

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белоновская И.Д., Неволлина В.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и информатизации происходят стремительные изменения во всех направлениях и уровнях образования: разработка Государственных стандартов нового поколения; повышение уровня требований к качеству профессиональных услуг; совершенствование механизмов контроля качества. Поэтому образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. В сложившейся ситуации модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема подготовки профессионально компетентных специалистов, способных к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию личности. Определились новые приоритеты профессионального образования: профессионально компетентным является успешный и уверенный в собственных силах молодой специалист, готовый принять ответственные решения в профессиональных и жизненных задачах. Всё это предъявляет высокие требования к профессионализму специалистов, формированию готовности к профессиональному росту и профессиональной мобильности, самосовершенствованию и профессиональному саморазвитию.

Образование закладывает перспективы будущего развития и саморазвития личности, является основным ресурсом успешной, продуктивной профессиональной деятельности, на всю профессиональную жизнь запускает желание учиться и совершенствоваться. Образовательный процесс должен научить целеполаганию, планированию, самоорганизации, ориентации на продвижение в личностно-профессиональном плане.

Идея саморазвития в образовании сегодня приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Концепции модернизации российского образования до 2020 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и в других концептуальных документах. Основная цель высшего профессионального образования, заключается «в подготовке специалистов, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде, что является значимым для формирования карьеры».

Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 годов, направленная на увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося, направлена на развитие непрерывного профессионального образования, формирование современной

структуры сети учреждений профессионального образования, повышение качества профессионального образования, модернизация образовательных программ профессионального образования, модернизация инфраструктуры системы профессионального образования, развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования.

В настоящее время предпосылкой актуализации проблемы профессионального саморазвития являются психолого-педагогические исследования, отмечается нарастающий интерес гуманитарных наук к саморазвитию. Анализ современных исследований (Э.Ф. Зеера, В.В. Кузнецова, В.С. Леднева, А.М. Новикова, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова, В.Г. Маралова, В.И. Моросановой, А.В. Мудрика, Л.Н. Куликовой и др.) свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме профессионального саморазвития, и в этой связи к определению педагогических условий, факторов, проектированию содержания профессионального образования.

В связи с этим актуализируется проблема профессионального саморазвития, которая проявляется в интеграции личности в систему профессиональных отношений, предполагающей последовательное прохождение этапов: освоение профессии в рамках подготовки в профессиональном учебном заведении, адаптацию на рабочем месте с учетом выполняемых профессиональных функций, формирование индивидуального профессионального стиля, поиск путей профессионального роста [1].

Под профессионально-личностным саморазвитием А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин понимают процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [2]. В контексте философского и психологического осмысления А.И. Бондаревская рассматривает профессионально-личностное саморазвитие как взаимодействие процессов, отражающих собственные усилия личности в самоосуществлении себя как достойного человека и компетентного специалиста, постижении ценностей и смыслов жизни и профессии, вхождении в собственный личностный образ, выстраивании Я-концепции, овладении способами личностной саморегуляции и профессиональной самоорганизации [3]. М.М. Дудина понимает профессиональное саморазвитие как личностно значимый многокомпонентный процесс, основанный на осмыслении собственной профессиональной позиции, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности и помогающий выбору стратегий ее освоения [4].

Так как обучение профессии представляет собой не только усвоение информации, умений и навыков, но и этап профессионального пути в целом, что обуславливает постановку вопроса о направленности профессионального развития в будущее. Профессиональное саморазвитие как личностно-профессиональный многокомпонентный процесс, основано на осмыслении собственной позиции, способствующей формированию индивидуального стиля

профессиональной деятельности и помогающий выбору стратегий ее освоения [5].

Исследование профессионального саморазвития представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Приоритеты в исследовании профессионального саморазвития [6].

Критерии	Общая педагогика	Профессиональная педагогика	Андрагогика	Акмеология
Приоритет	Профориентация	Профессиональное и компетентностное формирование	Профессиональное и компетентностное саморазвитие	Профессиональные и компетентностные достижения
Направленность	Личность в системе общеобразовательных общественных отношений	Личность в системе профессионально-образовательных общественных отношений	Личность в системе непрерывного образования	Личность на этапе зрелости
Цель	Умственное развитие, развитие интеллекта, социализация обучающейся личности	Овладение практическими умениями, компетенциями, профессионализация личности	Удовлетворение индивидуализированных образовательных потребностей, ориентированных на приобретение компетенций, необходимых для профессионального саморазвития	Движения человека к акме (вершинам) его профессионального развития личности и жизнедеятельности
Показатели	Образованность – качество личности, формируемое у человека в процессе трансформации социального опыта в личный (В.В. Краевский)	Профессиональная компетентность	Непрерывное профессиональное саморазвитие, профессиональное мастерство	Акме профессионального, личностного и творческого развития
Авторы	Э.Ф. Зеер Н.С.Пряжников Е.Ю.Пряжникова Т.Л. Павлова Г.В.Резапкина Е.А. Климов	А.М. Новиков Г.М. Романцев Э.Ф. Зеер В.В. Кузнецов В.С. Леднев А.М. Новиков И.П. Смирнов Е.В. Ткаченко В.А. Федоров В.И.Байденко А.А.Вербицкий А.П.Беляева	М.С. Ноулз М.К. Смит А.А. Реан С.И.Змеев Н.В. Шестак Е.Ф. Рыбалко	А.А. Деркач Э.В. Сайко Е.В. Селезнева Л.А. Степнова А.А. Бодалёв В.Г. Асеев И.Ф. Исаев И.А. Шаршов

Общая педагогика решает задачи «встраивания человека в общество» - проблемы социализации обучающейся личности (как универсальные, так и частные).

Профессиональная ориентация как научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направлена на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям с учетом личностных особенностей, интересов и способностей, а также потребностей современного общества в кадрах. Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение (обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры);

- профессиональное воспитание (формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей);

- профессиональное консультирование (вопросы, связанные с выбором профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки; профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку).

В настоящее время становление и развитие *профессиональной педагогики* обусловлено общественной потребностью в развитии единой преемственной системы профессионального образования, которая включает в себя создание современных стандартов профессионального образования, организацию профессиональных образовательных отношений с целью подготовки профессионально компетентной личности, способной реализовать себя в современной профессиональной сфере. Профессиональная педагогика ориентирована на формирование вектора направленности профессионального становления личности, овладение практическими умениями, компетенциями, профессионализацию личности и конкретных социально-профессиональных групп [7]. Профессиональное образование, своей главной целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности.

Андрагогика – область педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практические проблемы образования взрослых с учетом их особенностей (черт личности, жизненного опыта, культурных, образовательных и профессиональных запросов, преобладания самообразования, самовоспитания и саморазвития) в системе непрерывного образования. Согласно принципам андрагогика, взрослому обучающемуся человеку как сформировавшейся личности принадлежит ведущая роль в процессе обучения: он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению и саморазвитию. Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни. Андрагогика как наука о личностной самореализации

человека в течение всей его жизни, направлена на профессиональное и компетентностное саморазвитие.

Специфика организации обучения обусловливается особенностями контингента обучающихся, а также целями, содержанием и условиями обучения. Основной целью обучения взрослых является удовлетворение конкретных и индивидуализированных образовательных потребностей, ориентированных на приобретение компетенций, необходимых для совершенствования социальных ролей и развития собственной личности. Содержание обусловлено конкретной сферой практической деятельности. Специфические условия характеризуются сжатым бюджетом времени, краткими сроками обучения, совмещением профессиональных обязанностей. Указанные параметры требуют организации обучения специалистов на андрагогических принципах (приоритет самостоятельного обучения, опора на опыт обучающегося, контекстность обучения (А.А.Вербицкий), актуализация результатов обучения, элективность обучения и др.) [8].

Андрагогическая модель используется для получения новых знаний взрослыми людьми в течение всей жизни (Lifelong learning). Такое обучение может достигаться как формальными методами (получение образования, учебные курсы, тренинги, наставничество, повышение квалификации), так и неформальными (посещение отраслевых ярмарок и конгрессов, участие в кратковременных мероприятиях (лекциях или однодневных семинарах), самостоятельное обучение с помощью компьютерных программ, специализированных предложений, путем наблюдения и испытания новых навыков и др.).

Предметом *акмеологии* в аспекте профессионального саморазвития являются профессиональные и компетентностные достижения человека (А.А. Деркач, Э.В. Сайко, Е.В. Селезнева, Л.А. Степнова, А.А. Бодалёв, В.Г. Асеев, И.Ф. Исаев, И.А. Шаршов). «Акмеология (от древнегреческого "акме" – вершина, остриё, расцвет, зрелость, лучшая пора высшая степень чего-либо и "логос" – учение) изучает факты и закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности. С позиции акмеологии саморазвитие представляет собой важнейший фактор движения человека к акме (вершинам) его личностно-профессионального развития и жизнедеятельности.

По критерию значимости можно выделить:

- общественно, объективно значимые акме – высокий уровень достижений человека, признанных его сообществом;
- личностные акме – достижения, заметно превышающие ранние успехи человека, могут быть не приняты обществом, но осознаваемы самим человеком;
- индивидуальные акме – мобилизация усилий человека, победа над собой.

Исходя из характеристики сферы жизни человека, можно фиксировать акме профессионального, личностного и творческого развития.

Рассмотренные характеристики позволяют обозначить условия, при которых возможно достижение акме [9]:

- внешние (благоприятная среда; побуждающая человека к достижениям, к раскрытию его подлинных профессиональных возможностей; наличие материальных и духовных ресурсов; акме-события, которые могут стать толчком к кульминациям, пикам профессионального развития);

- внутренние (мотивация достижения и самореализации; высокий уровень притязаний; активность, целеполагание; способность к аккумуляции ресурсов, стремление к сохранению и приумножению своих достижений).

Таким образом, профессиональное саморазвитие личности направлено на позитивное изменение личностных и профессиональных качеств на основе самопознания, самоопределения, самоуправления, самоорганизации, самосовершенствования и самореализации в его профессиональном становлении. На всех этапах непрерывного профессионального образования профессиональное саморазвитие является условием эффективной профессиональной деятельности, обобщающим показателем профессиональной компетентности специалистов, целью профессионального самосовершенствования. Сущностью профессионального саморазвития является готовность решать актуальные и перспективные профессиональные проблемы, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты профессиональной деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования и ориентация на профессиональную успешность. Особую актуальность приобрела приверженность профессии как ключевой признак сформированности профессионального самоопределения специалиста [10]. Профессиональное саморазвитие как многокомпонентный и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору путей и средств профессионального самосовершенствования способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Итак, профессиональное саморазвитие личности как проблема современного образования рассматривается в рамках общей педагогики, делающей акцент на изучение профессиональной ориентации; профессиональной педагогики, отдающей приоритет профессиональному и компетентностному формированию; андрагогики, изучающей профессиональное и компетентностное саморазвитие; акмеологии, предметом которой являются профессиональные и компетентностные достижения. Данные тенденции профессионального становления представляют собой этапы становления профессионализма.

Список литературы

1. Фролова, Ф.Ф. *Формирование компетенции профессионального саморазвития у будущих социальных работников: дис.канд. пед. наук / Ф.Ф. Фролова. – Казань. - 2016. - 203с.*

2. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 364 с.

3. Бондаревская, А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Бондаревская. – Ростов н/Д. - 2004. – 30 с.

4. Психология саморазвития человека в системе «образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: коллективная монография / под ред. М. М. Дудиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 270 с.

5. Остапчук, Н.В., Дудина, М.М. Профессиональное саморазвитие студентов в процессе обучения в вузе / Н.В. Остапчук, М.М. Дудина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2011. - № 1. - С. 126-129.

6. Неволлина, В.В. Ресурсы профессионального саморазвития личности студента в медицинском образовании: теория и методология. Монография / В.В. Неволлина. – Оренбург: Издательство «Перо», 2016. – 194с.

7. Ронжина, Н.В. Общая и профессиональная педагогика: грани различия / Н.В. Ронжина // Вестник ВУиТ. 2012. №1[9]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-grani-razlichiya> (дата обращения: 04.06.2016).

8. Змеев, С.И. Проблемы и пути их решения в организации обучения на андрагогических принципах в сфере послевузовского дополнительного профессионального образования / С.И. Змеев // Медицинское образование - 2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С. 188-190.

9. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие / М. М. Кашапов. -Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 112 с.

10. Баранов, В.В., Белоновская, И.Д., Чепасов, В.И. Факторный анализ как инструментарий педагогического знания о процессах саморазвития студента университетского комплекса / В.В.Баранов, И.Д. Белоновская, В.И. Чепасов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. - № 2 (138). - С. 21–27.

