

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

**Денисова А.А., Тагирова Л.Ф.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

На сегодняшний день, в условиях информатизации всех сфер жизни общества использование информационных технологий (ИТ) в сфере образования становится все более неизбежным. Безусловно, они так же необходимы для улучшения работы студентов с преподавателями.

Для внедрения информационных технологий в учебный процесс необходимы соответствующие учебные и учебно-методические материалы, технические и инструментальные средства (иногда довольно сложные). Так как высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий, были открыты новые подходы к организации обучения, которые опираются на прогрессивные информационные технологии, а именно, на интерактивные и мультимедиа. Т.е. имеет место симбиоз традиционного содержания учебных дисциплин и компьютерных программ достаточно узкого назначения, что создает немало проблем в процессе обучения [2].

Главное отличие мультимедиа технологий от традиционных заключается в передаче информации одновременно в нескольких формах (текстовой, графической, звуковой, анимационной, видео) именно это способствует лучшему ее усвоению. Одним из современных мультимедийных средств обучения является интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением (ПО) [8].

Благодаря этому значительно снижаются затраты времени на визуализацию материала, а объем рассматриваемого на занятии материала увеличивается примерно на 20%.

Проблемам использования интерактивной доски в обучении посвящены работы Калитина С.В. [1], Горюновой М.А. [2] и других. Обобщая результаты исследований, можно сделать вывод, что в настоящее время сложилась система методов, моделей и средств использования интерактивной доски в процессе обучения.

Повышение качества образования является одной из основных задач нашего государства. Современный рынок информационных технологий каждый год предлагает инновационные решения для достижения поставленной цели и именно одним из них и является использование интерактивной доски.

Использование интерактивной доски расширяет возможности для преподавателей и студентов университета. Педагогам предоставляется возможность импровизировать во время уроков, поскольку позволяет рисовать и делать надписи прямо поверх открытых приложений. Эффективность использования современного устройства не вызывает никаких

сомнений. Преподаватель и студенты освобождаются от рутинной работы, а сэкономленное время можно потратить на освоение интересного и полезного материала [7].

Следовательно, интерактивные технологии существенно превосходят традиционные средства визуализации учебного материала, а также оптимизируют систему контроля знаний, и это способствует выполнению одной из главнейших задач обучения – наиболее полному усвоению, восприятию и запоминанию материала, необходимого будущему специалисту.

В этой связи важным является, с одной стороны, подготовка интерактивного программного сопровождения образовательного процесса, для более успешного освоения студентами предметов на кафедре программного обеспечения автоматизированных систем (ПОВТАС).

Были рассмотрены следующие аналоги программного обеспечения интерактивной доски: Smart Notebook, Interwrite Workspace, IQBoard. Данные аналоги не удовлетворяют требованиям заказчика. Следовательно, разработанное программное обеспечение будет выполнять следующие функции:

- обучающая;
- экономия времени при подготовке занятий;
- замена традиционной формы обучения;
- возможность использования в учебном процессе вуза.

С другой стороны, информатизация образования привела к возможности и необходимости активного использования современных технических средств ИКТ, к числу которых, конечно же, относится интерактивная доска. Следовательно, данная проблема является актуальной тематикой научных исследований, **объектом** которых становится информационное и программное обеспечение интерактивной доски.

Проблемы практики и проблемы теории сформировали ряд **противоречий**. Рассмотрим одно из них: несмотря на то, что интерактивная доска может облегчить взаимодействие преподавателя и студента, и поможет студенту лучше усвоить материал, излагаемый преподавателем, все программное обеспечение для интерактивных досок предназначено для школьного использования. Отсюда, **предметом** исследования становятся методы, модели и средства адаптации программного обеспечения интерактивной доски для использования ее в учебном процессе вуза.

Эти обстоятельства определяют **цель исследования**: *адаптация уже существующего программного обеспечения интерактивной доски в учебный процесс вуза.*

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач научного характера:

- системный анализ распределенной системы интерактивная доска.
- разработка методов, моделей и алгоритмов для программного обеспечения системы интерактивная доска.

– разработка методики и алгоритмов моделирования технологического процесса интерактивная доска.

– проанализировать эффективность предложенных решений.

Выделим **гипотезу** нашей диссертации: использование интерактивной доски в учебном процессе позволяет реализовать принцип наглядности на новом техническом и методическом уровне, сделать процесс обучения интересным и современным, учесть психологические особенности студентов.

Благодаря использованию интерактивной доски значительно снижаются затраты времени на визуализацию материала, а объем рассматриваемого на занятии материала увеличивается примерно на 20% [8]. Именно поэтому ее стоит внедрять в учебный процесс вуза, а именно кафедры ПОВТАС.

Список литературы

1 *Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С.В. Калитин. – Москва: Солон-Пресс, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-91359-114-2.*

2 *Горюнова, М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-9775-0504-8.*

3 *Янченко, М.С. Использование интерактивных досок / М.С. Янченко // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 26-29.*

4 *Мелешко, В.А. От доски до доски. Интерактивные устройства способны изменить мир / В.А.Мелешко // ИКТ в образовании. – 2007. - № 5. – С. 15-19.*

5 *Бугримов, И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях / И.В. Бугримов // Пазашкольное выхаванне. – 2005. – № 4. – С. 14-22.*

6 *Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 1993. – 224 с.*

7 *Насейкина, Л.Ф. Применение электронных изданий и ресурсов как компонентов развития информационно-образовательной среды университета / Л.Ф.Насейкина // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С. 248-253.*

8 *Золотарев, О.В. Совершенствование учебного процесса вузов на основе его компьютеризации / О.В. Золотарев. – Москва: ВПА, 2000. – 150 с.*