

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Круталеви́ч М.Г., канд. экон. наук
Оренбургский государственный университет**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, современному государству необходимы служащие, обладающие сформированной способностью осуществлять исследовательский поиск, решать на научной основе профессиональные задачи в ситуациях риска и неопределенности, использующий для этого разнообразные возможности, мотивированный на поиск решения проблем и профессиональное совершенствование, т.е. карьерный и личностный рост. Актуальность этой способности обусловлена определяющей ролью практико-ориентированной и опытно-экспериментальной деятельностью служащего в решении тактических и стратегических развития территорий.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, будущий государственный (муниципальный) служащий должен овладеть такими профессиональными компетенциями, как уметь определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; уметь применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов и другими.

Отметим, что профессиональные компетенции, являются не только интегрированными результатами обучения, проявляются и существуют в форме деятельности, но и связаны со значительным количеством объектов действия, наращиваются совместно с другими компетенциями, формируя профессиональную компетентность государственного (муниципального) служащего. Другими словами, при высоком уровне сформированности профессиональных компетенций обучающийся должен быть способен к самостоятельной профессиональной деятельности.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Использование различных методов

формирования профессиональных компетенций должно быть направлено не только на ориентацию на перспективные личностные цели, но и на интеграцию различных результатов образования и самообразования при решении проблем государственного и муниципального управления.

Большую практическую направленность при обучении на направлении 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление имеют тренировочные упражнения, в основе которых лежит метод построения «Дерева целей». Метод построения «Дерева целей» заслуживает особого внимания при формировании профессиональных компетенций будущего государственного (муниципального) служащего, так как данный метод направлен на развитие профессиональных умений определять стратегические приоритеты деятельности. Основным результатом использования метода построения «Дерева целей» является построение последовательной иерархии целей развития территории (региона, муниципального образования), пока все цели не сведутся к реализации конкретной мелкой задачи, разово выполненной или находящейся в постоянном цикле.

SWOT-анализ развития территории (региона, муниципального образования), как инструмент стратегического анализа, следует отнести к профессионально-ориентированным задачам. Аббревиатура SWOT образована начальными буквами английских слов, означающих: сила, слабость, возможности, опасности. Овладение методом SWOT-анализа развития территории направлено на формирование владения способами оценки поставленных целей и результатов регулирующего воздействия. SWOT-анализ развития территории, как объекта управления, предполагается осуществлять по результатам оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, информация о которой представлена на портале ОГВ Оренбургской области.

В качестве одного из методов исследовательского блока при формировании профессиональных компетенций предлагается использовать аннотирование статей, рассматриваемое как сжатое изложение содержания статьи на основе конспекта. Обучаемому предлагается список статей по изучаемой дисциплине образовательной программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для самостоятельной работы. Для аннотирования предпочтительно выбирать статьи, посвященные проблематике государственного и муниципального управления в Российской Федерации за последние два-три года. Каждым студентом должно быть проведено аннотирование не менее 10 статей. При составлении аннотации на статьи студент обязан учитывать следующий алгоритм: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится статья); подробная структура статьи; подробное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в статье. Кроме того, особое внимание должно быть уделено характеристике основной теме (проблеме, объекту), актуальным целям работы и новизне ее результатов.

Рассмотренные методы формирования профессиональных компетенций направлены не только на воспитание личности, осваивающей систему необходимых знаний, навыков, умений, приобретающей опыт будущей профессиональной деятельности, способной к самоопределению, саморазвитию и творче-

ской деятельности, но и на достижение качества подготовки, отвечающей экономическим и социальным общественным потребностям, создающей баланс между востребованностью на рынке труда и интересами и профессиональной реализацией личности.

Сформированность профессиональной компетенции (или ее части) у студентов проверяется при текущем, промежуточном и итоговом контроле и оцениваются в соответствии с указаниями ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление. Текущий контроль предназначен для проверки сформированности отдельных компетенций ФГОС ВО у студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или при прохождении практики или требуемых для обучения по учебной дисциплине или для прохождения практики. Текущий контроль обеспечивает количественную оценку сформированности компетенций у студентов.

Промежуточная аттестация - проверка всех знаний, навыков и умений студента, полученных при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения студентом всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

Виды контроля сформированности профессиональных компетенций позволяют преподавателю не только обеспечить ритмичность учебной работы студентов, своевременно выявить отстающих, организовать индивидуальные занятия творческого характера, но и проанализировать качество используемой рабочей программы дисциплины с целью совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Приобретенные таким образом профессиональные компетенции оказываются важнейшим условием трудовой социализации выпускников вуза. Из вышеизложенного явствует, что знания, умения, навыки, опыт, ценности, приобретенные человеком в ходе обучения, выступают как интегративные качества компетентности и одновременно как потенциальная компетенция.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567*

2. *Бозаджиев, В.Л. Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста / В.Л. Бозаджиев// Успехи современного естествознания. - 2007. - № 5 - С. 40-44*

3. *Насейкина, Л.И. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки /Л.И.Насейкина, И.Ю. Жарикова// Инновации в науке: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.*

4. *Прокофьева, Е.Н. Диагностика формирования компетенций студентов в ВУЗЕ / Е.Н.Прокофьева, Е.Ю.Левина, Е.И.Загребина // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2-4. - С. 797-801; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36936>(дата обращения: 14.12.2017).*