

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Кригер Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Сложившаяся криминогенная ситуация в стране показывает, что преступность в России претерпела существенные негативные качественные и количественные изменения: стала более организованной, интеллектуализированной и профессиональной, активно противостоит социальному и правовому воздействию на нее со стороны государства и правоохранительных органов. Все это предполагает, что выпускникам направлению подготовки Юриспруденция (квалификация бакалавр) в борьбе с преступностью понадобятся глубокие, специализированные знания, умения, навыки работы по раскрытию преступлений, разработку которых осуществляет наука криминалистика.

Использование инновационных образовательных технологий существенно повышает полноту овладения теоретическими знаниями по дисциплине «Криминалистика», качество приобретения практическими навыками будущей профессиональной деятельности.

Так, теоретический материал «гораздо лучше объясняется преподавателем и усваивается студентами с использованием возможностей новейших технологий и качественной демонстрацией», что неоднократно отмечалось отдельными авторами [1]. Мультимедийное сопровождение успешно используется при освоении дисциплины «Криминалистика», обеспечивает высокий уровень наглядности восприятия материала. Лекции предусмотрены по наиболее актуальным темам курса криминалистики, составлены в программе Power Point и представлены в виде опорных схем, теоретических материалов, графиков, диаграмм, статистических таблиц, с видео сопровождением. Необходимыми структурными элементами каждой темы курса лекций выступают: вопросы теста для самоконтроля, которые позволяют обеспечивать высокий интерес при изучении теоретических основ, повышают уровень восприятия и усвоения материала, вопросы для закрепления материала, темы и вопросы самостоятельного изучения, тематика реферативных работ, рекомендуемая литература.

Четкая структуризация учебного материала, его наглядное и компактное представление, удобство навигации способствуют организации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, наиболее эффективному восприятию и усвоению его содержания.

Освоение теоретических знаний обуславливает необходимость их закрепления в практической деятельности, приобретение студентами устойчивых практических навыков применения новейших технико-криминалистических средств собирания и исследования доказательственной

информации, современных достижений криминалистической тактики и частных методик расследования преступлений.

Например, при проведении практических занятий в рамках изучения модуля «Криминалистическая техника», используется обучающая программа «Фоторобот», позволяющая студенту самостоятельно применить современные методы криминалистического анализа признаков внешности человека и составления фотокомпозиционного портрета.

При проведении практических занятий в рамках модуля «Методика расследования отдельных видов преступлений» студенты имеют возможность с помощью мультимедийного программного продукта попытаться расследовать конкретное преступление. В программе излагается фабула уголовного дела, и предлагается выбрать на разных этапах расследования преступления совокупность следственных и процессуальных действия. При завершении расследования преступления программа демонстрирует допущенные ошибки.

Реализация современных технологий обучения в криминалистике невозможна без соответствующего материально-технического обеспечения. В ходе занятий используется оборудование Криминалистической лаборатории кафедры уголовного права и уголовного процесса БГТИ (филиала) ОГУ укомплектованное современными комплектами для работы на месте происшествия: комплект сотрудника ГБДД, изделие «Круг-С», чемодан специализированный для работы на месте происшествия, комплект эксперта-криминалиста «Кремний», следственный комплект, а так же экспонатами со следами рук, ног, орудий взлома, образцами пуль, гильз, манекенами и многим другим.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя и библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. При использовании электронных изданий по дисциплине «Криминалистика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Профессиональная деятельность юриста предполагает формулировку цели, разработку вариантов ее достижения, количественную оценку последствий каждого варианта и выбор наилучшего из них, а также применении поисковых методов, необходимых в целях раскрытия и расследования уголовного дела и изобличения виновного.

Юристы должны применять навыки творческого мышления и методы раскрытия преступлений, совершенных в условиях не очевидности и при расследовании преступлений в сложных следственных ситуациях, самостоятельно составлять протоколы следственных действий, уметь проводить следственные действия, применять современные технико-криминалистические средства, тактические приемы и методов, что возможно успешно реализовать в рамках «Проект-технологии», которая позволяет сформировать рациональный стереотип профессионального действия.

Кроме того студенты приобретают определенный опыт коллективной познавательной деятельности по анализу следственных ситуаций; по принятию юридически значимых решений; по созданию мультимедийного сопровождения представляемых результатов проектной деятельности. Развивают социальные, коммуникативные и технологические способности [2].

В начале семестра студенты объединяются в несколько следственно-оперативных групп (далее – СОГ). Каждой СОГ предлагается следственная ситуация, которую необходимо было проанализировать, определить наиболее оптимальные направления расследования, провести поэтапно необходимые следственные действия, выявить виновных в совершении преступления.

Основной формой работы руководителя проекта со студентами является групповая консультация [3]. Количество необходимых консультаций зависит от субъективной сложности темы проекта для учащегося, масштабности проблемы, уровня сформированности ключевых компетентностей. В процессе консультирования руководитель проекта должен одновременно обеспечивать продвижение студента в определении и разрешении проблемы и отслеживать корректность действий студента с точки зрения алгоритма деятельности.

Итоги работы групп над проектами представляются в ходе практического занятия в виде презентации. В выступлении руководителей СОГ обобщаются итоги проделанной работы, предлагается оценка работы всей группы и каждого из ее членов. Критериями оценки выступают: индивидуальная предварительная работа, работа с технико-криминалистическими средствами, качество тактических навыков планирования расследования преступлений и проведения следственных действий, составления процессуальных документов, коммуникативная деятельность в группах.

Преподаватель дает качественную оценку проекта, согласно критериям, необходимым для освоения данной дисциплины. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. Таким образом, использование «проект-технологии» изменяет форму организации образовательного процесса, роль преподавателя в нем.

Необходимо отметить, что интеграция в криминалистику «современных наукоемких технологий» коснулась также и формы проверки усвоения текущего материала. В настоящее время с использованием компьютерных классов, оборудованных персональными компьютерами проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также автоматизированной системой интернет-тестирования.

Вопросы тестирования сконструированы по разделам и охватывают все части криминалистики. Преподаватель при проведении текущего тестирования оценивает качество усвоения материала, а студент получает возможность увидеть свои ошибки, совершенствовать полученные знания. Применение данной технологии позволяет своевременно внести коррективы и в лекционный материал, и в содержание проводимых практических занятий.

Правоприменительная практика требует от современного юриста умение ориентироваться в следственных ситуациях, применять современные методы и средства получения и исследования доказательственной информации, что во

многим не возможно без успешного использования современных наукоемких технологий в рамках изучения учебной дисциплины «Криминалистика».

Список литературы

1 Зачесова, Е.В. Метод учебных проектов / Е.В. Зачесова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

2 Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.

3 Калькей, В.А., Матвеева, Т.М. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 13-15.

4 Луценко, О.А. Использование возможностей новейших технологий в обучении криминалистике / О.А. Луценко // Эксперт-криминалист. – 2009. – № 2. – С. 23.

5 Нартова, О.В. Инновационные технологии в образовании: проектная методика / О.В. Нартова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

6 Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. № 1. – Самара: Профи, 2002. – 115 с.