

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Дроздова М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Переход страны от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста обуславливает модернизацию системы образования, обеспечивающую динамичное развитие экономики и общества. В содержании ключевых нормативно-правовых документов Российской Федерации отмечен особый акцент на одно из направлений развития образования – подготовка специалистов и бакалавров, способных соответствовать требованиям современной действительности.

В системе высшего образования в настоящее время назрела необходимость в разработке и реализации комплекса условий самоорганизации времени у студентов, поскольку современные производственные технологии нуждаются в специалистах, способных при минимуме затрат эффективно работать с большим объемом информации, оперативно реагировать на быстро меняющиеся условия и высокую скорость процессов жизнедеятельности, столь характерные для современной действительности.

«Стратегия высшего образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала студента, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося студент превращается в субъекта самоорганизации во времени, обладающего умением ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность», - отмечает Е.И. Рабина [1, С. 276],

Вышеизложенное актуализирует проблему, связанную с формированием умений самоорганизации времени у студентов университета.

Один из ведущих специалистов по *тайм-менеджменту* (управление временем) С.И. Архангельский отмечает, что интенсификация образовательного процесса в вузе означает повышение качества обучения и одновременно снижение временных затрат за счет использования активизирующих средств, форм и методов обучения, оптимальной содержательной наполненности времени для учебной и самостоятельной работы студентов с учетом физиологических и психических норм нагрузок [2].

В настоящее время накоплено достаточно исследований в области философии, социологии, педагогики и психологии, отражающих различные аспекты проблемы формирования умений самоорганизации времени у студентов университета.

Так, особенности временной организации жизнедеятельности личности изучали А.В. Бороздина, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Ю.М. Забродин, Н.А. Мусина и др. Общепедагогические принципы в самоорганизации времени студентов в профессиональной подготовке разработаны Г.В. Белой, З.И. Васильевой, В.А. Сластениным, В.Д. Шадриковым и др.

По мнению А.В. Скрипкиной [3], «самоорганизация» определяет направленность личности на результаты своих образовательных усилий, на

формирование позиции, на возможности взаимодействовать с другими людьми (преподавателями, сокурсниками и другими субъектами образовательного процесса). Самоорганизация обладает ситуативной и длительной характеристиками.

Ситуативная (сиюминутная) самоорганизация представляет состояние соответствующей мобилизованности на решение конкретных задач в соответствующих обстоятельствах и условиях; характеризуется высокой активностью, подвижностью; подвержена влиянию многих факторов, имеющих место в каждой конкретной ситуации, на каждом временном отрезке учебного процесса.

Длительная (потенциальная) самоорганизация формируется заранее в результате специально ориентированной деятельности; действует и проявляется постоянно и составляет важную предпосылку формирования готовности студентов к организации учебного времени. В педагогическом аспекте самоорганизации учебного времени наибольший интерес представляет длительная самоорганизация, поскольку данное состояние может быть сформировано и способно развиваться при определенных условиях. Длительная самоорганизация, обладая стабильностью, позволяет достичь стабильных результатов, способствует развитию волевых качеств личности.

В процессе теоретического анализа нами уточнялось понятие самоорганизации времени у студентов. Так, В.Е. Светоч [4] самоорганизацию времени рассматривает как индивидуальную систему организации жизнедеятельности личности и, в контексте направленности жизни, проявляющуюся в различных аспектах: в восприятии личностью времени, в эмоциональном отношении ко времени (настоящему, прошлому, будущему).

Е.И. Рабина [1, С. 277] дает характеристику личности студента вуза, обладающую способностью к самоорганизации во времени. По ее мнению, студента вуза, обладающего способностью к самоорганизации во времени отличает: наличие мотивов, знаний и умений в области самоорганизации во времени; готовность к самостоятельному и целенаправленному планированию своих дел и действий; наличие умений рационально распределять время, анализировать, контролировать и осуществлять корректировку своей жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Процесс формирования самоорганизованной во времени личности студента вуза рассматривается как специально организованный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, нацеленный на создание педагогических условий по оказанию обучающимся педагогической помощи, поддержки и содействия в развитии у них опыта самоорганизованного во времени поведения посредством формирования ценностных отношений, устойчивых мотивов, знаний и умений в рассматриваемой области.

Раскроем, в чем состоят особенности формирования умений самоорганизации времени студентов университета.

В диссертационном исследовании Т.Н. Козловской доказывается, что самоорганизация времени у студентов университета включает следующие этапы:

- информацию и коммуникацию,
- постановку целей (анализ и формирование целей),
- планирование (разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности),
- принятие решений (принятие решений по предстоящим делам),
- реализацию и организацию (составление расписания дня и организация личного трудового процесса для осуществления поставленных задач),
- контроль (самоконтроль и контроль итогов) [5].

В исследовании М.А. Реуновой отмечается, что особую значимость в процессе формирования умений самоорганизации времени студентов университета имеет комплекс организационно-педагогических условий, способствующих его эффективности, который включает следующие элементы:

- формирование ценностного отношения студентов ко времени за счет инициирования их рефлексивной позиции;
- развитие мотивации студентов в рациональной организации своего времени путем активного применения на занятиях методов критического мышления;
- опора на раскрытие субъектного опыта студентов [6].

Е.И. Рабина [7, С. 184] в процессе разработки и реализации модели формирования умений самоорганизации времени у студентов вуза формулирует положения, раскрывающие особенности рассматриваемого процесса.

1. Умения самоорганизации времени у студентов университета могут быть предметом целенаправленного развития и саморазвития в процессе их профессиональной подготовки. Выявление умений самоорганизации времени у студентов и их развитие целесообразно осуществлять в контексте изучения ситуационных факторов жизнедеятельности студентов в вузе.

2. Процесс формирования умений самоорганизации времени у студентов характеризуется противоречивостью и необратимостью количественных и качественных изменений данных умений под влиянием внешних и внутренних факторов, доминирующим из которых выступает собственная активность личности.

3. Формирование умений самоорганизации времени студента обеспечивает ему успешность реализации мотивационной и рефлексивной функций, функции планирования и организации применительно к личному и учебному времени, повышает качество профессиональной подготовки в вузе.

4. Эффективное формирование умений самоорганизации осуществляется как посредством специально разработанных и реализуемых учебных ситуаций, так и в самостоятельной работе студента.

5. В процессе самопознания, планирования и организации своего времени у студента происходит постепенное формирование и закрепление необходимых для этого знаний и компетенций, растет мотивация к самоорганизации, осуществляется процесс формирования правильных ценностных ориентаций на время и саморазвитие, а также формируется образ организованного человека с

последующей проекцией на реальные жизненные и профессиональные ситуации.

6. Формирование умений самоорганизации времени у студентов повышает их конкурентоспособность, активизирует их личностное и творческое развитие, способствует закреплению опыта самоорганизованного поведения в последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ педагогической литературы позволил уточнить, что формирование умений самоорганизации времени студентов университета – это сложный целенаправленно организованный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленный на реализацию педагогических условий по оказанию студентам педагогической помощи, поддержки и содействия в формировании у них самоорганизованного во времени поведения, проявляющегося в готовности к самостоятельному и целенаправленному планированию своих дел и действий; а также в наличии умений рационально распределять время, анализировать, контролировать и осуществлять корректировку своей жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Рабина, Е.И. Критериально-диагностический инструментарий и оценка уровня самоорганизации во времени у студентов вуза / Е.И. Рабина // Вектор науки ТГУ. - 2013. - № 4. – С. 276 – 279.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; Под ред. Г.А. Архангельского. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 311 с.

3. Скрипкина, А.В. Организация и самоорганизация учебного времени студентов как ресурс современного высшего образования / А.В. Скрипкина, К.Ю. Бойко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. - №8. – С. 77-80.

4. Светоч, В.Е. Самоорганизация времени жизни как особый способ личностной организации жизнедеятельности / В.Е. Светоч // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. - 2012. - № 4.1. - С. 128-142.

5. Козловская, Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: автореф. дис.... канд. пед. наук / Т.Н. Козловская. – Оренбург, 2005. – 16 с.

6. Реунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник ОГУ. – 2012. - №2 (138). – С. 237 – 242.

7. Рабина, Е.И. Моделирование развития умений самоорганизации времени у студентов вуза / Е.И. Рабина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - № 2 (27). – С. 183 – 187.

