

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Мурзаханова Э.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность [1].

На базе познавательного интереса развивается система знаний и представлений о будущей профессии, формируется профессиональный интерес на развитие которого в высшей школе обращается особое внимание. Профессиональный интерес (от лат. *profiteor* – объявляю своим делом и *interest* – важно) — элемент мотивационно – потребностной сферы, предполагает удовлетворение потребности к познанию определенной профессии.

Профессиональный интерес, наряду со способностями, сознанием, мировоззрением и профессиональным идеалом, определяет направленность личности, являясь в период обучения ведущим компонентом [2]. Профессиональный интерес создает определенные условия и предпосылки для развития познавательного интереса к отдельным предметам в вузе, в том числе и к информатике.

Преподавание информатики для студентов вуза является неотъемлемой частью общего блока их профессиональной подготовки. Изучаемая дисциплина, опирается на умения, знания и навыки, приобретенные обучаемыми в школе. Полученные качества требуют развития и углубления в профессиональном направлении в высшей школе.

Формирование познавательного интереса студентов в процессе изучения дисциплины «Информатика» выполняется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы. На начальном этапе обучения студенты знакомятся с теоретическим материалом по информатике и основам работы на компьютере. Для приобретения профессиональных знаний обучающимся необходимо освоить в первую очередь базовые знания по информатике, то есть умение работать с операционными системами и программами-оболочками, иметь навыки работы с текстовыми редакторами, знать принцип работы табличных процессоров и математических пакетов, создавать и пользоваться ресурсами базы данных, уметь использовать сетевые технологии и успешно применять их при изучении других дисциплин.

Широта использования полученных знаний и практических навыков в высшей школе охватывает практически все сферы будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, на наш взгляд, целесообразно придавать прикладной уклон в процессе преподавания дисциплин компьютерного цикла для студентов Оренбургского государственного университета [3].

Информационные технологии, применяемые преподавателем при проведении занятий для студентов университета, позволяют значительно

повысить познавательную активность обучающихся. Современная система образования позволяет использовать широкий спектр различных технологий, включающих в себя как программное, так и аппаратное обеспечение (оборудование, интернет, электронные методические пособия). При этом преподавателю отводится важная роль, причем не только как источнику знаний, но и как проводнику, помогающему разобраться в потоке информации, помогающему понять, как правильно использовать полученные данные [4].

Подбирая материал, необходимый для изучения разделов дисциплины, преподаватель применяет мультимедийные пособия, созданные самостоятельно, либо готовые программные продукты. Хорошего качества готовых компьютерных программ, к сожалению, очень мало, и зачастую они не соответствуют требованиям, предъявляемым к программам, необходимым для проведения занятия. Создавая электронные пособия самостоятельно, преподаватель подбирает необходимый материал, составляет задания в соответствии с учебным планом и в соответствии с направлением подготовки студентов. И, несомненным плюсом является то, что при определении содержания практических занятий и для повышения познавательного интереса по изучаемому предмету, преподаватель подбирает дифференцированные задания, имеющие профессиональную направленность [3].

Одним из факторов повышения познавательного интереса студентов является применение аудиовизуальных, коммуникационных технологий, например, таких как лекции-презентации, электронные учебные пособия и т.д. Эффективность проведенной лекции существенно повышается, если занятие проведено с применением пакета презентационной графики. Основным преимуществом электронных презентаций является компактность, большие выразительные возможности, такие как мультимедиа, гиперссылки и др., в тоже время преподаватель всегда может предоставить электронный материал студентам для самостоятельной проработки. Для организации лекционных занятий нами активно разрабатываются электронные курсы лекций в рамках дисциплин кафедры информатики.

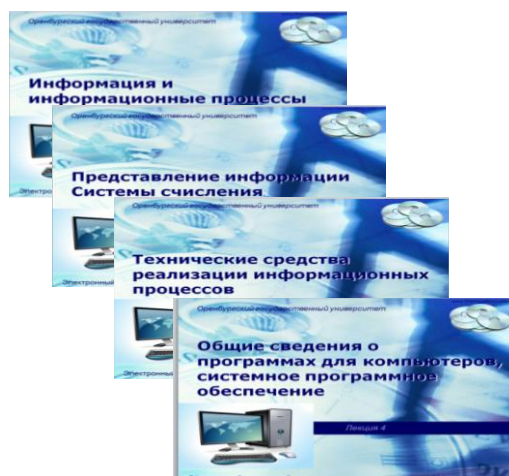


Рисунок 1 – Титульные слайды некоторых лекций-презентаций дисциплины «Информатика»

Для организации контроля знаний преподаватель может воспользоваться готовыми тестами, имеющимися в различных мультимедийных пособиях. Кроме того существует ряд программ, позволяющих преподавателю самостоятельно составить различного рода тесты (АИССТ, Hot Potatoes).

Тестирующие системы, доступные преподавателям ОГУ, позволяют формировать вопросы разного типа, что позволяет более гибко оценить знания обучающихся. Банк контрольных материалов преподаватель может формировать по своему усмотрению, в зависимости от изучаемых тем и поставленных задач.

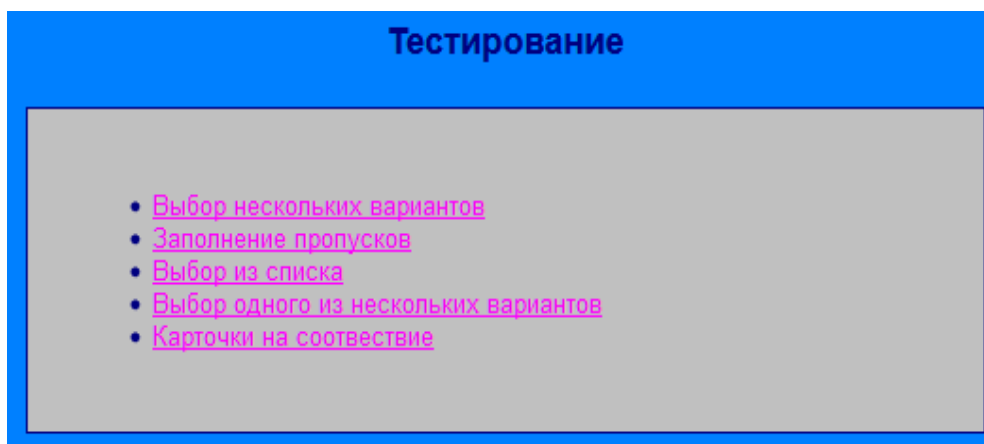


Рисунок 2 – Начальная страница тестирующей программы, созданной с помощью приложения Hot Potatoes

Преподаватель: Мурзаханова Эльвира Ильдаровна.								
Список недавно использованных контрольных занятий:								
N	Название	Просмотр методики	Проведение контроля	Просмотр журнала	Изменение методики	Изменение вопросов	Проведение апелляции	Вопросы
1.	Информатика 1 модуль А, РКК, КОМП, БСТ	<input type="button" value="Методика"/>	<input type="button" value="Контроль"/>	<input type="button" value="Журнал"/>	<input type="checkbox"/> Простое тестирование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Журнал"/>	50
2.	Информатика_Модуль2	<input type="button" value="Методика"/>	<input type="button" value="Контроль"/>	<input type="button" value="Журнал"/>	<input type="checkbox"/> Простое тестирование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Журнал"/>	51
					<input type="button" value="Групповое редактирование"/>			101
Список недавно использованных тем:								
N	Список тем	Использование вопросов	Изменение вопросов	Добавление вопросов	Вопросы	Дата создания	Удаление темы	
1.	FarManager	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6	14.10.2015		
2.	HTML	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	15	16.02.2016		
3.	MathCAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5	27.11.2016		
4.	MS Word	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22	08.10.2015		
5.	MS Excel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	43	28.10.2015		
6.	Алгоритмизация	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	15	28.11.2015		
7.	Архитектура компьютера	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	31	06.11.2015		
8.	Базы данных	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12	06.11.2015		
9.	Вводное тестирование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	43	16.08.2015		
10.	Информатизация общества, информационная культура	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10	18.08.2015		
11.	Информатика, информация, измерение информации, представление	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	43	29.08.2015		
12.	Информационная безопасность	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10	04.02.2016		
13.	Информационная безопасность. Защита информации.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10	16.02.2016		

Рисунок 3 – Страница в приложении АИССТ с созданными контрольными занятиями и списком тем курса

Разнообразие типов вопросов и методик проведения тестирования является одним из факторов повышения познавательного интереса студентов.

Для активной познавательной деятельности студентов очень важную роль играют задания для творческой самостоятельной работы. Выполняя такого рода задания, обучаемые применяют навыки владения фактически безграничными возможностями интернета и новых информационных технологий, что позволяет повысить качество самостоятельного обучения учащихся. Знания, добытые собственным трудом, имеют огромную познавательную ценность.

Для организации самостоятельной работы студентов различных направлений подготовки нами активно разрабатываются и используются курсы в системе обучения LMS Moodle. В данной системе студенты могут проводить обсуждения творческих работ в режиме форума, вести совместные проекты, выполнять тестовые задания для самоконтроля, консультироваться с преподавателем.

The screenshot shows the Moodle course interface for 'Информатика'. At the top, it indicates the user is logged in as 'Мурзаханова Эльвира Ильдаровна'. The breadcrumb trail shows the path: 'В начало' > 'Мои курсы' > 'Факультет математики и информационных технологий' > 'Кафедра информатики' > 'БКИ'. The course title 'Информатика' is prominently displayed. The left sidebar contains navigation menus for 'Люди' (Participants), 'Настройки' (Course Management, User Management, etc.), 'Элементы курса' (HotPots, Wiki, etc.), and 'Навигация'. The main content area features a pink header for the 'Электронный курс дисциплины "Информатика"!'. Below this, there is a 'Добро пожаловать!' message and a 'Новостной форум' section with links to exam questions, a technological map, and a syllabus. The 'Лекции курса' section lists various topics with file sizes, such as 'Информация и информационные процессы' and 'Представление информации'. A section for 'Задания для лабораторных и самостоятельных работ' is also present. The right sidebar includes a search box, 'Последние новости' (Recent News) with entries from December and November, 'Предстоящие события' (Upcoming Events), and 'Последние действия' (Recent Actions).

Рисунок 4 – Электронный курс дисциплины «Информатика» в системе электронного обучения «Moodle»

Таким образом, преподаватель может повысить эффективность познавательной деятельности студентов вуза при изучении дисциплины «Информатика», используя различный подход к занятиям, проводимым с использованием информационных технологий и учитывая профессиональную направленность преподаваемой дисциплины.

Список литературы

- 1. Понятие «познавательный интерес», его структура [Электронный ресурс]/ Образование сегодня. Режим доступа: <http://www.educationplace.ru/eduts-739-1.html> (дата обращения: 10.11.2016)*
- 2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998.*
- 3. Мурзаханова, Э.И. Формирование познавательного интереса студентов в процессе изучения дисциплины «информатика» [Электронный ресурс]/ Мурзаханова Э.И. // Современные информационные технологии в науке, образовании и практике: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 29–31 января 2014г., Оренбург/ Оренбургский государственный университет – электрон. дан. - Оренбург, 2014. - С. 365-367.*
- 4. Грибан О.Н. Повышение эффективности познавательной деятельности студентов посредством компьютерных технологий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://griban.ru/blog/19-povyshenie-jeffektivnosti-poznavatelnoj-dejatelnosti-studentov-posredstvom-kompjuternyh-tehnologij.html> (дата обращения: 12.10.2016)*