

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА**

**Дмитриева О.В.**

**Бузулукский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ», г. Бузулук**

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая стоит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования. С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к новой студенческой жизни.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Адаптация студентов к обучению в колледже имеет свои особенности. Вхождение подростков в систему обучения колледжа, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и средне-профессиональной школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже.

Известно, что процесс адаптации к обучению в колледже – явление весьма сложное. Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям колледжа: адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре колледжа, к содержанию обучения в нем, требованиям к своим обязанностям;

- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом; адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично закончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в колледж. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в БФЭЖ. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов поступает из области (поселки, деревни, села). Приехав в город Бузулук, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются это разные системы обучения в школе и в колледже. Ребята привыкли к «живому» общению с учителем. А в колледже студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой, Интернетом и другими средствами. Ведь значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студента.

В Бузулукском финансово - экономическом колледже разработана программа «Адаптация студентов нового набора».

Целью программы является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников служат:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

Первый этап – предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

Второй этап – заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Третий этап – предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагога - психолога для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещение студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой. На каждом этапе работа ведется со студентами, классными руководителями, воспитателями студенческих общежитий.

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, в каждой группе проводятся диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение классных часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу. Проводится родительское собрание для студентов нового набора на тему « Адаптация студентов –первокурсников к новым условиям жизнедеятельности», анкетирование.

Классные руководители и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процессов обучения и воспитания.

Основные акценты социализации и адаптации студентов заключаются:

- ориентация в пространстве колледжа– обычно решается путём проведения экскурсий по колледжу, в музей колледжа, в спортивный комплекс. Все мероприятия проводятся, в основном, в первом семестре;

- большая нагрузка студентов первого курса, о чём не раз приходится слышать и от них самих. На классных часах студенты знакомятся с правилами рационального использования рабочего времени, акцентируется внимание на необходимости соблюдения режима дня;

- умение студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые ими материалы, а не списывать из учебных пособий. Студентам даются рекомендации по ведению конспектов, как правильно слушать и записывать лекции, умение самостоятельно работать с учебным материалом.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заве-

дения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, классных руководителей, воспитателей, работа по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников, диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов - первокурсников и выявление группы «риска».

В этом году создан и успешно работает студенческий клуб «Лидер».

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает положительные результаты. В среднем 78 % студентов нового набора адаптируются хорошо и довольно быстро.

С целью формирования здорового образа жизни и сплочения коллектива в колледже ежегодно проводится «День здоровья» и другие спортивные мероприятия. Наши студенты активно участвуют во всех общественных мероприятиях, проводимых в колледже: научно-практические конференции, «Дебют талантов», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», конкурсы стенгазет, открытые мероприятия и т.д.

Все выше перечисленное способствует тому, что поведение студентов, становится более естественным, уверенным, менее агрессивным, они становятся более открытыми, уверенными в себе, овладевают навыками позитивной коммуникации, снижается уровень тревожности. Выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе и определение путей их преодоления, позволяет повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний, количество адаптированных студентов, а также избежать отчисления по причине академической неуспеваемости.

#### *Список литературы*

- 1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II. - Л., 1973. - С. 25-27.*
- 2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1.- С. 92-100.*
- 3. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979. - С. 220.*
- 4. Колесов, Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке./ Д.В.Колесов// - М., 1987. - 176 с.*
- 5. Муратова, Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е.И.Муратова, И.Ф.Федоров //Высшее образование в России.-2-9.-№6.-с.91-97.*

6. **Некипелов, Н.И.** Модель срочных адаптационных реакций и ее применение для оценки работоспособности студентов // Вопросы профориентации, адаптации и профессиональной подготовки / Под ред. В.Г. Асеева. - Иркутск, 1994. – С. 43-51.