

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Прытков Р.М.

Оренбургский государственный университет

Говоря о мотивации, необходимо отметить, что она выступает фундаментальной проблемой педагогики и психологии. Значимость мотивации обусловлена постоянным исследованием источников активностей индивидов, тех сил, которые побуждают их к деятельности и определенному поведению. Поэтому трудность и разноаспектность проблем мотивации связана с множественностью различных подходов к сущностному пониманию, природе, структуре, а также к методам ее изучения и развития.

Под мотивом понимают внутреннее побуждение индивида к какому-либо виду активностей (общение, деятельность, поведение), которое связано с удовлетворением определенных потребностей. При этом мотив не всегда является проявлением внешнего материального объекта (еда, вода, какой-либо материальный объект и т.д.), это также может быть и умственный объект (образец для подражания, план строящегося загородного дома, психическое состояние и т.п.).

В связи с вышеизложенным мы можем определить мотивацию как достаточно сложную, глубокую, многоуровневую и разнородную систему побудителей, которые включают следующее: мотивы, потребности, стремления, ценности, интересы, нормы, идеалы, установки, эмоции и т.д.

Если рассматривать полимотивированность учебной деятельности студентов и доминирующий мотив в ее структуре, то здесь можно выделить узкие социальные (позиционные) и широкие мотивы; широкие познавательные мотивы; мотивы социального сотрудничества; учебно-познавательные мотивы, а также мотивы самообразования. Необходимо отметить, что мотивы являются активными (динамичными) образованиями, поэтому в различные периоды времени, в зависимости от ситуации у каждого конкретного индивида (студента) могут доминировать те или иные мотивы.

Исследование мотивов должно осуществляться в неразрывной связи с их формированием и развитием. При этом практическая деятельность преподавателей в данном направлении должна осуществляться с опорой на алгоритм, предложенный И.П. Подласым [5], который состоит из восьми этапов: начиная от установления исходного уровня мотивации до предложения рекомендаций по ее развитию.

В российской и зарубежной практике в настоящее время накоплен достаточный опыт по формированию и развитию мотивации. Стоит отметить, что мотивацию можно и необходимо развивать, используя инновации в обучении [7, 9], применяя различные тренинги, мобильное обучение [10], понимающее обучение [2], проблемное обучение, создавать ситуации успеха и многое другое.

Успешность в формировании любых знаний, действий зависит в первую очередь от желания обучаемых (студентов) получить эти знания и действия. В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о формировании и развитии мотивов учения студентов.

Встречаются ситуации, когда преподаватель опирается, прежде всего, на отрицательную мотивацию. В таких ситуациях деятельностью студентов движет желание избежать различного рода неприятностей: плохая оценка, осуждение и наказание, как со стороны преподавателя, так и родителей и многое другое. Поэтому, чтобы понять другого индивида, необходимо мысленно представить себя на его месте.

Каждый преподаватель должен помнить, что студент не может долгое время работать над отрицательной мотивацией, которая будет вызывать отрицательные эмоции.

Так, в психологической науке давно известно, что развитие мотивов обучения студентов осуществляется двумя основными путями (условиями):

- во-первых, через усвоение студентами общественного смысла учения;
- во-вторых, через непосредственную обучающую деятельность студента, позволяющая чем-либо заинтересовать его.

Первое условие связано с тем, что главной задачей преподавателя является, во-первых, доведение до сознания студентов тех мотивов, которые общественно незначимы, но при этом могут иметь вполне высокий уровень действительности, а, во-вторых, необходимо увеличивать действенность мотивов, которые осознаются студентами как важные, но на самом деле на их поведение могут не влиять. Такое направление формирования учебной мотивации студентов связано напрямую с особенностями организации учебного процесса. Проведенные исследования показали, что познавательный интерес в большей степени будет зависеть от способа раскрытия учебного материала и дисциплины в целом. Когда изучение дисциплины проходит через раскрытие сущности, которая лежит в основе всех частных явлений, то опираясь на данную сущность, студенты сами получают частные явления, при этом учебная деятельность будет приобретать для них творческий характер, а тем самым и вызывать у них интерес к изучению данной дисциплины. Также, как показывают проведенные исследования, мотивировать положительное отношение к изучению той или иной дисциплины может как само содержание дисциплины, так и метод работы с ней, а именно мотивация учения процессом учения студентов.

Если рассматривать второе условие, то оно непосредственно связано с организацией работы над дисциплиной небольшими группами. Исследователями было обнаружено, что принцип подбора студентов при комплектовании небольших (малых) групп имеет огромное мотивирующее значение. Так, например, в исследовании Матюхиной М.В. [4] было обнаружено, что успешно формировать учебно-познавательную мотивацию студентов можно, если использовать связь между мотивами и целями деятельности. Поэтому между мотивом и целью существуют достаточно сложные отношения. Цель, которую поставил

преподаватель, должна стать целью студента. Наилучшим путем движения является движение от мотива к цели, то есть когда студенты уже имеют мотив, который побуждает их идти к заданной преподавателем цели. В практической деятельности данные ситуации встречаются, но достаточно редко. В большей степени движение идет от цели, которую поставил преподаватель к мотиву. Усилия в данном случае направлены на то, чтобы поставленная преподавателем цель была мотивационно обеспечена, т.е. принята студентами. Поэтому необходимо использовать саму цель как источник мотивации, превратив ее в мотив-цель для студента [3].

Огромное значение для превращения целей в мотивы-цели имеет осознание своих успехов студентами для продвижения вперед. Преподавателям рекомендуется при рассмотрении новой темы выделять состав предметных знаний, а также перечень умений и навыков, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения.

Достаточно эффективным средством, которое способствует развитию познавательной мотивации студентов, является постановка проблем в процессе обучения. Преподаватели, которые используют различные проблемные ситуации, задачи на своих занятиях, то мотивация студентов, по содержанию она является внутренней (познавательной) будет находиться на достаточно высоком уровне.

Максимальный активизирующий эффект в процессе обучения студентов дают те ситуации, где обучаемые должны будут:

- отстаивать свое личное мнение;
- принимать активное участие в обсуждениях;
- ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю;
- критиковать и оценивать ответы и письменные работы одноклассников;
- разъяснять менее заинтересованным студентам-одноклассникам непонятные вопросы;
- находить различные варианты возможного решения познавательной проблемы (задачи);
- организовывать ситуации самопроверки, анализа личных практических и познавательных действий;
- решать познавательные проблемы (задачи) при комплексном применении известных студентам способов решения [3, 8].

Американские педагоги называют тренингом процессы, которые связаны с формированием мотивации, подразделяя их на четыре основных направления: тренинг мотивации достижений, тренинг причинных помех (схем), тренинги личной причинности и внутренней мотивации. Описание данных направлений представлено ниже.

Так, например, тренинг мотивации достижения основан на том предположении, что при прочих равных условиях те студенты будут иметь наиболее высокую успеваемость, у которых повышено чувство собственного достоинства и имеется желание постоянно улучшать своих достижения.

Тренинг «причинных помех (схем)» непосредственно оказывает влияние на мотивацию, побуждая к определенному приказанию (действию), либо вызывая равнодушие и бездействие (пассивность). Такое дело обстоит в том, что студент, по-разному объясняя свое поведение, будет прогнозировать ход своих дальнейших действий в соответствии со своим объяснением. Например, если студент получил неудовлетворительную оценку за ответ, тест, за контрольную работу, то типичной схемой оправдания будет следующее: недоучил, не старался, не знал, трудным было задание и т.д.

Таким образом, все программы тренинга мотивации за счет изменения причинных помех (схем) отдают свое преимущество «усилию», являющимся оптимальным способом изменения субъективного представления студентов о причинах неудач, чтобы любые объяснения причин заменить только лишь одним – недостаточностью собственных усилий.

В достаточно тесной взаимосвязи с тренингом причинных помех (схем) находится тренинг личной причинности, который имеет своей целью научить студентов найти причины своих неудач, прежде всего, в самих себе и, по возможности, в меньшей степени зависеть от других личностей.

Что касается тренинга внутренней мотивации, то он является основным по отношению к другим тренингам мотивации. Естественно самым действенным в процессе обучения являются внутренние мотивы. Как считают А.К. Маркова и Т.А. Матис - «Мотив следует считать внутренним, если человек получает удовлетворение непосредственно от самого поведения, от самой деятельности». Так, к факторам успешности тренинга внутренней мотивации относятся следующие: переживание студентами (обучаемыми) собственной независимости (автономии) или личностной причинности; ощущение студентом собственной компетентности [1], а также возможности свободного выбора. На внутреннюю мотивацию учения негативный эффект могут оказать такие факторы, как недостаток времени и необходимость выполнить работу (задание) к жестко зафиксированному отрезку времени [3].

Также необходимо отметить, что с мотивацией тесным образом связано стимулирование деятельности. Стимулировать – означает побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувствам, действиям. В того чтобы подкрепить и усилить воздействия на личность студента тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наибольшее распространение получили такие как: поощрение, вознаграждение, соревнование, познавательная игра и многое другое.

Тем не менее, хороший преподаватель должен быть мастером мотивации. Мотивировать обучаемых всегда необходимо, при этом опираясь на их интерес, создавать ситуацию успеха, подталкивать к поиску объяснений, для обоснования ответа обучаемых, создавать ситуацию поиска, обеспечивать обратную связь.

Рекомендации по развитию мотивации к учению у студентов-туристов можно продемонстрировать на примере проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Экологический туризм». Показательными в плане раз-

вития мотивации являются темы «Введение в экологический туризм» и «Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях».

Как уже отмечалось выше формировать и развивать мотивацию студентов необходимо за счет применения проблемного обучения, ориентируя студентов на поиск оптимальных решений. В экологическом туризме достаточно часто применяется метод кейс-стади. Так, например, при проведении практического занятия по теме «Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях» рекомендуется давать студентам на рассмотрение задачи-ситуации. Некоторые из них предполагают наличие единственного верного ответа, другие же могут допускать несколько вариантов решения. В последнем случае важным является организовать дискуссию с целью найти оптимальный вариант решения задачи. Необходимо отметить, что на тех практических занятиях, на которых применялись схожие задания и действия, была отмечена достаточно повышенная активность студентов. При всем этом данные задачи-ситуации позволяют развивать ситуативное мышление студентов, что особенно важно для будущих бакалавров направления подготовки «Туризм».

Данного рода задания-ситуации позволяют студентам в полной мере закрепить теоретические знания, развить и укрепить практические навыки.

Также следует отметить, что при организации и проведении деловых игр активизируется деятельность студентов.

Планирование целей и задач обучения самими студентами является достаточно проверенным способом мотивации [6]. Данный способ в зарубежных странах является уже надежным, испытанным и дает высокие результаты. Только тогда, когда студенты сами ставят индивидуальные цели обучения, у них возникает доверие к себе, обеспечивающее успешность процесса обучения. При этом, возникшее «чувство успешности» будет усиливать мотивацию. Предполагается, что в студенческом возрасте сформированы взгляды на обучение, будущую карьеру. Но, однако, необходимо помочь студенту в его целеполагании на начальном этапе вузовского обучения.

Данное мероприятие может быть проведено на занятии «Введение в экологический туризм». Параллельно с построением дерева целей для организации экологического туризма можно построить дерево целей для себя. Но для того, чтобы студенты смогли обосновать и поставить цель, а также составить план ее реализации (достижения), организовать и направить свою деятельность, их необходимо подготовить к данным действиям. Методика целевого планирования может быть успешно освоена студентами. Основные преимущества данной методики состоят в следующем:

- студенты систематически прилагают усилия к достижению индивидуальных целей обучения;
- студенты в состоянии постоянно контролировать достижение своих целей. При этом они могут постоянно осуществлять текущий самоконтроль знаний, умений и навыков.

Задача преподавателя заставить студента захотеть учиться. Поэтому при разработке лекционного или практического занятия преподавателю необходи-

мо встать на место студента. Перед началом же занятия преподаватель должен указать на практическую значимость, полезность изучения той или иной темы для студента в его будущей профессиональной жизни.

Можно привести пример ситуации успеха. А точнее не самой ситуации успеха, а ее ожидания, преддверия. Данное положение можно проиллюстрировать следующим примером. Студентам-туристам была дана логическая задача, которую разработал А. Эйнштейн. Перед тем, как дать условие задачи, студентам было подчеркнуто, что задача сложная и, по мнению разработчика (А. Эйнштейна) ее могли решить только 2% жителей планеты, на решение задачи дается 30 минут. Представьте, с каким энтузиазмом, азартом студенты принялись за выполнение порученного задания. Каждый хотел видеть себя среди этих двух процентов. Вот оно ожидание успеха.

Также можно совместить изучение темы «Туристский продукт национальных парков» с исследованием самомотивации. Студентам может быть предложено составление жизненного плана с выделением факторов, влияющих на его реализацию. Развитие познавательной и профессиональной мотивации будет наиболее успешно проходить на занятиях при рассмотрении проблемы самомотивации.

Таким образом, подводя итог, необходимо сказать, что зная уровень учебной мотивации студентов, в том числе студентов-туристов, можно дать рекомендации по развитию их положительной мотивации к учению. Особенно важным представляется развитие познавательной и профессиональной мотивации. Потому как, только познавая что-то новое, можно расти в профессиональном плане. Мотивировать студентов всегда необходимо, опираясь на их заинтересованность, подталкивая к поиску объяснений для обоснования ответа обучаемого, создавая ситуацию поиска и успеха, обсуждая проблему самомотивации и обеспечивая обратную связь.

Список литературы

1. Бобрешова, И.П. Применение компетентностного подхода в управлении персоналом [Электронный ресурс] / И.П. Бобрешова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1-3 февраля 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2017. - С. 1993-1996.

2. Бурдюгова, О. В. Специфика понимающего обучения в формировании компетентностей магистров по направлению «Управление персоналом» / О. В. Бурдюгова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 29-31 января 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». - Электрон. дан. – Оренбург, 2014. – С. 46-50.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с.

4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс: в 2 кн. / И. П. Подласый . - М. : Владос, 2003. - (Учебник для вузов). Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - 2003. - 576 с.

6. Прытков, Р. М. К вопросу об интеграции в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / Р. М. Прытков // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 3-5 февр. 2016 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2016. - . - С. 1542-1548.

7. Прытков, Р.М. Инновации в обучении персонала [Электронный ресурс] / Прытков Р.М., Гаврик А.Ю. // Управление персоналом в программах подготовки менеджеров : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, 7 нояб. 2014 г., Воронеж / Воронеж. гос. ун-т; ред. кол. И. Б. Дуракова, С. М. Талтынов. - Электрон. дан. - Воронеж: ВГУ, 2014. - . - С. 58-60.

8. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаяев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.

9. Шестакова, Е. В. Инновационные технологии обучения персонала / Е. В. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2015. - С. 2278-2283.

10. Шестакова, Е.В. Мобильное обучение в образовательном процессе: тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е.В. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1-3 февраля 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2017. - С. 2117-2122.