

## **Тьюторское сопровождение одаренных учащихся: из опыта работы МОАУ «Гимназия № 1» г. Новотроицка Оренбургской области**

**Иванова Е.Р., Кувандыкова Л.З.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Современный период развития образования характеризуется тем, что изменились приоритетные ценности школьного образования: школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей одаренных детей. А для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Возникает закономерный вопрос: какие современные технологии необходимо использовать в школе, позволяющие не только выявлять познавательные интересы одаренных детей, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

Педагогический опыт инновационных школ показывает, что такой педагогической технологией могло бы стать тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение, насчитывающее почти 900 лет, сегодня звучит особенно актуально, так как позволяет вытраивать индивидуальные траектории для работы с одаренными детьми.

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения, в который каждый педагог может внести индивидуальное начало.

Например, в работах П. Щедровицкого, Т. Ковалевой, Е. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Н. Рыбалкина изучала процессы тьюторского сопровождения в школе, разрабатывала технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий. В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е. Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразование подростка (Г. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М. Черемных). Подобные технологии уже сегодня используются в средних школах.

Рассмотрим более подробно взгляды современных ученых педагогов на технологию тьюторского сопровождения.

Президент тьюторской ассоциации в России Т.М. Ковалева считает, что тьютор – это тот человек, который сопровождает выход учащегося на индивидуальную образовательную программу. Тьюторская деятельность – это специально-организованная наставником деятельность по осознанному выбору учащихся различных учебных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ. А главный принцип – «расширение» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования его в открытое образовательное пространство.[1]

В трудах современного философа П.Г. Щедровицкого тьюторский подход в обучении предполагает консультирование учащихся. Тьютор может помочь ему выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным его элементам, а также ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту индивидуальную образовательную программу, учебную деятельность в процесс целенаправленного развития ученика. [3]

Исследователь Рыбалкина Н.В. считает, что тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. Идея тьюторства, делает итог автор, это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. [2]

Таким образом, можно сказать, что тьюторство – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося. Главный инструмент обучения и воспитания в такой образовательной системе и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы. Эта программа постоянно уточняется и корректируется, изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающегося на пути освоения знаний. Цель педагога - помочь каждому определить собственный путь к области знания, нужной для него. С каждым обучающимся «по-разному двигаться к разным областям знания». Особенно актуален этот тезис в контексте работы педагога с одаренным учеником.

И поэтому, тьюторское сопровождение можно считать как одну форму индивидуальной работы с одаренными детьми. Педагогу-тьютору необходимо разработать для каждого ученика карту индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых результатов. Для этого он должен на диагностическом этапе тьюторского сопровождения составить проблемно-ориентированную характеристику на ученика. Далее поставить цель индивидуального подхода, разработать основное теоретическое содержание самообразования, подобрать дополнительные источники информации, запланировать результат работы.

Реализация данной технологии имеет место в работе с одаренными детьми в МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области». Работа с одаренными детьми в этом учебном заведении ведется на протяжении долгого времени, более того, это стало доброй традицией гимназии. Результаты работы вдохновляют новые поколения гимназистов и оставляют это направление педагогической деятельности приоритетным для педагогов.

Первым шагом в работе с одаренными детьми стала программа, регулирующая и планирующая эту деятельность. Согласно принятой программе работы с одаренными детьми в процесс были вовлечены почти все педагоги учебного заведения, психолог, администрация гимназии.

Регулярные успехи учеников гимназии на предметных олимпиадах самого разного уровня заставили обратиться к обобщению опыта работы с одаренными детьми, а это, в свою очередь, привело к внедрению тьюторского сопровождения.

На сегодняшний день в гимназии действует программа тьюторства, которая от стадии «вхождения» в материал перешла к активному внедрению, что предполагает выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Особенно результативно тьюторство показало себя в области обучения иностранному языку и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы учащихся ведется через научное общество учащихся. Мотивированные на данный вид деятельности гимназисты на протяжении одного или двух лет работают над выбранной самостоятельно или предложенной педагогом темой. Пока это математика, иностранный язык и литературоведение, но результаты убедительны. Учащиеся гимназии на протяжении уже трех лет становятся лауреатами и победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Юность, Наука, Культура», который проходит в Москве, д/о «Непецино».

Опыт работы в сфере тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся показывает, что постепенно инициативы в этой деятельности переходят к детям, в то время как педагог выполняет роль советчика, консультанта. Так, в текущем учебном году впервые инициатива участия в конкурсе шла от учащихся. Более того, даже большинство тем исследований были предложены самими ребятами. Это свидетельствует о том, что это интерес к этой деятельности стал устойчивым. Важно отметить и то, что с каждым годом число желающих участвовать в научно-исследовательской работе становится все больше, не смотря на то, что это, главным образом, старшеклассники, которые ежегодно покидают стены учебного заведения.

Интересно и то, что научно-исследовательская деятельность привлекает ребят самых разных способностей и успеваемости. Очевидно, что тьюторство не может основываться на избранных, на успешных учениках. Этот факт заставил задуматься о перспективе тьюторского сопровождения отстающих по разным предметам учеников, социально не благополучных ребят и т.д. Так произошел своеобразный переход от адресной работы с одаренными детьми к широкому тьюторскому сопровождению.

#### *Список литературы*

- 1. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология // Технология открытого образования. М: АПКиРО, 2002.*
- 2. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1-й Межрегиональной конференции.- Томск, 1996.- С.15-30.*

3. **Щедровицкий, П.Г.** Тьюторство: идея и идеология // *Материалы 1-й Межрегиональной конференции.*- Томск, 1996.- С.7.