

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ВУЗА

Губарева Т.О.  
Гимназия №2, г. Оренбург

По своему глубокому смыслу педагогическое сопровождение, равно как и педагогическая поддержка, обращены к *развитию* так называемой «свободоспособности» ученика, *созданию* условий для его успешной самореализации, *утверждению* эмоционального фона уверенности в своих силах, *формированию* способности самостоятельно решать учебные и личностные проблемы, что предполагает, прежде всего, опору на свободный выбор школьником *индивидуального образовательного маршрута* как первого шага к умению самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Реализация образовательного потенциала педагогического сопровождения предполагает актуализацию *тьюторской*, наставнической составляющей профессионального функционала учителя, ориентированного на педагогику поддержки, эмоциональную вовлеченности учащихся, становление субъектности, продуктивную рефлексивную и нравственный оптимизм учения.

Данное обстоятельство особенно значимо в контексте *компетентностной* парадигмы современного образования, во многом благодаря которой идеи индивидуализации и дифференциации обучения, долгие годы пребывающие, в основном, на уровне декларирования, получили не только очевидную поддержку в содержании новых государственных образовательных стандартов, но и обрели статус практической осуществимости в условиях средовой оптимизации пространства образовательного взаимодействия, понимаемого, прежде всего, как *индивидуализированное пространство саморазвития* личности.

Вследствие чего, одним из условий, обеспечивающих *новое* качество образования, выступает утверждение инновационных принципов *открытого* обучения, связанных с переходом от его линейной – к *нелинейной* модели, предполагающей механизмы «снятия» процесса обучения процессом учения и утверждающей ролевой статус ученика как самостоятельного и ответственного *субъекта* учения.

Актуализация субъектной позиции учащегося в обучении осуществляется, главным образом, через умение выстраивать *индивидуальную образовательную траекторию* в поливекторной обучающей среде и предполагает внедрение системы *нелинейного расписания учебных занятий*, способствующей образовательной реализации *индивидуальной траектории развития* личности учащихся, формирования способности к осуществлению самостоятельного выбора.

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2» г. Оренбурга является муниципальной инновационной площадкой *апробации нелинейного расписания полной средней школы*, позволяющего в большей степени учитывать индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся, предоставляя им оптимальные условия для получения качественного

образования, реализации творческих и исследовательских запросов, самостоятельного выбора профессии.

Дидактический феномен нелинейного расписания позволяет осуществить инновационную идею перехода от классно-урочной организации школьной жизни – к ее пространственному, точнее, пространственно-временному устройению, ориентированному на создание особой «обучающей» среды, основанной на внутренней мотивации к учебе.

Отправным моментом, определившим составления нелинейного расписания в гимназии, явилось намерение предоставить образовательный шанс каждому ученику, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать способности и возможности, особенности психического развития, учитывать особенности характера.

В частности, на основании предварительного тестирования, согласования с родителями по таким предметам как изобразительное искусство, труды, музыка, физическая культура, т.е. предметам художественно-эстетического цикла сформировать отдельные группы. Не классы, а группы на потоке. Учащиеся продолжают учиться в своих классах, но на эти занятия, которые будут проводиться не обязательно в стенах гимназии, это может быть дома детского творчества, идут в свои группы, причем группы могут быть одновозрастные и разновозрастные. Тем самым у гимназистов появляется возможность изучать эти предметы на том уровне, на котором он им интересен.

Кроме того, на основании предварительного тестирования по отдельным предметам приоритетных в содержании образования (математика, иностранный язык, физика, биология, химия), что требует большого объема практики, будут созданы группы разного уровня – А,Б. Уровень А – базовый, а уровень Б – повышенный. На эти занятия дети объединяются в группы на потоке: на уровне А получают базовые знания, на уровне Б – повышенные. На протяжении всего обучения будет действовать система зачетов и тестирования и в любой момент, если учащийся покажет более высокие результаты и *изъявит желание* перейти в другую группу, более высокого уровня, ему будет представлена такая возможность. У ребят появляется возможность активно участвовать в планировании своей деятельности и учебной нагрузки – они становятся активными участниками гимназической жизни и более ответственно относятся к своим ближайшим планам и выбору будущей профессии.

В свете заявленной проблематики Ученого совета Ассоциации хотелось бы отметить, что, наряду с необходимым кадровым и материальным потенциалом, успешной апробации внедряемой системы нелинейного расписания способствует развитая система социального партнерства гимназии, прежде всего, как субъекта образовательной интеграции школы и вуза, в том числе в пространстве университетского округа.

Мы имеем возможность привлекать к консультациям по вопросам обучения в профильной школе и к руководству проектной и исследовательской деятельностью профессорско-преподавательский состав вузов г. Оренбурга, осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными ресурсными центрами города и региона.

С целью повышения образовательной успешности процесса апробации идеи нелинейного расписания педагогическим коллективом гимназии во взаимодействии с Ассоциацией проводятся научно-педагогические семинары, тематические педагогические советы, проблемные семинары и круглые столы.

Успешной реализации образовательных инноваций способствует участие гимназистов в таких проектах Ассоциации, как «Университетский лекторий», «Университетский тьюториал», существенно расширяющих сферу осуществления продуктивных идей повышения качества школьного образования.