

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

Кирхмеер Л.В.

Оренбургский государственный университет

В современном образовательном процессе в учреждениях высшего образования, большую роль играет практико-ориентированное обучение обучающихся по различным направлениям подготовки, для получения большего представления о профессиональной деятельности выпускника, чтобы знания полученные обучающимися могли применять на практике.

На рынке труда сейчас востребованы не сами по себе знания, а способность бакалавра выполнять профессиональные функции на практике. Есть несколько подходов к практико-ориентированному обучению в системе высшего образования, одни связывают со всеми видами практик (учебная, производственная и преддипломная), другие предпочитают внедрение различных практико-ориентированных технологий обучения, для получения опыта практической деятельности. Взаимосвязь всех этих подходов в учебном процессе, позволит создать условия для формирования конкурентоспособности будущих выпускников в области управления.

Повышение эффективности подготовки выпускников можно добиться с помощью применения и на основе внедрения прогрессивных форм организации учебного процесса, создавая условия практико-ориентированного обучения.

На рисунке 1 представлены формы реализации практико-ориентированного обучения.

Привлечение профессионалов в управленческой деятельности (в рамках круглых столов)
Исследовательская и проектная деятельность на практических занятиях (деловые игры, тренинги)
Привлечение экспертов по управленческому профилю обучения (в рамках акции «Школа лидерства» организованной кафедрой менеджмента в ОГУ)
Профессиональная занятость обучающихся с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности (в рамках «Дни без турникетов в ОГУ»)

Рисунок 1 – Формы реализации практико-ориентированного обучения

Формы реализации практико-ориентированного обучения применяются для активного погружения в реальную управленческую профессиональную среду обучающегося, это способствует более быстрой адаптации на рабочем месте и к работе в команде, умение презентовать себя, принимать конкретные решения направленные на внутреннюю и внешнюю среду организации.

Обратим внимание на один из эффективных методов подготовки квалифицированных кадров по управленческим направлениям, получившим широкое распространение среди других форм реализации практико-ориентированного обучения, деловые игры. Методики современных деловых игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес обучающихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма. Задача преподавателя – не столько требовать заучивания, запоминания, сколько научить работать самостоятельно, анализировать, решать производственные задачи. Для этого нужны совершенные методы в учебной деятельности.

В высшем образовательном учреждении игра должна представлять собой познавательную деятельность обучающихся направленную на восприятие, обработку и усвоение учебной информации для принятия решений в проблемной ситуации, решая которую обучающиеся анализируют проблемную ситуацию, развивают свои умения в профессиональной управленческой деятельности.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, а с переходом на новые образовательные стандарты это стало приоритетным показателем.

Не существует четкой классификации игр, применяемых в учебном процессе, как показал анализ литературы по данной проблеме, деловые игры представляют собой средство оптимизации учебного процесса в целом.

Благодаря компетентному и квалифицированному использованию деловых игр при соблюдении психологических, социальных и педагогических требований и условий способно оказать позитивное воздействие на обучаемых по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы среди обучающихся на управленческих направлениях подготовки Института менеджмента пришли к выводу, что необходимость применения игрового метода обучения на занятиях по менеджменту вызвана следующими причинами, которые представлены на рисунке 2.

В ходе игры создаются условия, способствующие непроизвольному усвоению изучаемого материала, развитию творческих способностей и активизации познавательной деятельности
Повышение мотивации в изучении предметов в рамках направлений подготовки 38.03.02 Менеджмент и др. (Менеджмент, Основы менеджмента, Разработка управленческих решений, Теория управления и др.)
Поддержание интереса к изучаемым предметам
Применение деловых игр обеспечивает коммуникативный характер практико-ориентированного обучения.

Рисунок 2 – Причины применения игрового метода обучения

Активизации практико-ориентированной деятельности обучающихся, движущая сила мотивированности будущих выпускников управленцев, выраженная в их стремлении к личностному и профессиональному росту, становлению и самореализации профессионала в сфере управления.

При проведении деловых игр у обучающихся появляется восприятие нового отношения к обучению в целом:

- снижается эгоцентрические тенденции в поведении и мышлении;
- обостряется социальная чувствительность по отношению к команде;
- формируется установка на восприятие новой информации, прикладного характера;
- снижается порог принятия точки зрения другого обучающегося;
- расширяются стереотипы в принятии управленческих решений;
- актуализируется творческий потенциал, креативность и новый нестандартный взгляд на проблемную управленческую ситуацию;
- повышается адекватность восприятия себя и других обучающихся в команде.

Процесс реализации практико-ориентированной познавательной деятельности обучающихся при изучении управленческих дисциплин – сложный, противоречивый и в тоже время закономерный процесс самореализации выпускника, который проходит этапы планирования, организации, мотивации, контроля собственного развития. В высшем образовании должны применяться игровые методы, которые активизируют деятельность обучающихся, которые направляют деятельность обучающихся на поиск, обработку и усвоение учебной информации для принятия решений в проблемной ситуации. Помогают активизировать, закрепить, проконтролировать, скорректировать знания, умения и навыки, создается учебная и педагогическая наглядность в изучении конкретного материала. В процессе практико-ориентированной деятельности обучающихся открываются новые ими неизвестные стороны изучаемых явлений, в использовании более совершенных способов решения управленческих задач, способов согласования действий с другими участниками и т.д. [3].

Исследование позволило сделать вывод о том, что:

- самостоятельность как интегративное личностное образование является важнейшим условием в реализации практико-ориентированной деятельности обучающихся;
- благожелательный тон преподавателя, создаваемый им психологический комфорт на занятии способствует тому, что у обучающихся исчезает страх высказываться, что способствует большей самостоятельности и тем самым большей ответственности.

Преподаватели реализующие в своей деятельности практико-ориентированные формы обучения, стимулируют у обучающихся желание учиться, стремление добиваться успехов в дальнейшей профессиональной деятельности. Для реализации практико-ориентированного обучения на управленческих направлениях подготовки преподавателям необходимо, во-первых, при выборе игровых форм обучения нельзя спешить и действовать в одиночку, а также никогда не надо принимать чужие игры на веру, без надлежащей проверки, во-вторых, разработанные игры не стоит сразу нести в аудиторию, не изучив их, в-третьих, нельзя заставлять играть, на практических занятиях обучающихся, все должно быть построено на добровольном сотрудничестве, в-

четвертых, нельзя себе позволять играть с обучающимися свысока или идти у них на поводу, как бы ни было смешно и весело в игре, необходимо соблюдать все внешние признаки строгости и безотказной требовательности, чтобы выглядело все реально как на предприятии [2].

В процессе игровой деятельности на занятиях обучающимися выявлены и негативные стороны в использовании игр в реализации практико-ориентированного обучения:

1) Объяснение правил и демонстрация игры занимает много времени (особенно у преподавателей с небольшим опытом организации игр);

2) Нарушается механизм игры, строгий порядок выполнения игровых действий, что приводит к сомнительным результатам;

3) По итогам игр бывает трудно восстановить дисциплину в аудитории, на что жалуются преподаватели, к которым приходят обучающиеся на следующие занятия;

4) При проведении парных, групповых и коллективных форм игры соревнование между обучающимися, бывает, перерастает в нездоровое соперничество, что не всегда успевают заметить преподаватели, а тем более предотвратить [1].

Эти рекомендации помогут преподавателям, применяющим на занятиях деловые игры, не допускать ошибок и эффективно реализовывать практико-ориентированное обучение по управленческим направлениям подготовки.

Таким образом реализация практико-ориентированного обучения по управленческим направлениям подготовки обучающихся будет более эффективной, если ввести в систему средств обучения игры, позволяющие развивать у обучающихся личностные качества, профессиональные умения будущего специалиста и др. Влияние игры на совершенствование учебного процесса обучающихся, определило тем самым педагогическое назначение игры в процессе обучения.

Однако нельзя недооценивать теоретический уровень подготовки выпускников, так как деловая игра приносит желаемый эффект лишь тогда, когда она опирается на теоретические знания, ясные представления о той области управленческой деятельности, которую она имитирует, и является логическим продолжением учебного процесса, переходящим в практико-ориентированную стадию заключения.

Список литературы

1 Кирхмееер, Л. В. Деловая игра как средство активизации обучения студентов менеджменту [Электронный ресурс] / Кирхмееер Л. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 3-5 февр. 2005 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2005. - С. 46-53. . - 7 с.

2 Бочарова Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Ставрополь, 2006 187 с. РГБ ОД, 61:06-13/1932

3 Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251784