

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОСЕЛЕНИЯХ РОДОВЫХ ПОМЕСТИЙ (ПРП)

Казакова С.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Говоря о педагогическом прогнозировании, нельзя обойти вниманием и такую пока необычную тему, как формирование и развитие образования в поселениях, состоящих из Родовых поместий, так как задачи, которые решаются в процессе этой работы напрямую связаны с задачами, встающими при педагогическом прогнозировании. Один из наиболее ёмких и кратких вариантов ответа на вопрос: «Что такое Родовые поместья?» - содержится в приложении, представляющем собой представленный на сайте «Народная инициатива. КПРФ» законопроект «Родовые поместья», набравший на днях необходимое количество голосов для поддержки его в Государственной Думе РФ. На сегодняшний день (26.10.2013 г.) примерно 200 поселений подобного создано и развивается в России и ближнем зарубежье, старейшим из них уже более 10 лет. В каждом из них одно из ведущих мест занимает работа над формированием и организацией образовательного пространства в поселении. Главной отличительной особенностью образования в поселениях Родовых поместий является то, что инициатором и «заказчиком» изменений в системе образования в данном случае являются обычные люди, т.е. инициатива идет «снизу», а не «сверху». Выстраивая модель будущего, поселенцы вынуждены незамедлительно выстраивать и модели достижения этого будущего, в которых главнейшая роль отводится именно образованию, и продумывать проекты реализации этой модели. Времени на «раскачку» нет – рождаются и подрастают дети, и воплощение нового образа жизни в реальности слито с природосообразным и экологичным образованием, воспитанием тех качеств и получением тех знаний, которые лягут в основу формирования человека, способного брать на себя ответственность за каждую свою мысль и каждый поступок, имеющего активную гражданскую позицию и уверенного в своих силах.

Представления о Будущем своих детей этими людьми строятся в первую очередь не столько в ракурсе общепринятого (или «общенавязываемого») понимания «успешного» человека в условиях рыночно-потребительских отношений, но с позиций воспитания всесторонне развитой и счастливой личности, достойной называться Человеком и способной оценивать свои поступки с точки зрения общечеловеческих гуманитарных и экологических ценностей, брать на себя ответственность за свои поступки, способного сделать среду своего обитания гармонично вписанной в живую экосистему планеты, и наполнить её любовью и счастьем.

Особенностью реалий «поселенческого» подхода к формированию новой школы является:

- «народность» инициативы и, как следствие, отсутствие государственной поддержки. Хотя, если серьезно, то в плане реформирования образования само государство крайне нуждается в поддержке и вообще понимании и

идеях – куда оно держит курс. Здесь уместен вопрос – что такое государство, если говоря «государство», народ представляет некие административные структуры, а себя – отдельно?:(;

- независимость материального обеспечения образовательного процесса от государственного финансирования – весь процесс полностью организуется за счет самих поселенцев;

- отсутствие информации и реального опыта реализации такого важного дела в таких условиях в обозримом прошлом;

- поиск природосообразных направлений и методик преподавания в Российском и зарубежном педагогическом опыте. Активная позиция в обучении данным методикам. Синтез методик по принципу «к каждому ребенку свой подход»;

- организация обучающей среды (от школьных зданий и школьных подсобных хозяйств до межпоселенческих образовательных семинаров и тематических лагерей для учеников (обучающие) и конференций и семинаров для родителей и учителей (по обмену опытом и обучению методикам организации обучения в своём поселении));

- подготовка и обучение учителей методикам педагогов-новаторов /Шаталов, Щетинин, Монтессори и пр./ с последующей работой этих учителей в поселениях Родовых поместий;

- полноценное участие родителей в образовательном процессе, как в роли преподавателей, строителей, организаторов, советчиков, контролёров, так и в роли учащихся при желании. /Повсеместно реализация школьных проектов, тем и т.д. «на ура!» осуществляется именно родителями, ну и всеми, кто желает присоединиться к работе/;

- экологическая и патриотическая направленность образования. Воспитание в духе высоких моральных качеств, товарищества, ответственности, уважения к старшим, любви к Родине и своей семье, здорового образа жизни, восстановлении традиционных Российских ценностей, дружбы народов;

- принципиальный уход от соревновательности к сотрудничеству, взаимовыручке, дружбе, помощи младшему (слабому) - здесь так же зачастую непросто находить рычаги мотивации для учителей, воспитанных на соревновательных началах, однако и этот вопрос вполне разрешим;

- образование крупных «надпоселенческих» образовательных объединений, в состав которых входят профессиональные педагоги и ученые, поддерживающие инициативу создания родовых поместий и поселений и берущие на себя задачу координации в процессе становления нового типа образования в данных условиях /Академия СВА, Академия развития родовых поместий РА, образовательный проект «Добрая Земля».../;

- сотрудничество с действующими образовательными учреждениями и известными учеными, поддерживающими образовательные проекты поселений /Смаглинка и её абсерватория, Международная Академия общественного развития (МАОР), Институт России, Зепп Хольцер, школа Щетинина и др./;

- постоянная опытно-экспериментальная работа, постоянный анализ и переосмысление этой работы, обмен информацией между учителями и детьми;
- высокая мотивация детей к получению новых знаний и умений, радость от процесса обучения;
- контроль соответствия знаний и умений, полученных в условиях поселений с требуемыми по госстандартам (сдача экзаменов в официальных учебных заведениях) и получение хороших результатов за более короткие сроки;
- начала складываться неформальная структура – ассоциация семейных и родовых школ России. Кто-то силен в одном, кто-то в другом. Кто-то может принять у себя летний образовательный лагерь, кто-то может поделиться авторской учебной программой. Организуются открытые видео-уроки, которые транслируются по сети Интернет, организуемые по принципу: «если есть среди нас, например, лучший учитель математики – на его уроках сможет присутствовать хоть вся страна».

Такое нестандартное, объемное и многослойное явление в мире образования, набравшее обороты за столь короткий период времени, поместило участников этих процессов (как взрослых, так и детей, ставших сотворцами новой реальности) и в роль предсказателей, и в роль прогнозистов-проектировщиков и в роль исполнителей проектов одновременно. Постоянная работа над анализом проделанного и корректировка планов на всех уровнях – от групп обучающихся детей и их родителей до межпоселенческих образовательных сообществ с компетентными педагогами, не смотря на свою кропотливость и сложность, закладывает основу нового типа образования, где дети не только успешно сдают экзамены, но и сами бегут учиться на каникулах./см. позитивный опыт по поселениям работы семинаров-погружений, семинаров-подготовок к ЕГЭ, мастер-классов, творческих лабораторий, конференций, летних лагерей и игр и т.д. Смаглинка (Карачаево-Черкессия), Добрая Земля «Родное» (Владимирская обл.), Синегорье (Краснодарский край), Ковчег (Калужская область), Долина Джерелл (Украина) и другие/

Говоря о структуре процесса прогнозирования в данном случае можно выделить следующие этапы:

Целеполагание. Создание Образа.

Нет ничего удивительного в том, что принимая решение взять ответственность за своё достойное и счастливое существование на самих себя, люди, выстраивающие образ жизни, альтернативный навязываемому нынешней «рыночной» системой ценностей, приходят к пониманию необходимости формирования нового типа полноценного образования для своих детей, позволяющего ребенку:

- развить свои природные задатки
- укрепить желание учиться и узнавать новое
- научиться искать и приобретать необходимые знания, чтобы иметь возможность в любое время восполнить недостающее из любых доступных источников

- вырасти в традиционных для Российского этноса духовных ценностях (любовь к матери и отцу, к Родине, к семье, целомудрие, товарищество, взаимовыручка, уважение старших, осознание ответственности за каждый свой поступок, ответственность за экологию – это уже жизненно необходимо для всех!...)

- знать свою культуру
- знать и уважать своих предков (связь поколений)
- получить разнообразные знания, навыки и умения для самодостаточности в жизни и умение их применять на практике /здесь самодостаточность – нечто иное, чем в привычном понимании современного социума. Это скорее Зепп Хольцер в лучшей его ипостаси... /

- получить разнообразные знания, навыки и умения для совершенствования своей среды обитания, сохранения и восстановления природы и умение их применять на практике

- стать сплоченной командой со своими товарищами – научиться дружить (смещение акцента с «соревновательности» на «сотрудничество»)

- научиться сохранять и любить свою семью, своих близких

- сохранить и укрепить здоровье

- оставаться счастливым

Вдохновляемые общей целью (цели создания Родовых поместий), каждое из поселений создаёт прекрасный Образ своего будущего поселения. В создании Образа принимает участие каждый желающий житель поселения, включая детей (при чем, дети участвуют в подобной работе с большим энтузиазмом и их предложения имеют значительный вес при принятии окончательного решения). Формирование образовательных потребностей здесь имеет особый характер, что связано с несколько иными, в отличие от привычных на сегодняшний день, жизненными ценностями и приоритетами людей, проживающих в ПРП – это высокие требования к экологичности жизни, особый акцент на ведении здорового образа жизни, осознанности, патриотизме, поддержании связи между поколениями и т.д. Несмотря на то, что принято считать, что рынок труда, а в свете глобализации – особенно Западный рынок труда, диктует свои условия, в том числе и в образовании, от исполнения которых зависит благосостояние граждан, для «эко-поселенческого» социума характерно такое отношение к выбору своей трудовой деятельности, при котором не наносится ущерба окружающей среде – при чём не только рядом с собой и сейчас, но и в масштабах планеты в целом и на отдаленную перспективу. Далеко не каждый «поселенец» отступится от этой позиции, имея в качестве мотивации деньги или некие «блага цивилизации». Формируется общность людей, осознающая свою роль на Земле и способная отвечать за каждый свой шаг и поступок. Растущая сеть экопоселений Родовых поместий медленно, но верно создаёт свой «рынок труда». Формируются соответствующие «образовательные потребности».

Диагностика.

Диагностика «состояния образования в системе» проводится постоянно и, кроме того, что сводится она обычно к простой статистике, при более глубоком

рассмотрении проблем, связанных с образованием к сожалению, отмечаются все более печальные результаты. Неутешительны как собственные наблюдения непосредственных участников образовательного процесса – родителей, детей и учителей, так и данные специалистов. Вот небольшой пример:

Некоторые данные, прозвучавшие на семинаре Института образования Высшей школы экономики (2013 год) – был дан анализ современной «культуры детства»:

«Дети, болеющие хроническими заболеваниями: было – 5%, стало – 32%;

В 1997 году: *замужние матери* отдавали приоритет позициям «родительские и супружеские ценности», В 2007 году приоритеты сместились на «супружеские и профессиональные» позиции – происходит потеря интереса к позиции «родитель». *Отцы* выбирают в основном «материальные» и «профессиональные» смыслы в жизни.

В 1997 году родители хотели воспитать ребенка:

1) -Доброго человека 2) - с сильной волей, 3) -уважающего старших, 4) -хорошо образованного, 5) -умеющего приспособиться к жизни и достичь материального благополучия. Теперь этот список читается строго наоборот...

Как сегодня взрослые ощущают своего ребенка:

- До 3х лет – счастливы вместе, радость – у 50% родителей;
- К 5-6 годам – счастье и радость вместе сохраняется лишь у 1/3 родителей;

- К 7 годам иссякает игровое взаимодействие, уходит совместная творческая деятельность, совместное чтение книг сводится к книгам про социальное поведение – адаптации отдаётся приоритет относительно развития воображения. Одна из причин раннего «отваживания» детей от сказки, игры, фантазии, эмоционального общения и ласкового взгляда – неуверенность родителей в завтрашнем дне и представление о жизни, как о суровом испытании, к которому ребенок должен быть готов.

Сегодняшний взрослый отказывается от личного партнёрства с ребенком, от соучастия с ним и обращается к специалистам. Степень «беспомощности» современных родителей прямо пропорциональна росту количества посредников – психологов, логопедов, неврологов и т.п. в важность заключения которых родители верят больше, чем в ребенка.

К тому же, раньше образовательный процесс не был настолько закрыт от родителя, насколько это происходит сегодня. Зачастую родитель не только не может посетить уроки своего чада или просто беспрепятственно пройти в школу и постоять в коридоре, пообщаться с учителем, но его не пускают даже на крыльцо и только после сложных согласований допускают к учителю» [1].

Родители и дети сегодня являются главными диагностами состояния образовательной сферы. Потеря взаимопонимания взрослых и детей, потеря желания и интереса учиться, возникающие порой уже даже у старших дошкольников, катастрофическое ухудшение здоровья, деградация нравственности, приобретаемые за время учебы и другие проблемы, касающиеся всех сторон жизни подрастающего поколения современных ребят настолько очевидны, что уже не могут не заставлять родителей искать собственное решение вопроса

воспитания и образования своих детей, не перекладывая ответственность за их судьбы на кого-либо другого.

Проектирование и постоянное практическое экспериментирование в различных вариантах.

С целью решения поставленной задачи разрабатываются конкретные шаги и определяется примерное время их воплощения. Для облегчения движения по намеченному пути уже наработан ряд моментов, которые следует учитывать в разных аспектах организации работы, например – для учета мнения каждой семьи при планировании тех или иных задач и действий, подавляющее большинство поселений приняло «вечевой» тип проведения общих собраний; для предотвращения конфликтов – принимается определенный порядок голосования и обсуждения по вопросам собраний, проводятся «мозговые штурмы», применяется принцип «вызревания» решений, принцип «добровольности участия», «посильного участия» и т.д. Таким образом решаются все значимые вопросы «поселенческой» действительности, включая организацию образовательной среды и школы.

Постоянный анализ проводимой педагогической работы и корректировка процессов.

Для ускорения наработки положительного опыта образования детей в условиях ПРП регулярно (и даже частенько) проводятся межпоселенческие слёты и конференции с участием родителей и учителей, действующих на местах и приезжающих на эти мероприятия специально для передачи полезного опыта специалистов, где обсуждается опыт «пилотных» поселенческих школ и других образовательных мероприятий, прорабатываются вопросы с возникающими трудностями, ищутся подходящие методы, подходы и средства.

Подобная работа в области реформирования образования, самоотверженно и на одном лишь энтузиазме проводимая достаточно большой группой граждан России и ближнего зарубежья при должном внимании со стороны ученых и руководителей-практиков могла бы позволить существенно снизить финансовые затраты на ликвидацию негативных последствий и непродуманных решений и действий в сфере модернизации Российского образования и, может быть, дала бы возможность разрешить одну из определяющих проблем современного образования, заключающуюся не в недостатке денег, а в недостатке идей, о которой упоминал Председатель экспертного совета по педагогике ВАК Д.И. Фельдштейн [2].

Список литературы:

1. Газета «1 сентября» 23.11.2013, «современное детство: кризис системы ценностей»
2. Текст доклада Председателя экспертного совета по педагогике ВАК Д. И. Фельдштейна на совместном расширенном заседании Президиума Высшей Аттестационной Комиссии Министерства образования и науки РФ и Президиума Российской академии образования 20.04.2011 г.
3. В «Приложении 1» использованы изображения с электронных ресурсов: rodovoe-pomestie.by и svetvmir.ru

Приложение 1.

Родовые поместья

Родовое поместье (далее – «РП») – неделимый земельный участок, площадью от одного до полутора гектаров, предоставляемый совершеннолетним гражданам Российской Федерации бесплатно, в пожизненное наследуемое пользование и владение, без права продажи, для строительства дома, создания и ведения приусадебного хозяйства, без налогообложения земли, строений и урожая. Земельный участок и возведенная на нем усадьба приобретают статус жилища.

Участок выделяется только «желающим». «Пожелать» можно в любое время. Сроки выделения участков ничем не ограничены.

Закон о родовых поместьях действует только для **совершеннолетних граждан РФ**. Дети живут в РП родителей. По достижении совершеннолетия, дети могут остаться с родителями в их поместье, а могут каждый взять себе свой участок. Таким образом, семья может взять себе участок для РП в столько гектар, сколько в ней желающих совершеннолетних граждан РФ, а может и ограничиться 1 га.

Иностранные граждане, желающие иметь РП, должны получить гражданство РФ.

Участок выделяется бесплатно, т. к. каждый гражданин РФ имеет право на часть земли и ресурсов своей страны. Он здесь родился и вырос. Его предки защитили кровью эту землю. Почему он должен её покупать!? И у кого!? У чиновника!? У спекулянта!? У государства!? Так ведь, государство – это и есть народ! Кроме того, чтобы обеспечить социальную справедливость и возможность получить землю «каждому желающему», участок должен предоставляться бесплатно.

Родовое поместье граждане получают в пожизненное владение и пользование. Хозяин должен быть уверен, что никто и никогда не отнимет у него его кусочек Родины, все, что он построил, посадил и вырастил. РП можно в любой момент «вернуть» государству, причём так же безвозмездно.

Землю РП нельзя продать. Это исключит земельные спекуляции и злоупотребления. Участок берётся для жизни Рода, а разве можно продать Родину!?

Закон полностью соответствует Конституции. Остальные виды собственности на землю не отменяются, а дополняют друг друга. Кроме РП землю в РФ можно покупать, брать в аренду и т. д. Но у Родового поместья должен быть особый статус.

РП можно передать по наследству. Конечно, ведь только тогда человек будет любить и улучшать свою землю, когда её можно оставить детям и внукам!

Почему именно 1 га?

1 гектар – это минимальный размер земельного участка, на котором можно создать самовосстанавливающуюся экосистему.

Земля в поместье должна быть всегда плодородной (самовосстанавливаться). Почва на маленьких участках истощается и ухудшается, что требует постоянного внесения удобрений извне, например, вспомните дачные 6 соток.

Разнообразие произрастающих культур должно удовлетворять потребность семьи в пище, а при необходимости, и в лечении.

Произрастающее на участке должно приносить доход семье.

Меньший размер участка не может обеспечить потребности человека в овощах и фруктах. Большой (более 1 га) размер участка нецелесообразен из-за сложности инфраструктуры и дороговизны подведения коммуникаций.

Необходимо оставить «запас» земель для следующих поколений, желающих иметь своё РП.

На территории размером менее 1 га невозможно, высадить достаточное количество высокорослых деревьев, а они непосредственно влияют на чистоту воздуха.

Для домашних животных необходимо место для выпаса.

Участки, менее 1 га не могут обеспечить противопожарную безопасность, а постройки и коммуникации на них «не вписываются» в нормы ГОСТов и СНиПов. При предоставлении участков, местные власти могут увеличивать их размер до 1,5 гектар в зависимости от особенностей рельефа местности.

Участок для РП можно получить в любом месте на территории РФ из запаса земель, пригодных для данной деятельности. Перечень земель для РП составляется местными кадастровыми центрами при местных Администрациях, утверждается в Федеральном кадастровом центре.

РП предоставляются гражданам по их письменному заявлению в местных органах власти.

Участки выделяются как отдельно, так и группами (Поселение Родовых поместий).

Поселение Родовых поместий имеют статус посёлка. Местные власти по согласованию с Советом поселения обязаны обеспечить инфраструктуру Родового поселения, как-то дороги, коммуникации и т. д.

Земля и продукция Родового поместья не должны облагаться никакими налогами, т. к. РП создаётся не для извлечения прибыли, а для обеспечения условий проживания и питания человека, для жизни Рода, для детей и внуков. Это реализация конституционного права на жизнь. Это первая задача любого Государства, поэтому это тот минимум, который Государство может безвозмездно предоставить своим гражданам

