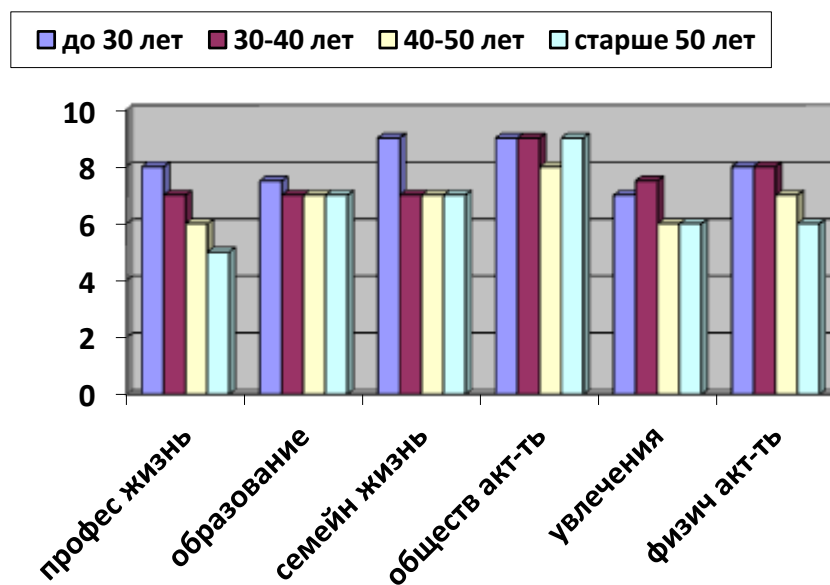


Рисунок 4. Значимость различных социальных сфер по возрастным группам педагогов

Результаты опроса были сгруппированы и проанализированы по возрастным группам опрошенных педагогов (рисунок 3 и 4). Значимость различных терминальных ценностей по возрастным группам педагогов представлена на рисунке 3. Для педагогов младше 30 лет (13 человек, 30,23%) существенное место в мотивационно-ценностном самоопределении занимают идеи саморазвития, креативности и достижения (по 9 стенограмм каждая). Для педагогов 30-40 лет (12 человек, 27,91%) главными в жизни являются саморазвитие, достижение и индивидуальность (по 8 стенограмм каждая). В возрасте 40-50 лет (10 человек, 23,25%) учителя выбирают саморазвитие и достижение (по 8 стенограмм каждая). Наконец, после 50 лет (8 человек, 18,61%) наиболее значимыми становятся ценности сохранения собственной индивидуальности (9,5 стенограмм), саморазвития (8,5 стенограмм), креативности и достижения (по 8 стенограмм).

При высоких баллах ценностей первой группы (саморазвитие, креативность) направленность личности является гуманистической, второй группы (достижение, индивидуальность) - прагматической. Налицо единение разнонаправленных ценностей, духовно-нравственных и эгоистически-престижных, в каждой возрастной группе. Думается, это ожидаемый эффект, поскольку повсеместно в учреждениях образования на всех уровнях проводятся всеческие конкурсы, рейтинги, олимпиады. Постоянно требуются результаты и достижения, разнообразие и неповторимость, подчас заменяемые показухой и очковтирательством.

Можно видеть, что почти по каждому ценностному аспекту численный показатель выбора выше для группы специалистов моложе 30 лет. То есть молодой учитель на селе определенным образом испытывает внутренние противоречия в попытках удержать внимание на различных ценностях. Возможно, такой специалист создает впечатление высокомотивированной личности, но не здесь ли источник будущего эмоционального выгорания?

На рисунке 4 графически представлена значимость различных социальных сфер по возрастным группам педагогов. Для педагогов младше 30 лет наиболее важными оказались сферы семейной и общественной жизни (9 стенограмм каждая), то есть установление и налаживание отношений с окружением. Для педагогов 30-40 лет существенными являются сферы общественной жизни (9 стенограмм) и физической активности (8 стенограмм). В возрасте 40-50 лет наряду с общественной жизнью значение имеет профессиональная жизнь (по 8 стенограмм). После 50 лет общественная жизнь (9 стенограмм) также не теряет своей значимости. По всей видимости, проходящая на людях жизнь сельского учителя требует постоянной общественной активности в самых различных ситуациях.

Из рисунка 4 можно видеть, что с повышением возраста группы значимость различных сфер жизни снижается, за исключением общественной жизни. Можно предположить, что с опытом сельский учитель становится экспертом по самым различным вопросам, и степень его участия в общественной жизни села только увеличивается.

Таким образом, проведенное исследование мотивационно-ценностной структуры личности сельского учителя позволило выявить некоторые общие для всех сельских учителей ценности, способные стимулировать развитие профессионального потенциала педагога.

В первую очередь, это саморазвитие, как стремление к самосовершенствованию, полной реализации потенциальных возможностей, серьезное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах, снисходительность к людям и их недостаткам и требовательность к себе. Потребность постоянного саморазвития, самообразования специалиста, последующее развитие профессионального самосознания ведет к развитию профессионального потенциала специалиста [4].

Креативность как стремление человека к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни, стремление избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь, изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях. Креативность дает возможность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях, включаться в инновационную образовательную деятельность [5].

Достижения, как стремление человека к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни, тщательное планирование своей жизни, постановка конкретных целей на каждом ее этапе, считая, что главное - добиться этих целей. Большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки.

Сохранение собственной индивидуальности, как стремление человека к независимости от других людей, сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Это позволяет учителю создавать и совершенствовать новые формы и методы обучения, технологические приемы, авторские учебно-методические материалы [5].

Вместе с тем имеются определенные сложности в развитии мотивационно-ценностной структуры личности сельского учителя, обусловленные как необходимостью аксиологизации высшего образования при подготовке учителя, создания новых программ, способствующих скорейшему осознанному становлению педагога, так и перекосами в деле модернизации современного образования, сводящими к нулю самостоятельные попытки педагогов соответствовать ожиданиям общества, работая с отдачей.

Список литературы

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 1990. – 270 с.

2. Тихомиров А. В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования / А. В. Тихомиров // Персонал-profi Екатеринбург, 2001. - Вып.2, часть 1.

3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 335 с.

4. Кирьякова А.В., Бероева Е.А. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Вестник ОГУ. – 2016. - № 3 (191). – С. 14-19.

5. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета// Вестник ОГУ. – 2014. - № 2 (163). – С. 105-111.