

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

**Ерофеева Н.Е.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Говоря об интеграционных процессах в современном образовательном пространстве Оренбургской области, мы уже не раз отмечали особую роль Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в расширении и углублении этих процессов. Это обусловлено стремлением максимально вовлечь школьников в инновационную деятельность, прежде всего, средствами предмета. Инновационная система оценки учебных достижений позволяет процессуально отслеживать качество общего и профессионального образования. ОГТИ и Орский филиал Ассоциации принимают участие в апробации балльно-рейтинговой системы, мониторинга, использования портфолио, тестирования и т.д.

Если исходить из того, что индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (автор определения на слайде), то кратко индивидуальный образовательный маршрут можно сформулировать и как структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и образования. Таким фиксированным этапом можно считать учебный год ассоциации, в данном случае – в Орском филиале учебного округа, который включает различные формы взаимодействия вуза и школы, вузовского преподавателя с учеником и его учителем, когда ежегодно выстраивается и постоянно расширяется система тьюторского сопровождения школьника, оказывается помощь в раскрытии творческого потенциала ученика в разных областях знания. Прежде всего, через циклы предметных региональных олимпиад, выявляющих лидеров со всего восточного Оренбуржья. Примечательно, что как только институт пошел навстречу образовательным учреждениям и стал проводить не сразу 11-13 предметных олимпиад, а разбил их на циклы, то многие ученики, подобно Бондарю Владимиру (школа № 25) успешно опробовали свои силы по нескольким предметам (Владимир стал победителем по четырем предметам).

Конечно, основная цель такого подхода – активизация профессионального выбора и ориентация на выбор профильных ЕГЭ. Однако победа в олимпиаде – это и определенный результат работы учителя, который также постоянно должен двигаться вперед в своем профессиональном развитии, чтобы его ученики были успешными. Поэтому, выстраивая образовательный маршрут ученика, мы не забываем об учителе, для которого проводятся ежегодные научно-методические авторские семинары. Регулярно педагоги школ приглашаются на

вебинары Российской тьюторской ассоциации, организуемых Клубом тьюторов при Орском филиале учебного округа. Например, учителя и преподаватели института стали участниками вебинаров «Основы тьюторского сопровождения в начальном и среднем профессиональном образовании. Образовательная среда», «Высший балл!», «Зарубежные образовательные системы: секреты Израильского образования» и др. Живое общение в эфире с коллегами и специалистами, выполнение домашних заданий помогает педагогам-тьюторам в освоении тьюторских технологий и уже на практике применять методики работы по педагогическому сопровождению учащихся (кейс-методика и др.).

Важным моментом в совместном поиске нужного вектора развития ученика являются индивидуальные консультации. Консультационный пункт работает постоянно, нередко организуются встречи с нужными специалистами по просьбе обучающихся и их педагогов. Это нормально, потому что примерный график на то и примерный, чтобы быть живым инструментом в организации профессионального взаимодействия. По той же схеме работает и вузовский лекторий, на который приглашаем и учеников 11 классов, и их учителей-предметников.

Важным инструментом в оценивании результатов учебной и исследовательской деятельности становятся научно-практические конференции. Они, как известно, проводятся нами для двух категорий учащихся – «Шаги в науку» – 3-6 классы и «Ученье разум просвещает» – 7-11 классы. На первой хорошо просматриваются преемственность и традиции в методике преподавания отдельных предметов, на второй – четко проявляется уровень сформированности ряда компетенций и свидетельствует о новом интегрированном качестве личности ученика, способного к исследовательской и отчасти будущей профессиональной деятельности, проявляющего готовность решать ситуативные, интеллектуальные задачи с опорой на имеющиеся знания

Через планомерное вовлечение школьников к исследовательской проектной деятельности формируется основная ключевая компетенция - способность применять знания, умения, а также способность самостоятельно мыслить, анализировать, обосновывать свою точку зрения, свою позицию исследователя. О сформированности компетенций и компетентности ученика в целом свидетельствуют индивидуальные достижения.

Достижения учащихся учитываются в школах в совокупности и включаются в портфолио. Это еще один важный инструмент стимулирования обучающихся. Учебное портфолио позволяет систематизировать достижения ученика, вести его по предмету в соответствии с задачами образовательного маршрута и помогать самореализации ученика. Правда, здесь есть свои подводные камни – стремление преуспеть и погоня за наградами не должны стать самоцелью. Весомым в преодолении психологических проблем при формировании портфолио становится мнение наставника – педагога-предметника, педагога-тьютора, который призван поддержать, при необходимости скорректировать маршрут и, конечно, помочь своему подопечному пережить и ситуацию успеха, и ситуацию проигрыша.

В ряде школ, субъектов учебного округа, достижения школьников на определенном этапе образовательного маршрута отражаются на сайтах, как, например, на сайте школы 38 г. Орска. В образовательных учреждениях постоянно ведется внутренний школьный мониторинг. На сайтах школ представлены результаты контрольных работ, тестов, отражены баллы по всем видам образовательной деятельности, а также опубликованы индивидуальные образовательные маршруты по предметам (они даны по классам и на слайде один из таких вариантов).

Именно в таких образовательных маршрутах как раз и обнаруживаются точки соприкосновения школы и вуза через предметную деятельность в Орском филиале учебного округа – посещение индивидуальных и коллективных консультаций, вузовского лектория для учащихся 11 классов, самостоятельное освоение тем, ознакомление с результатами мониторинговых работ и прочее.

Контроль качества образования осуществляется и через внешний мониторинг.

С 2012 года в образовательных учреждениях города используется электронный дневник. Управление образования активно внедряет единую городскую электронную систему мониторинга качества образования «Электронная школа».

Учебный округ также представляет результаты по всем видам деятельности (олимпиад, конкурсов) на своем сайте. Отчетность и постоянное подведение итогов, анализ результатов всех мероприятий давно стал нормой. Преподаватели образовательных учреждений города и восточного Оренбуржья получают консультации для себя и своих учеников и по электронной почте, и по скайпу, что значительно расширяет возможности взаимодействия.

В 2013 году впервые была апробирована дистанционная система индивидуального и группового консультирования учеников сельских районов на этапе подготовки исследовательских проектов, были и выездные семинары в п. Адамовка и г. Ясный.

Таким образом, помогая школьнику осваивать индивидуальный образовательный маршрут, отслеживая достижения учащихся, вуз и школа движутся в одном направлении при выборе способов индивидуального подхода с опорой на знание личностных особенностей школьника.

В результате такой совместной работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества докладов на научно-практических конференциях, повышение уровня общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной и исследовательской деятельности, о чем свидетельствуют выступления школьников с докладами и с критикой выступлений других участников на региональных, областных, всероссийских конференциях, и в ходе выполнения олимпиадных заданий.