

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ MOODLE ОГУ

Горутько Е.Н., Дырдина Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях стремительно развивающегося общества необходим специалист способный к инновационной деятельности. В государственных образовательных стандартах высшего образования основной акцент делается на профессионально-личностном развитии студентов путем вовлечения их в процессы непрерывного самообучения и самообразования. Перед преподавателем встает задача поиска технологий, организационных форм и методов, которые бы позволили наиболее эффективно реализовать эти процессы.

В связи с сокращением часов, отведенных на аудиторную работу, одним из основных видов учебной деятельности в вузе становится самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная задача организации СРС заключается в создании психологических и дидактических условий, побуждающих студента к мыслительной деятельности, развитию творческого потенциала, профессиональному росту.

В последнее время для организации СРС все чаще используются технологии дистанционного обучения, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

На сегодняшний день существует достаточное количество программных систем, позволяющих организовать процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Одна из таких систем – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Основными достоинствами системы являются открытость, доступность, огромное количество пользователей по всему миру. Данная обучающая среда предоставляет преподавателям широкий выбор инструментов для создания электронных курсов. Элементы курса (лекция, семинар, задание, форум, чат и др.) позволяют организовать процесс информационно-коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентом. Платформа позволяет выкладывать материалы в различных форматах. Но основным преимуществом системы является возможность организации и осуществление контроля над выполнением СРС.

В таблице 1 представлены формы СРС, которые позволяет организовать система Moodle.

Таблица 1 – Возможности системы Moodle для организации самостоятельной работы студентов

Элемент курса или ресурс в системе Moodle	Формы самостоятельной работы
Пособия	Изучение теоретического материала курса
ЭКЛ	
Интернет-ресурсы	
Методические указания	
Задания	Индивидуальная и совместная работа над документами, подготовка доклада, подготовка презентации, реферата
Элемент «Лекция»	Программированное обучение
Элемент «Семинар»	Изучение представленных работ, взаимооценка работ
Элемент «Глоссарий»	Совместное составление глоссария, изучение понятийного аппарата дисциплины
Лабораторные работы	Изучение материала, подготовка отчета
Практические занятия	Изучение материала, подготовка отчета
Тесты	Выполнение тестовых заданий, контроль полученных знаний
Анкеты и опросы	Ответы на вопросы
Кроссворды	Составление кроссворда, решение кроссворда
Форум	Анализ тем, предложенных для обсуждения
Журнал оценок	Контроль по выполнению заданий

В Оренбургском государственном университете информационным и программным обеспечением системы Moodle занимается отдел информационных образовательных технологий центра информационных технологий. Преподавателям оказывается практическая, методическая и консультационная помощь в процессе создания электронного курса.

Электронный курс в системе Moodle (ЭК в Moodle) – комплекс программных и учебно-методических средств поддержки процесса преподавания учебной дисциплины и организации самостоятельной работы студентов.

Сотрудниками отдела предложена базовая структура ЭК в Moodle:

1. Нормативный блок (наличие рабочей программы).
2. Теоретический блок (пособия, электронные курсы лекций).
3. Методический блок (методические указания / рекомендации).
4. Практический блок (задания).
5. Диагностический блок (тесты, задания для контроля и самоконтроля).
6. Интерактивный блок (форум).

Дополнительно в структуру ЭК в Moodle автор может включить:

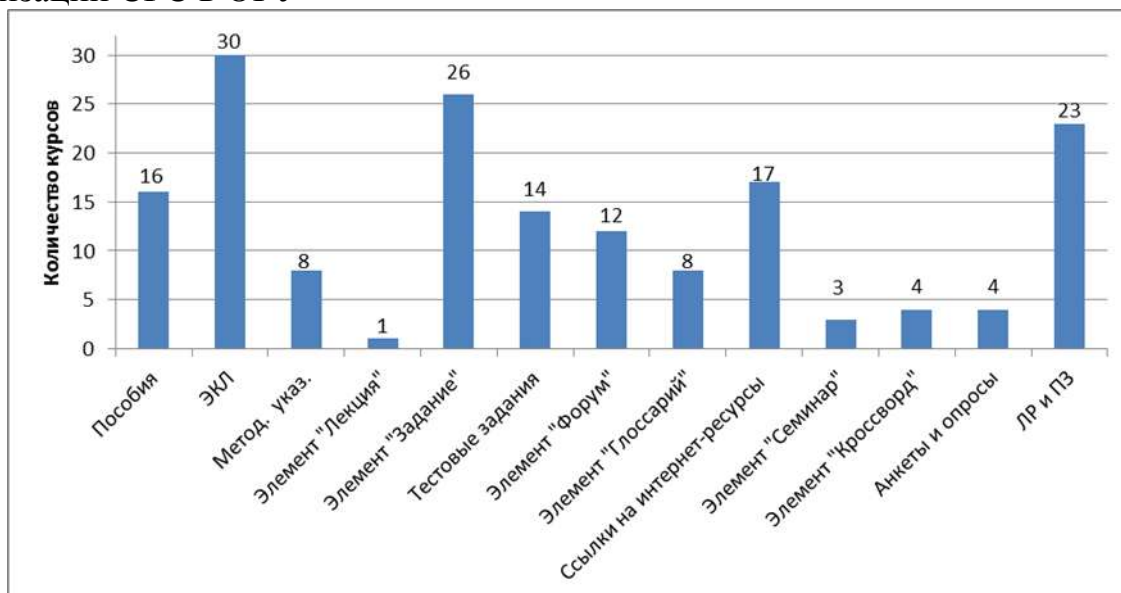
1. Теоретический блок (статьи, глоссарий, ссылки на интернет-ресурсы и т.д.).

2. Практический блок (лабораторные работы, семинары, практические занятия).
3. Диагностический блок (анкеты, опросы, кроссворды).
4. Интерактивный блок (чат, консультирование преподавателя, дискуссионная площадка).

В системе Moodle ОГУ преподавателями активно используются 50 курсов, т.е. курс заполнен материалами по каждой теме; к курсу прикреплены реальные студенты/слушатели; в курсе проставлены оценки за выполненные задания (имеется журнал с оценками).

Для анализа процесса организации СРС из системы Moodle ОГУ случайным образом были выбраны 30 электронных курсов. Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Использование возможностей системы Moodle для организации СРС в ОГУ



Электронные курсы ОГУ в системе Moodle представлены в виде модулей (тем), количество которых варьирует в соответствии с рабочей программой дисциплины. В каждой теме присутствуют теоретический блок, методический блок, практический блок; диагностический блок, интерактивный блок.

Теоретический блок представлен в курсах пособиями и электронными презентациями (ЭКЛ), что позволяет студенту изучать и повторять пройденный материал самостоятельно. Во всех электронных курсах предложены для рассмотрения ЭКЛ, материал в которых представлен компактно и сжато. Пособия прикреплены в 53% курсов. Они либо разбиты на главы и параграфы, которые размещены по темам дисциплины, либо студентам предлагается перечень пособий для изучения. В курсах представлены также Интернет-ресурсы.

Деятельностный элемент курса «Лекция», позволяющий реализовать режим программированного обучения, представлен лишь в 1 курсе. Преподавателем разработано семь лекций. Материал выдается студенту

порциями, после изучения каждой он выполняет тестовые задания. Благодаря такой форме изучения материала студент сам понимает, какой этап ему необходимо пройти заново.

Элемент курса «Семинар» представлен в 3 курсах. Посредством данного элемента реализована взаимооценка представленных работ студентами, а также оценка этих работ самим преподавателем.

Небольшой процент преподавателей (4 курса – 13%), использующих данные элементы в своих курсах, связан со сложными настройками, требующими определенных специализированных знаний.

В 76% курсов представлены инструкции по выполнению и прикрепленные отчеты по лабораторным и практическим работам.

Совместное составление глоссария используют преподаватели в 26% курсов.

Следует отметить, что методический блок в курсах представлен довольно скромно, только в 26% курсов присутствуют методические указания.

Для контроля знаний студентов (46% курсов) разработаны тестовые задания. Наиболее часто используемые типы тестовых заданий – множественный выбор, на соответствие, короткий ответ, верно/неверно. Тестовые задания сгруппированы в тесты, которые представлены после изучения тем дисциплины, а также в виде итогового теста.

Элемент курса «Задание» представлен в 86% курсов, после изучения темы или ряда тем студенты самостоятельно выполняют предложенные им задания. Результаты выполнения представлены в журнале оценок.

Для организации взаимодействия между студентами используется интерактивный элемент «Форум» в 40% курсов. Преподаватель и студенты предлагают темы для обсуждения, совместно ищут решение поставленных проблем.

Итоги выполнения СРС представлены в журнале оценок, который позволяет студенту контролировать свои результаты обучения, а преподавателю оценивать, контролировать и корректировать весь процесс обучения его студентов на курсе.

Анализ курсов в системе Moodle показал, что преподаватели ОГУ используют возможности данной системы для организации СРС. Какие-то в большей степени, какие-то в меньшей. Результаты анализа позволят спланировать дальнейшее направление работы ОИОТ ЦИТ по внедрению в процесс обучения платформы Moodle.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ РФ 2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/>. – Проверено: 10.01.2017.

