

ПРИНЦИП РЕГИОНАЛИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Гладких В.Г., Иштерякова Т.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Регионализация является важнейшим принципом в политике, экономике, философии, социологии, педагогике и других наук. Ее понимают как процесс перераспределения полномочий между центром и регионами в пользу последних, учет их интересов и нужд в политике, экономике, планировании, культуре и образовании [1]. Идея регионализации предполагает единство противоположных тенденций: укрепление целостности России посредством повышения самостоятельности и комплексности развития регионов – субъектов Российской Федерации. Взаимодействие этих тенденций универсально, оно специфически проявляется в различных сферах, в том числе в образовании. Учеными отмечено, что процессы регионализации носят эмпирический характер, приводящий к становлению относительно целостного региона, они могут быть генерированы как самими регионами, так и внешними силами, т.е. окружающим миром [2]. Такими внешними силами может выступать и региональная политика государства, которая определяет систему целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизмы их реализации.

Региональная политика нашей страны определяет основные цели, решение которых предусмотрено в образовании. Политика регионализации образования основана на отказе от общей модели образования и необходимости обогащения общероссийского образовательного пространства региональными особенностями. Эти особенности выражены в региональных компонентах образовательных программ. Существует мнение, что региональный принцип образования является наиболее приемлемым для нашей большой, многонациональной и многоконфессиональной страны. Он не был новым в педагогической науке и практике. Идеи использования «местного элемента» в образовании выдвигались Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. На основании практики образования и воспитания в европейских странах было отмечено, что общей для всех народов системы обучения и воспитания ни в теории, ни в практике не существует. Великие педагоги, обосновав принцип народности, опосредованно готовили почву для понимания принципа региональности. Были высказаны мнения, что народ сам должен создавать близкую ему по духу школу, выбирать свой путь в развитии образования.

Региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татишев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С.Корф, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптерев, Н.А.Бердяев. Педагогическая наука стала рассматривать регионализацию как один из факторов своего развития и модернизации. Сложилось мнение, что

регионализация стимулирует активность внутренних ресурсов развития образования, создание различных его векторов в соответствии с потребностями отдельных регионов при сохранении единой идеологии и образовательной политики в стране. Важным свойством регионализации стала способность обеспечивать доступность, полноту и непрерывность образования, единство и целостность образовательного пространства региона. Процесс регионализации образования влияет на развитие у молодежи ответственности за будущее своего региона и в целом страны, гордости за свою национальную культуру. Регионализация образования в нашей стране также влияет на сохранение национальной самобытности, национального языка, возрождения духовности [3]. Соответственно регионализация образования имеет положительный эффект в результатах образования и развития образовательной системы нашей страны. Она является признанным принципом образования во всех его уровнях, но применительно к профессиональному образованию имеет свою специфику, характерные особенности и преимущества.

Проблема регионализации среднего профессионального образования рассматривалась в работах П.Ф.Анисимова, М.А.Данилова, М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, Ю.К.Бабанского, М.И.Махмутова и др. В словаре профессионального образования С.М.Вишняковой она определяется как одно из направлений современного развития профессиональной системы, характеризующееся усилением ориентации образования на региональные условия и потребности [4]. Профессиональное образование призвано решать различные экономические и социокультурные задачи региона. Динамичное развитие экономики в значительной степени зависит от высокопрофессиональных кадров, творческих и активных работников, отвечающих за свои действия и способных адаптироваться в меняющихся современных производственных условиях.

Обратим внимание именно на такой тип учебных заведений в рамках среднего профессионального образования, как колледжи. Они предназначены для подготовки специалистов, обладающих технологической квалификацией. Она обеспечивается более длинным периодом обучения, нежели обучение рабочих, взаимодействием с высшими учебными заведениями, отличается деятельностью высококвалифицированных кадров. В связи с повышением уровня сложности производственных процессов, внедрением информационных технологий в производство и сферу обслуживания, возрастают требования к выпускникам среднего профессионального образования. Выпускники колледжей оказываются более предпочтительными на рынке труда, что характеризует высокую востребованность среднего профессионального образования в регионе. Это позволяет рассматривать колледжи как учебные заведения, имеющие высокий потенциал, способные реагировать на новые социально-экономические условия и интегрироваться в различные образовательные комплексы, в том числе и региональной направленности.

Известный специалист в теории и практике среднего профессионального образования П.Ф. Анисимов отмечает такую его особенность как внутренняя дуалистичность. С одной стороны, являясь институтом социализации личности,

оно несет в себе сильный общекультурный, в том числе национально-культурный компонент, в первую очередь определяемый языковыми, культурно-бытовыми и некоторыми другими особенностями. С другой стороны, для собственно профессионального образования определяющим фактором являются технологические и иные знания объектов труда и методов воздействия на него, которые выступают едиными, общечеловеческими [5]. Такой взгляд согласуется с компетентностным подходом, который внедрен в стандарты СПО. В связи с этим регионально-национальные особенности дисциплин в профессиональном образовании (и в первую очередь технического и естественнонаучного цикла), по мнению П.Ф. Анисимова, не являются определяющими. Данные обстоятельства необходимо иметь в виду при рассмотрении образовательной компоненты региональных социально-экономических систем в их национально-территориальных формах.

В свою очередь по мнению академика А.М. Новикова, принцип регионализации профессионального образования охватывает целый ряд аспектов деятельности учебных заведений в новых социально-экономических условиях. Во-первых, это регионализация содержания образования как отказ от повсеместно унифицированных учебных планов, программ, учебников. Во-вторых, что касается только профессионального образования – это переход от ведомственной ориентации профессиональных учебных заведений к их региональной ориентации [6]. Продолжая конкретизировать позицию этого известного теоретика профессионального образования, отметим, что регионализация образования – это дальнейшее усиление культуuroобразующих функций учебных заведений и их вхождение в общее образовательное пространство регионов. Перечисленные аспекты деятельности стали учитываться в долгосрочных региональных программах развития образования. Правительством нашего региона разработана и утверждена государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы.

Сейчас государство особо обращает внимание на эмиграцию талантливой молодежи за границу, на так называемую «утечку мозгов». Человеческий капитал – это самый востребованный и невосполнимый капитал для любого государства и является источником его благосостояния. Современное производство все в большей степени ориентируется на накопленный опыт, компетенции, используемые в поиске эффективных решений в различных областях деятельности. Природные факторы отступают на второй план, уступая место человеческому ресурсу. Поэтому наше региональное правительство постоянно занимается разработкой перспективных предложений для стимулирования талантливой молодежи. Данная проблема не утрачивает своей постоянной актуальности, она лишь видоизменяет свои отдельные формы и элементы содержания. Как известно, молодые специалисты, закончив колледж, уезжают в другие регионы с целью трудоустройства. Поэтому если образовательное учреждение обращает внимание на региональные особенности, то с их учетом ведется подготовка специалистов и «региональная утечка мозгов» будет постепенно минимизироваться, поскольку специалисты

будут ориентированы на региональный рынок труда. Кроме того, регион в целом очень заинтересован, чтобы молодые специалисты не уехали в другие регионы. Такую функцию соотношения потребностей рынка труда и студентов (абитуриентов) возлагает на себя профессиональное образование. Данная проблема актуальна и на уровне выбора учебного заведения, т.к. зачастую молодежь уезжает в другие города или регионы, для обучения в профессиональном образовательном учреждении. Таким образом, решая проблему профессиональной заинтересованности молодежи на региональном уровне, создаются предпосылки усиления образовательно-профессионального потенциала региона.

В настоящее время профессиональное образование полностью обращено на рынок труда. Ведутся опросы работодателей, которые активно участвуют в разработке учебных материалов, принимают обучающихся на производственные практики и экскурсии. Однако сегодня необходимо, на наш взгляд, не только быть ориентированным на рынок труда, но и проводить прогноз его развития с учетом ожидаемых изменений и сложившихся тенденций, при доминировании социально-экономических потребностей региона.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений в педагогической науке и практики сегодня является прогнозирование будущего. Молодежью и педагогами активно изучается «Атлас новых профессий» и другие форсайт-проекты применительно к образованию. Форсайт представляет систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических «прорывов», способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе. Реализуются эти проекты проведением технотуров «Профессии будущего», созданием региональных технопарков. Образование в целом, и особенно профессиональное, должно идти на шаг вперед, чтобы компетенции выпускников не были устаревшими на рынке труда. Направления подготовки специалистов также меняются в соответствии с региональными условиями производства и экономики. С этой целью министерством труда РФ утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

Следует также отметить деятельность среднего профессионального образования по переподготовке и повышению квалификации работников всех категорий, их адаптации к обновляющемуся содержанию и условиям на рынке труда. Данный вид деятельности систем СПО востребован, т.к. за сменой производственных и технологических процессов, внедрением и обновлением информационных технологий в различных организациях происходит массовая профессионально-квалификационная реструктуризация спроса на специалистов.

В заключении следует подчеркнуть снова региональную роль профессионального образования, целенаправленно изменяется от обслуживающей, второстепенной по отношению к региональной структуре, к

системообразующей, активно формирующей ее элементы и региональный комплекс в целом. В таком понимании интересен подход, при котором образование рассматривается в качестве своеобразной, так называемой суперинструментальной системы, обеспечивающей достижение целей не специфично образовательных, а именно целей, связанных с развитием региональных комплексов в целом.

Таким образом, среднее профессиональное образование выступает инструментальным средством развития региона, что предполагает совместную деятельность учреждений среднего профессионального образования и соответствующих региональных структур, ориентированных на выдвигаемых программ развития региона, социально-экономических и социокультурных проектов, а процессы регионализации среднего профессионального образования должны соответствовать и опережать процессы развития самих регионов.

Список литературы

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. *Современный экономический словарь*. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999
2. Gunnarsson M. *Regionalism and security – two concepts in the wind of change*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [ULR:http://www.umu.se/cerum/publikationer/pdfs/NSB_1_00_6_1.pdf](http://www.umu.se/cerum/publikationer/pdfs/NSB_1_00_6_1.pdf)
3. Чащина Н. Е., Мингалева Ж. А. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ), *Экономика образования*, № 4, 2011
4. *Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика*. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова 1999
5. Анисимов П. Ф. *Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики)*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [ULR:https://refdb.ru/look/1404442-pall.html](https://refdb.ru/look/1404442-pall.html)
6. Новиков А.М. *Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития*. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.