

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

**Боброва В.В., док. экон. наук, доцент,
Рожкова Ю.В., канд. экон. наук
Оренбургский государственный университет**

На современном этапе развития внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации с учетом интеграционных процессов большое внимание уделяется роли таможенного администрирования. Таможенное администрирование - это система административных методов и технологий воздействия на сферу внешнеэкономической деятельности, организуемые и управляемые с целью качественной реализации функций таможенного регулирования и таможенного контроля. Такой подход позволяет выделить системные таможенные функции:

- правоохрательная;
- экономическая;
- регулирующая;
- информационно-аналитическая;
- таможенного контроля.

Данные системные таможенные функции реализуются через единую систему таможенных органов (Федеральную таможенную службу России, Региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты) и единые технологии таможенной деятельности: управленческой оперативной, экономической, правовой, информационно-аналитической, обеспечивающей.

Таким образом, при подготовке специалиста таможенного дела необходимо учитывать все виды профессиональной деятельности выпускника. Данные виды профессиональной деятельности реализованы в образовательных стандартах в компетентном формате, а учет требований профессиональных стандартов является приоритетным направлением модернизации системы образования. Существующая компетентностная модель специалиста таможенного дела учитывает все изменения, которые происходят в системе высшего образования, в развитии экономики, в таможенной политике государства, в интеграционных процессах. Вышеуказанные изменения нашли отражение в:

- требованиях к основанию основной образовательной программы;
- образовательных технологиях дисциплинарного модуля и системе оценочных средств;
- квалификационных требованиях к специалисту таможенного дела.

При реализации основной образовательной программы по специальности 38.05.02 – Таможенное дело учитываются в обязательном порядке основные результаты освоения образовательной программы (компетенции). Все компетенции разделены на три группы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Профессиональные компетенции разделены на зоны профессиональной деятельности выпускника:

- деятельность, связанная с совершением таможенных операций, применением таможенных процедур, взиманием таможенных платежей и проведением таможенного контроля и иных видов государственного контроля;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность [1].

Компетентностный подход к подготовке специалиста находит свое отражение в профессиональных стандартах. В стандартах отражены профессиональные трудовые функции государственного гражданского служащего, знания, умения, уровень образования, опыт работы в данной области профессиональной деятельности. Статья 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации регламентирует обязательное использование профессиональных стандартов. С 1 января 2017 года для государственных гражданских служащих введены квалификационные требования, что означает, что для замещения определенной должности государственного служащего необходимо соответствовать требованиям относительно образования, опыта работы, профессиональных качеств и т.д. Во всех отраслях народного хозяйства данные требования регламентированы в профессиональных стандартах. В таможенных органах данные требования нашли свое отражение на законодательном уровне в Федеральном законе № 79 от 27.07.2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (статья 12) [2].

Статья 12 Федерального закона № 79 описывает требования к качеству, содержанию труда на государственной гражданской службе, которые в системе высшего образования трансформируются в требования к результатам обучения - компетентностный подход.

На наш взгляд в квалификационных требованиях, описанных в Федеральном законе № 79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» не в полной мере раскрыты критерии качества подготовки специалиста таможенного дела. С этой целью необходимо разработать профессиональный стандарт, раскрывающий трудовые функции и входящие в них действия в рамках конкретной области профессиональной деятельности специалиста таможенного дела и подходящий уровень образования (специалитет, профильная магистратура). Данная проблема связана с тем, что на сегодняшний день отсутствуют общепринятые подходы к методике формирования профессиональных стандартов, что приводит к неоднозначному оцениванию качества профессиональных стандартов

Мировой опыт разработки и внедрения профессиональных стандартов в практическую деятельность государственных структур показывает, что стандарты различаются по содержанию, структуре: одни отражают трудовые функции и входящие в них действия в рамках конкретной профессиональной деятельности; другие - перечень требуемых компетенций; третьи направлены на описание дополнительных компетенций. Данные отличия обусловлены разным пониманием термина «компетенция» и принятым в стране макетом профессионального стандарта. Подходы к разработке профессиональных стандартов с учетом понимания термина «компетенция» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к разработке профессиональных стандартов

№	Страна	Подход к разработке профессионального стандарта	
		Профессиональный стандарт	Компетенции
1	2	3	4
1	Подход: Исследование и моделирование поведенческих характеристик работников в производственном процессе и бизнес-процессе		
	Россия	характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида деятельности	способность человека самостоятельно применять знания и навыки в меняющемся трудовом контексте, мера соответствия знаний, умений и опыта реальному уровню сложности выполняемых функций и решаемых проблем
2	Подход: Функционально-бихевиористский		
	Великобритания	способность человека выполнять требуемые трудовые функции	единицы компетенций, которые описываются в терминах знаний, умений, моделей поведения, которые могут быть измерены и которые, называются результатами обучения
3	Подход: Организационно-контекстуальное измерение		
	Франция, Бельгия	выполнение трудовой деятельности на основе стандартов с учетом условий труда и организационных контекстов	ресурсы, используемые человеком для осуществления деятельности в конкретной ситуации

Продолжение таблицы 1

4	Подход: Предметно-ориентированный		
	Германия, Швейцарии, Австрии	объединение профессий по области деятельности, с которыми связаны умения и знания	действия, связанные с понятием профессия, которые отражают способность человека действовать адекватно и социально ответственно

Таким образом, сложилась положительная мировая практика разработки профессиональных стандартов с учетом компетентностного подхода подготовки специалиста. По мнению ученых наиболее прогрессивным является опыт Великобритании.

В Российской Федерации профессиональные стандарты являются механизмом, обеспечивающим согласованность квалификационных требований рынка труда и сферы образования. При этом общий язык для представителей сферы труда (работодателей) и сферы образования определен на основе компетентностного подхода (рисунок 1).

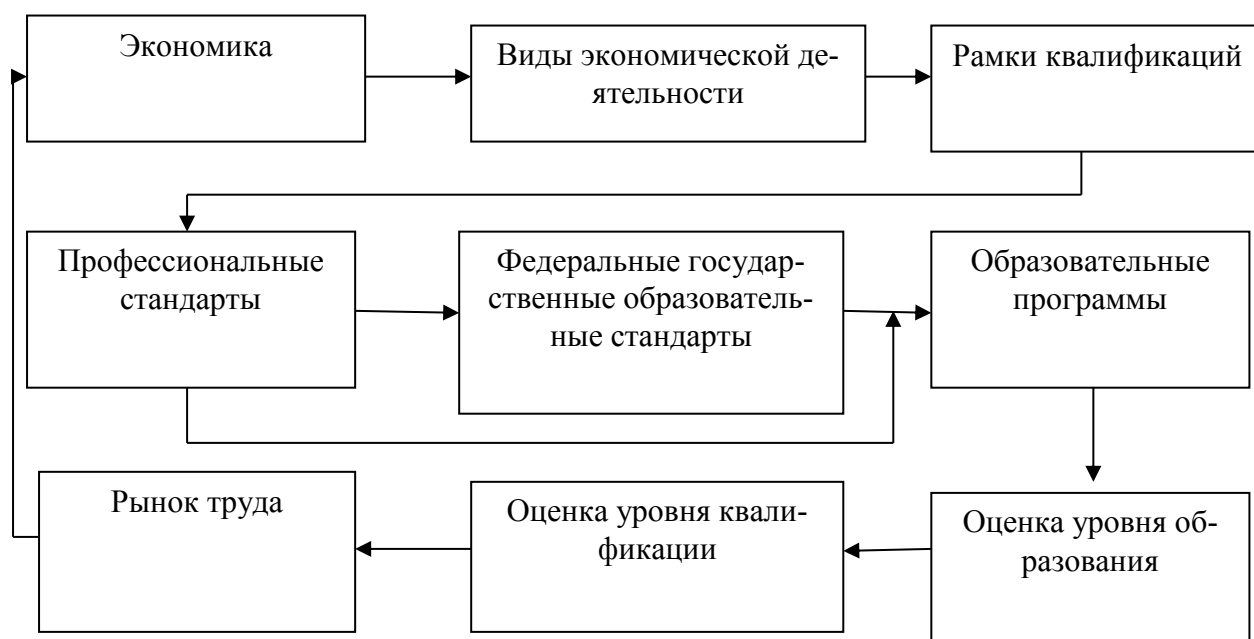


Рисунок 1 – Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов

Формирование системы взаимоувязанных профессиональных и образовательных стандартов, целью которой является соответствие требованиям, предъявляемым к участникам внешнеэкономической деятельности, является приоритетным (или одним из приоритетных направлений) направлением в подготовке специалистов в области таможенного дела.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета): Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 850 // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – М.: КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – М.: КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Рожкова, Ю. В. Особенности подготовки специалиста таможенного дела в современных условиях [Электронный ресурс] / Рожкова Ю. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский. гос. ун-т". - Электрон. дан.- Оренбург, 2015. - С. 1431-1434.

4. Крылов, А.Н. Профессиональные стандарты. Особенности при работе с профессиональными стандартами/ А.Н. Крылов, Т.В. Кустов// [Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона](#). 2015. № 1. С. 178-184.

5. Воронова, Г.И. Разработка профессиональных стандартов и согласование содержания профессиональных стандартов и образовательных программ/ Г.И. Воронова// [Молодой ученый](#). 2015. № 10 (90). С. 595-597.