

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Генкин А.Л., Кипнес Л.В.

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

Образование как система – это важнейший компонент не только образованности, грамотности, компетентности в самых различных сферах бытия человека, но также сохранение интеллектуальных условий для обеспечения национальных интересов в условиях информационного общества и глобализации. Здесь каждый может определить свою миссию. Не последняя роль, по нашему мнению, принадлежит университетскому образовательному округу – официально организованному образовательному пространству в масштабах города или региона, куда входят образовательные организации, реализующие образовательные программы различных уровней (дошкольные организации, школы, гимназии, лицеи, колледжи, институты, организации дополнительного образования различных форм собственности и ведомственной принадлежности) [1].

Университетские учебные округа в России имеют более чем столетнюю историю и глубокие исторические корни. Фундаментальное развитие отечественной системы образования на основе университетских округов приходится на XIX – начало XX века, когда была осуществлена трансформация этой идеи с учетом территориальной, региональной, национальной и культурной специфики.

В конце XX столетия уже в совершенно иных исторических и геополитических условиях начался процесс возрождения университетских образовательных округов. Созданные на базе высших учебных заведений университетские округа в Саранске, Оренбурге, Санкт-Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Казани, Перми, Ульяновске, Воронеже и других городах имели и имеют различную правовую форму, однако главное видение своей миссии – консолидация образовательного пространства вокруг инновационных идей и проектов, инициированных образовательными учреждениями. Представляется, что есть общность взглядов на понимание смысла понятия «образовательное пространство» как пространства, где осуществляется трансляция культуры подрастающему поколению.

Именно регионы поддержали идею создания ассоциации «Университетские Образовательные Округа» главной целью. Которой является – консолидация образовательного пространства. Именно региональные образовательные организации оказывают поддержку в разработке и реализации новых форм сотрудничества, проведении просветительской работы среди населения, конкурсов, конференций, семинаров, встреч, актуализируют перспективы развития сетевого взаимодействия, интерактивные формы сотрудничества, инициируют проекты, в основе которых прежде всего опора на национальные и региональные традиции.

В качестве примера приведем некоторые из них:

- Проект «Региональный аспект экспликации гуманитарного образования», в котором принимали участие научные сотрудники, преподаватели, учителя, студенты, школьники из нескольких регионов России;
- Проект «В новое» (Биоадекватные технологии в образовании);
- Конкурс сочинений памяти В.Г. Маранцмана;
- Проект «В.С. Высоцкий и XXI век», который продолжается и по сегодняшний день.

Можно с полной уверенностью констатировать, что и настоящая конференция «Образовательная среда в условиях модернизации системы образования: региональный аспект», проводимая ассоциацией совместно и на базе школы-интерната среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия в городе Смоленске – это тоже своеобразный проект, в котором принимают участие представители не только различных регионов России, но и других стран.

Сегодня мы готовимся к проведению восьмой конференции университетских образовательных округов «Миссия университетских округов в сохранении национальной культуры». На семи предыдущих у большинства участников ощущалась озабоченность весьма не простой ситуацией в отечественном образовании, актуальных проблем в этой сфере и путях их решений. Несмотря на разность взглядов и позиций есть общее понимание того, что, во-первых, прогресс в отечественном образовании на пути его модернизации не может означать бездумное копирование каких-либо моделей. Необходимо учитывать передовой европейский и мировой опыт и уровень развития современных технологий. В тоже время крайне опасно не учитывать и позитивный опыт отечественного образования, проверенный столетиями. Во-вторых, в такой стране как Россия крайне важно использовать огромный опыт регионов, без учета которого практически невозможно выстроить стройную систему, позволяющую получить в итоге человека, не только владеющего современными мультимедийными средствами и иностранным языком, но и гражданина, патриота своей страны, уважающего свою историю и культуру и понимающего, какое место занимает Россия в современном мире.

Список литературы

1. *Генкин, А.Л. О возрождении университетских образовательных округов // Университетский округ в региональной образовательной системе: опыт проблемы, перспективы: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России, отв. ред. С.Б. Смирнов. – СПб.: Ассоциация «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2007 – 165 с. – ISBN 978-5-903191-12-3.*
2. *Современный толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. / гл. ред. С.А. Кузнецов – СПб.: «Норинт», 2002 – 960 с. – ISBN 5-7711-0103-6*
3. *Образовательное пространство в современной философии и теории Образования [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://www.rcde.ru/> -*

05.01.2013.

4. **Канарская, О.В.** *Инновационное обучение.* / О.В. Канарская - СПб.: «Лики России», 1997.- 480 с. – ISBN5-87417-056-1.