

ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

**Аннакурбанова А.Г.
ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов**

Реалии современной экономической жизни предопределяют повышенные требования к уровню профессиональной компетентности специалистов и их готовности к деятельности в условиях конкурентной борьбы. Формирование волевых качеств личности является неотъемлемой частью конкурентоспособности специалистов и наиболее результативно происходит при использовании соревновательных форм организации образовательного процесса, когда студенты могут раскрыть свои внутренние резервы.

Согласно учению Е. П. Ильина, волевые качества – это особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [1]. Из этого определения можно сделать вывод, что волевые качества, а вместе с тем и конкурентоспособность студента, тем выше, чем сложнее было преодолеваемое им препятствие.

Наиболее востребованными на рынке труда будут такие элементы воли как неотступность, выдержка, самостоятельность, решимость, непреклонность, хладнокровность и инициативность.

Одним из важнейших качеств воли является инициативность, способность заставить самого себя приступить к работе, не дожидаясь постороннего призыва к действиям, что является очень ценным качеством, но достаточно редко встречающимся у современных обучающихся. В качестве «основополагающих качеств» инициативности можно выделить интенсивность побуждения, умеренную активность, и немаловажный фактор – интеллектуальные способности студента, ведь инициативность – это своего рода умение своевременно и к месту выражать свой энтузиазм. Все вышесказанное позволяет сделать следующий вывод: инициативность характеризует человека, а точнее то, как у него происходит самый первый этап волевого действия.

Последующим этапом развития личности является формирование самостоятельности, потому что благодаря ей студент достигает ранее поставленные цели посредством собственных усилий, минимизируя помощь извне.

Востребованным качеством конкурентоспособного специалиста является решительность, понимаемая как умение незамедлительно принимать важные решения и полностью принимать на себя ответственность за них.

Рассмотрев такие основные качества воли как инициативность, самостоятельность и решительность уже можно сделать вывод, что в исполнении сложных задач студент может проявить себя конкурентоспособным и амбициозным будущим специалистом. Помимо вышепредставленных элементов нельзя не учитывать такие составляющие

волевого потенциала как энергичность, хладнокровность в делах и выдержка. Посредством энергичности студент проявляет свою жизненную силу, решительность, работоспособность, настойчивость в достижении поставленных целей. При помощи хладнокровности человек справляется с внешним выражением эмоций, сохраняет самообладание в экстремальных ситуациях и сохраняет душевное спокойствие. Благодаря выдержке обучающийся не позволяет себе поддаваться негативному, плохо сказывающемуся на его результатах в достижении целей воздействию и стойко переносит их по достижению цели.

Получается, что такие качества воли как самостоятельность, инициативность и решительность, а также соединенные воедино энергичность, хладнокровность в делах и выдержка позволяют не только добиться поставленных целей, но и являются базисом для воспитания волевых качеств, которые с каждым достижением увеличивают конкурентоспособность молодого специалиста. Однако следует отметить, что все эти элементы не являются врожденными для обучающихся вузов, они приобретаются ими в процессе обучения в условиях конкурентной борьбы, и немаловажным фактором для выработки вышеперечисленных качеств является интеллектуальный потенциал, благодаря которому студент может анализировать все действующие факторы и тенденции их развития.

В ходе проведенного исследования было установлено, что из-за консервативности образовательной системы и части её сотрудников в профессиональном образовании до сих пор доминирующим остается консервативный способ обучения, который сложился ещё в XVII веке и получил научное обоснование в трудах Я.А. Коменского и многих других педагогов, психологов, методистов. Данный способ, имеющий несомненные достоинства, в тоже время не позволяет полностью развивать личностные качества, и, прежде всего, духовно-нравственные и волевые качества личности. Модернизация системы профессионального образования необходима для повышения уровня профессионализма кадров для экономики. Для этого преподаватель должен понимать и чувствовать студентов, обучать не только основам предмета, но и тем знаниям и универсальным навыкам, которые могут быть полезными и реально использоваться в будущем.

Исходя из результатов проведенного анализа, можно прийти к выводу, всем вышеуказанным требованиям отвечает технология контекстного обучения. Вербицкий А. А. выдвигает следующее определение контекстного обучения: контекстное обучение - это вид обучения, в котором активно моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия переноса учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. Целью контекстного обучения представляется становление профессиональной деятельности студента как конкурентного будущего специалиста, приобретение им профессиональной эрудиции, знания технологий, в том числе и информационных, и, пожалуй, самое главное – возможность применения полученных знания на практике [2].

Контекстное обучение складывается из содержания изучаемых предметов и содержания деятельности специалиста, на которого обучается студент. Особенно тщательно должен быть проработан вопрос проблем, встречающихся на пути молодых специалистов. Такое обучение представляет собой обработку информации, представленной в виде учебных текстов, в которой соединены воедино предметная и практическая составляющие изучаемой дисциплины.

По результатам множества проведенных методик стало ясно, что благодаря контекстному обучению значительно повышается уровень подготовки выпускников ВУЗов, их волевые качества закаляются в процессе обучения, а значит и повышается конкурентоспособность.

Как было сказано выше, конкуренция в обучении является двигателем для развития внутренних резервов студентов и для того, чтобы создать площадку для здоровой конкуренции молодых людей активно развивается олимпиадное движение [3, 4], а также было создано движение WorldSkills International (WSI).

WorldSkills International (WSI) – это международное движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Тамбовская область в это движение вступила одной из первых и на данный момент занимает лидирующие позиции – 6 место среди регионов страны, а в марте 2016 года чемпионат World Skills стартовал в Тамбове уже в четвертый раз. Студенты вузов и средних профессиональных учебных заведений, которые наиболее ярко показали себя на региональном этапе, стали представителями нашего региона на чемпионате «Молодые профессионалы» Центрального Федерального округа «World Skills Russia», который прошел в Ярославле.

В соревнованиях приняли участие 849 участников из 64 регионов Российской Федерации в 99 компетенциях. Представители Тамбовской области в упорной борьбе завоевали сразу несколько наград:

- II место в компетенции «Покраска автомобиля»;
- I место в компетенциях «Сетевое системное администрирование», «Мобильная робототехника», «Прототипирование»;
- III место – в компетенции «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением».

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что молодые специалисты области наиболее конкурентоспособны в технической сфере.

Конкурсы, основанные на принципе World Skills и других подобных мероприятий, могут быть использованы в качестве социального контекста в ходе учебного процесса. Включение подобного рода комплексов (World Skills, олимпиад и конкурсов по специальности) в систему профессионального образования позволит не только достичь хороших результатов и повысить уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развить такие волевые качества обучающихся как решительность, настойчивость в достижении поставленных целей и уверенность. При включении подобного

комплекса мероприятий в процесс обучения студент сможет раскрыть свои социальные качества будущего специалиста, а именно:

- обучиться грамотному диалогическому общению;
- проявить свое умение обосновывать и отстаивать свой вариант решения проблемной задачи;
- прислушиваться к чужому мнению, согласовывать свое мнение с мнением своих товарищей;
- критически подходить к оцениванию своей работы и деятельности своих коллег;
- отвечать за принятые решения;
- подчинять свои действия интересам коллектива, оказывать поддержку и взаимопомощь.

Для того чтобы придать конкурсам более практический характер и максимально приблизить обучающихся к реалиям профессиональной деятельности, подобного рода мероприятия должны быть направлены на проработку проблемных вопросов в деятельности предприятий региона. Например, в качестве творческих заданий можно рассматривать проблемы, связанные с уменьшением числа потребителей некоторых видов продукции, необходимости сокращения потерь (производительных и непроизводительных) и сокращения себестоимости изделия (за счет применения прогрессивных технологий, материалов, экономии энерго- и трудовых ресурсов), а также весьма актуальную проблему нехватки компетентных квалифицированных кадров на предприятиях страны. Таким образом, участвуя в подобного рода соревнованиях, обучающиеся смогут высказать свои идеи относительно решения поставленных проблем, отстаивать свою точку зрения относительно данных вопросов и проявить себя как перспективного специалиста для будущего работодателя.

Подводя итоги, нельзя не указать на то, что важность формирования волевых и творческих качеств в процессе обучения неоспорима и ответственность за их развитие лежит не только на обучающемся, но и на профессорско-преподавательском составе [5, 6], потому что именно творчески мыслящий преподаватель может рассмотреть потенциал в студенте и создать необходимые условия для развития конкурентоспособного специалиста в той или иной области. Для обеспечения качества образовательного процесса преподавателям необходимо отражать в содержании и формах организации обучения профессиональный контекст, а студентам - не только изучать все практические тонкости изучаемых дисциплин, но и максимально активно осваивать свою профессиональную область и участвовать в конкурсах по повышению своего профессионального мастерства, благодаря которым и будет происходить закрепление профессиональных компетенций и воспитание волевых качеств.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин – СПб. : Издательство "Питер", 2000. – 368 с.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения/ А. А. Вербицкий - М. : ИЦ ПКПС, 2004.- 84 с.
3. Попов, А.И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А.И. Попов //Иновационная деятельность. – Саратов, 2012. № 1 (19). – С. 89-94.
4. Попов, А.И. Олимпиадный квест как педагогическая инновация в системе непрерывного образования в области информационных технологий / А.И. Попов, Д.В. Поляков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - №2(21). - С. 129-132.
5. Попов, А.И. Преподаватель вуза как организатор творческого саморазвития студента / А.И. Попов // Alma-mater: Вестник высшей школы. – 2013. – №9. – С. 48-51.
6. Попов, А.И. Профессиональные педагогические компетенции преподавателя вуза: актуальный опыт развития / И.В. Попова, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. – №3 (41).– С. 135-140.

