

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ГУМАНИТАРНЫХ ИДЕЙ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

**Ляшенко П.В., канд. филос. наук,
Пахомов А.В., канд. истор. наук
Оренбургский государственный университет,
Оренбургский государственный медицинский университет**

Сложившаяся общественная ситуация в современной России, обусловленная процессами демократизации и гуманизации государственной власти, ориентирует высшее гуманитарное образование на развитие «человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру» [1], что, вместе с тем, актуализирует проблему формирования политической культуры студенческой молодежи. В свою очередь, сфера высшего образования демонстрирует дефицит источников становления политической культуры у молодого поколения, в поисках которых, на наш взгляд, необходимо обратиться к духовному наследию русских мыслителей, изучавших философский аспект духовно-нравственного развития человека в целом и политической культуры в частности.

Традиционно, политическую культуру определяют как «специфические политические ориентации – установки граждан по отношению к политической системе, ее различным элементам и к собственной роли в данной системе» [2, с.13]. Переосмысление значимости политической культуры как части духовной культуры общества и фундаментальной составляющей духовно-нравственного развития личности должно основываться, в том числе, на методах и категориях философии образования и современной политической философии, предназначенных расширить горизонты педагогического мышления.

Образование в ракурсе социальных и философских наук, предстает как институт, обусловленный запросами государства и общества. Русский мыслитель В.В. Розанов, подчеркивая важность философского анализа в процессе образования, пишет: «Кого не поразит, что так много учась, так тщательно учась, при столь усовершенствованной дидактике, методике и педагогике, мы имеем плод всего этого (новый человек) скорее отрицательный, чем положительный. Забыта именно философия воспитания; не приняты во внимание, так сказать, геологические пласты, коих поверхностную пленку «назема» мы безуспешно пашем» [4, С. 331]. Тем самым, одним из недостатков современной системы гуманитарного образования в процессе формирования политической культуры личности, согласно русской философии, можно считать недостаточное внимание к онтологическим, гносеологическим и экзистенциальным проблемам личного бытия человека.

Важность рассмотрения гуманитарных идей в трудах русских философов объясняется универсальностью и фундаментальностью их педагогического

мировоззрения, способствующего теоретическому и методологическому обоснованию духовно-нравственного развития личности в целом и политической культуры в частности.

В целях исследования, необходимо указать, что именно в русской философской мысли содержится фундаментальная характеристика политических ценностей и идеалов как ориентиров в системе развития личности. Образец образования для большинства русских мыслителей виделся в духовно-нравственном совершенстве личности, через реализацию идей справедливости, отчизны, патриотизма, свободы, правосознания, долга, совести, истины. Вместе с тем, совершенство человеческого бытия есть долг не только человека, но и государства. Так, И.А. Ильин пишет: «Высшая цель государства отнюдь не в том, чтобы держать своих граждан в трепетной покорности, подавлять частную инициативу и завоевывать земли других народов, но в том, чтобы организовывать и защищать родину на основе права и справедливости, исходя из благородной глубины здорового правосознания. Для этого государству дается власть и авторитет; для этого ему предоставляется возможность воспитания и отбора лучших людей; для этого оно создает армию и флот. Этой цели государство и призвано служить, а служить ей оно может только через преданное и верное правосознание своих граждан» [3, С. 165]. Тем самым, духовно-нравственное развитие и формирование политического и правового сознания гражданина рассматривается русскими философами как приоритетное направление политики государства. В свою очередь политическую культуру, согласно гуманитарным идеям русской философии, необходимо воспитывать в приближенных к реальности ситуациях, которым предшествуют этапы прогнозирования и моделирования. Никто из представителей молодежи не вправе уклоняться от исполнения долга по отношению к государству. Задача образования как института социализации в этом контексте, выражается в воспитании чувства долга перед государством и понимания того, что все граждане помимо частных интересов должны служить интересам общества и заботы о нем.

Формирование политической культуры и правосознания молодежи, по мнению русских мыслителей, основывается на чувстве патриотизма, отрицающим интернационалистские и универсалистские идеи. И.А. Ильин утверждает, что обязанность человека, заключается в том, чтобы трудиться и жить на своей родине. Он пишет: «Общественная солидарность и общественная противоположность связаны друг с другом и обусловлены друг другом, как, например, свет и тьма. Беда, опасность и страх научают человека солидаризироваться со своими ближними; из этой солидарности возникают первые проблески правосознания, о – верности и – патриотического настроения. И, таким образом, —патриотизм оказывается, по-видимому, неизбежным, целесообразным и жизненно полезным... Однако наша задача совсем не сводится к тому, чтобы установить инстинктивную необходимость и эмпирическую целесообразность —патриотического настроения. Любовь к родине должна быть нами духовно оправдана и обоснована, а все то, что мы

доселе установили, есть не более, чем ряд соображений о жизненно-бытовой пользе патриотизма.» [3, С. 110]. Патриотизм, как основа духовного самоопределения гражданина противопоставляется казенному патриотизму, способствующему лишь повышению социального статуса, но оставляющему личность «духовно слабой».

Согласно мысли И.А. Ильина, проблема формирования политической культуры может разрешиться лишь на основе самопознания и добровольного избрания. Так как, согласно тезису мыслителя, можно принудительно причислить человека или сообщества к тому или иному государству, но породить патриотизм, духовное единство и любовь невозможно. Любовь к государству – это выбор внутренней свободы, добровольный творческий шаг человека на пути к совершенству.

Таким образом, развитие политической культуры является фундаментальной целью современной системы гуманитарного образования. В сегодняшних условиях, когда сфера образования испытывает необходимость в устоявшейся системе ценностей и идеалов в процессе становления политически грамотного молодого поколения, необходимо иное прочтение, переосмысление и использование педагогического потенциала русской философской мысли, для которой идеи справедливости, отчизны, патриотизма, свободы, правосознания, долга, совести, добра, любви, дружбы выступали приматом, основанием духовного совершенствования личности.

Список литературы:

- 1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. от 29.07.2017 — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (20.12.2017).*
- 2. Алмонд, Г. Гражданская культура и стабильность демократии / Г. Алмонд, С. Верба // Политические исследования. 1992, №4. С.122-134.*
- 3. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. — Москва: Республика, 1993. — 211 с.*
- 4. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. — Москва: Педагогика, 1990. — 624 с.*