

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Корабейников И.Н., канд. экон. наук, Кулумбетова Д.А.
Оренбургский государственный университет**

Высшее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего и высшего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности. В настоящее время, современное состояние, перспективы развития экономики требуют от выпускников новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Формирование личностных компетенций специалиста происходит за счет применения практико-ориентированных и интерактивных технологий - одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования. В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления студентов и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации рабочего процесса в новых условиях. На сегодня известны технологии обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др. Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности ВУЗа. В системе ВПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием

ем возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Круг исследований проблем профессионального образования в настоящее время достаточно широк. Работы по проблемам развития профессионального образования Е.Я. Бутко, А.П. Беляевой, Т.Ю. Ломашина, М.И. Махмутова, Г.В. Мухамедзямовой, А.М. Новикова, В.А. Кальной, А.Н. Лейбовича, В.А. Скакуна, В.С. Леднева, в которых выявлены состояние, тенденции и перспективы развития системы профессионального образования: непрерывность, гуманизация, интегративность, комплексность, ориентация на формирование творческих способностей специалистов, их общей эрудиции. Ряд исследований посвящен особенностям деятельности профессиональной школы в новых социально-экономических условиях (Серкутьев Г.В., Хейфец П.С. и др.) [1,14]. В данных исследованиях авторы придерживаются позиции, что современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет привлечение в процесс обучения деятельность опытных и успешных работодателей, участие их в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, проводимых среди выпускников, которые наряду с итоговой государственной аттестацией подводят итог теоретической и практической подготовки студентов. В настоящее время образовательная организация ищет новые формы взаимодействия с предприятиями-партнерами через круглые столы, презентационные мероприятия по важным вопросам практико-ориентированного образования. Большое внимание уделяется созданию и реализации совместных проектов студентов, преподавателей и работодателей по разным направлениям деятельности: социальной, экономической, образовательной и другое [1,17]. Совершенствование взаимодействия вуза и работодателей по реализации вузовских основных образовательных программ обеспечивается через использование следующих форм:

- создание организационно-педагогических условий для профессионального образования;
- выявление проблемных областей деятельности предприятий и формирование тематик курсовых и дипломных работ в соответствии с выявленными проблемами;
- осуществление руководства дипломными проектами специалистами предприятий;
- организация и участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах;
- организация производственной практики студентов на базе предприятий, использование технологической базы работодателей. При этом студенты имеют возможность для прохождения учебной и производственной практик в соответствии с ежегодными заявками;
- открытая защита отчетов по практике студентов;

- реализация совместных инновационных проектов;
- привлечение работодателей к проведению мастер-классов;
- совместное участие в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах.

Перспективы взаимодействия вуза и работодателей по оценке качества реализации вузовских ООП и уровня подготовки выпускников связаны с применением следующих форм:

- формирование государственных аттестационных комиссий с привлечением работодателей;
- организация рецензирования методических пособий специалистами предприятий;
- сертификация профессиональных квалификаций;
- организация стажировок преподавателей специальных дисциплин;
- проведение предприятиями конкурсов на лучший дипломный проект для привлечения наиболее способных студентов и другое

Таким образом, следует отметить, что в центре диалога между вузом и рынком труда находится выпускник. Именно его готовность и способность к эффективной профессиональной деятельности являются для работодателей (и общества в целом) основным критерием оценки качества обучения в конкретном учебном заведении и, как следствие, главной сферой ответственности самого вуза. На современном рынке труда выпускники должны обладать необходимым набором компетенций, которые позволят им легко адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь. Эта задача совпадает и с общей стратегией российской высшей школы, внедряющей в настоящее время образовательные стандарты нового поколения. Поэтому взаимодействие вуза с работодателями должно начинаться уже в рамках профориентационной работы, продолжаться в процессе реализации основных образовательных программ, научных изысканиях «преподаватель - студент - работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Список литературы

1. *Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015*

2. *Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 11.10.2013).*

3. *Реутов Н. Н. Взаимодействие высшей школы и работодателей в современных условиях как фактор подготовки конкурентоспособного специа-*

листа. URL: <http://ores.su/index.php/2011-02-13-16-16-51/21--3-2011-/124-2011-07-29-14-13-15>

4. *Современные проблемы науки и образования* [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. – Электрон. науч. жур: Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2015 . - Режим доступа: www.rae.ru