

# **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

**Бустубаева С.М.  
Кумертауский филиал Оренбургского государственного  
университета, г. Кумертау**

Современное качество высшего профессионального образования зависит от владения преподавательским составом новыми вузовскими технологиями, уровня профессиональной и методической компетентности преподавателей. Статус вуза как научного и учебного центра, его готовность к саморазвитию определяется педагогическим потенциалом профессорско-преподавательского состава. Перспективы нового качества вузовского образования совпадают с критериями качества преподавательской деятельности. Работа преподавателя в вузе оказывается тесно связанной с процессом достижения результатов исследовательской деятельности. Поэтому качество вузовского образования определяется взаимосвязью научно-исследовательской, методической работы с практической деятельностью кафедр по совершенствованию процесса образования и компетентностью педагогических кадров.

В аспекте взаимосвязи с методической работой кафедр исследовательская деятельность помогает выработать общие позиции по отношению к совершенствованию вузовского процесса обучения, способствует адекватному анализу и оценке качества любой деятельности человека, в том числе преподавательской деятельности. Исследовательская работа на кафедре повышает статус кафедры преподавателей института, в результате чего повышается значимость каждого учебного предмета. По отношению к административной, организационной и другой управленческой деятельности научно-исследовательская работа способствует глубокому анализу, коррекции и качественному изменению стиля и научной атмосферы вуза. Все это повышает педагогический потенциал последнего и создает благоприятные предпосылки для реформирования высшего образования.

В условиях научно-аналитического подхода ко всем сторонам жизни вуза в полной мере проявляется индивидуальность преподавателей и студентов. Данный фактор является системообразующим и одновременно выступает в качестве показателя развития и саморазвития вуза.

Методическая компетентность преподавателя вуза включает в себя гармоничное сочетание его преподавательской и научно-исследовательской деятельности; соотношение теории и практики, знания и опыта, взаимосвязь знаний, умений и навыков при ведущей роли знаний; качество работы преподавателя, определяемое его умением осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками; мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение проблемы;

отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, а также ориентации на новую парадигму вузовского образования, включающей в себя переход к многовариантной системе образования, реализацию личностно-ориентированного образования, использование рынка образовательных услуг, системного подхода в инновационных процессах и др.

Методическая компетентность - базовая качественная характеристика преподавателя вуза. Ее показателями выступают: четкое видение ориентиров обучения; проявление образца профессионализма в своем деле; мотивирование и организация эффективной деятельности студентов; знание и применение новых вузовских технологий обучения, максимально адаптируемых к своему опыту и специфике предмета; ориентация на связь теории и практики в интересах развития активной профессиональной позиции и действенного мышления у выпускников вуза; обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля.

Методическая компетентность проявляется в таком показателе, как исследовательская направленность учебной деятельности преподавателя, включающая непрерывную педагогическую диагностику, научный анализ результатов обучения и осуществление необходимой педагогической коррекции. Самые высокие показатели деятельности преподавателей вуза могут быть достигнуты на тех кафедрах, где осуществляется исследовательский подход к методической работе, где разрабатываются и применяются научно-методические комплексы.

С целью повышения уровня методической компетентности преподавателей в Кумертауском филиале ОГУ была разработана и апробирована программа развития научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава.

Задачами программы развития научно-исследовательской деятельности и подготовки кадров высшей квалификации являются:

- совершенствование структуры организации и управления научно-исследовательской деятельностью;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- увеличение объема выполняемых НИР кафедрами филиала, выполняемых на хозрасчетной, госбюджетной основе, по грантам с учетом направлений деятельности кафедр;
- увеличение числа студентов, участвующих в НИР.

Чтобы активизировать работу преподавателей филиала в области научно-методической подготовки были разработаны специальные критерии оценивания участия преподавателей в научной и научно-методической деятельности филиала:

- 1) Научно-исследовательская работа;
  - преподаватель является непосредственным исполнителем госбюджетной и (или) хоздоговорной научно-исследовательской работ кафедры;

– преподавателем выполнено диссертационное исследование (пройдена процедура предварительной защиты и (или) защиты в диссертационном совете);

2) Научно-методическая работа:

– преподавателем издан (подготовлен к изданию) учебник (учебное пособие, монография, работа по методике обучения);

– преподавателем разработаны электронные слайды для курса лекций и (или) электронный учебник, не имеющий печатного аналога;

– преподавателем изданы статьи в научных журналах, в том числе из перечня ВАК, сборниках конференций, научных трудов (не менее трех статей).

3) Организация, подготовка и участие в научных мероприятиях:

– преподавателем принято участие в подготовке и проведении конференций, семинаров и других научных мероприятий;

– преподавателем подготовлен доклад на научно-методическую (научно-практическую) конференцию;

– преподавателем подготовлены сообщения на научно-методический (научно-технический) совет филиала, ОГУ;

4) Организация научно-исследовательской работы студентов:

– под руководством преподавателя действует научный кружок, лаборатория и иное студенческое научное объединение;

– преподаватель курирует действующую студенческую научную группу;

– преподаватель принимает активное участие организации деятельности Совета молодых ученых и Студенческого научного общества филиала.

5) Подготовка студентов к участию в научных мероприятиях:

– преподавателем подготовлены студенты-докладчики на внешние конференции, семинары и другие научные мероприятия с публикацией материалов;

– преподавателем подготовлены студенты для участия в олимпиадах различного уровня;

– преподавателем подготовлены студенческие работы на конкурсы (выставки).

В филиале по данным критериям регулярно проводится анализ участия преподавателей в научной и научно-методической работе. Активное сотрудничество преподавателей и студентов в учебной и исследовательской работе является одним из ведущих стимулов профессионального роста преподавателя вуза.

### *Список литературы*

1. *Анищенко, В.А. Проектирование образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования. Аксиологический подход:*

*учебно-методическое пособие / В. А. Анищенко. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – 80 с.*

2. *Белоновская, И.Д. Профессиональная компетентность как критерий качества образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы проектирования образовательных систем» / И.Д. Белоновская. – Кумертау: РИО Кумертауского филиала ГОУ ОГУ, 2007. – С. 26–40.*

3. *Бордовская Н. В., Титова Е. В. Методика оценки качества деятельности преподавателя вуза. СПб.; Архангельск: Изд. центр Помор. гос. ун-та, 2003.*

4. *Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП Издательство Магистр, 1997.*