

ИННОВАТИКА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Елисеева Т.А.

**Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового
университета при Правительстве Российской Федерации,
г. Бузулук**

Сегодня в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современные философы образования справедливо называют конец XX в.- начала XXI в. новым этапом в развитии образовательной культуры. Этот этап характеризуется динамичными поисками универсального языка, адекватного времени тотальной компьютеризации, иной инженерии и сочетающего многочисленные средства, выработанные человечеством за всю историю его существования. На рубеже XX - XXI столетий во всех областях культуры напряженно дискутируется вопрос о конечной цели машинного прогресса и бурно развивающейся науки. Многие ученые и педагоги ставят под сомнение необходимость дальнейшего технического и информационного прогресса, отмечая отставание общественной морали и нравственности личности в целом. «...Культурам, в которых сильна организующая роль традиций, этот процесс угрожает серьезными рисками, вызывает напряжения, достигающие иногда высокого накала». Познание сложной современной реальности движется в направлении единения точных и гуманитарных наук.

Философские, культурологические, социальные основания становления понятия «инновационный потенциал образования» утверждают, что ведущая роль в становлении и развитии инновационного потенциала образовательного учреждения принадлежит педагогическим ценностям, педагогическим кадрам. При этом личность педагога в образовании рассматривается как одна из основных ценностей. Мы выделяем такие личностные ценности образовательной инноватики, как глубокие знания, познавательная деятельность, познавательная, гражданская активность, ценность общения. Нормативные ценности: моральные, нравственные нормы, стандарты высокой культуры общения и поведения.

Важны педагогические ценности: продуманная методика, инновационные педагогические технологии и ценности контроля, ориентированные на создание условий для достижения учебного результата, ситуации успеха, формирования и укрепления инновационного потенциала личности педагога и личности студента как в процессе обучения, так и в процессе научно-исследовательской деятельности.

Сопутствующими ценностями, направленными на качество познания, являются учебные умения, понимание студентом изучаемых предметов, мотивация успеха, являющиеся качественными характеристиками результата образования. Инновационный потенциал в образовании – категория интегративная,

формирующаяся под влиянием педагогических ценностей в процессе взаимодействия диады «преподаватель – студент».

В Бузулукском финансово-экономическом колледже внимание концентрируется на организации, методическом обеспечении учебной-воспитательной и научно-исследовательской деятельности, создающей условия для становления и развития инновационного потенциала колледжа, являющегося филиалом Финансового университета при Правительстве РФ. Личность педагога и личность студента в результате успешной реализации инновационных процессов в колледже становятся значимыми как субъекты образовательного процесса.

Компетентностная модель специалиста стала руководством для создания новых государственных образовательных стандартов системы СПО, которые, в свою очередь, должны отражать переход от квалификационной модели, жестко привязанной к предмету и объекту труда, к компетентностной. В компетентностной модели подготовки специалиста цели образования связываются не только с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, но и междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Приобретение компетенции дает возможность справляться с различными ситуациями, возникающими в процессе профессиональной деятельности и работать в группе. Компетенция выступает новым типом целеполагания и отмечает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников, образование тесно связывается с требованиями рынка труда. Владение компетенциями предполагает их использование в ряде профессий, что позволяет расширить область трудоустройства выпускников колледжа. Компетентностный подход делает выпускников колледже более конкурентоспособными на рынке труда, т.к. во главу угла ставится их готовность не только видеть проблему прежде, чем ее увидят все, но и решать ее и строить вектор своего дальнейшего профессионального и личностного развития.

Список литературы

1. **Байденко, В.И.** Модернизация профессионального образования: современный этап. / В.И.Байденко, Джерри ван Зантворт. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 673с
2. **Дорофеев, Ф.** Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 30–33.
3. **Сергеев, В.** Исхакова Д., Ярошевская Х., Кочнев А. о моделях деятельности и подготовки специалиста образования // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С.159 – 161.
4. **Шадриков, В.Д.** Деятельность и способности. – М, 1994. – С.68.
5. **Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи** // Межрегиональный сб. науч. трудов / Под ред. Сохранова и др. – Пенза, 2001. – 183 с.