

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

**Каравайцева А.Ю.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. подчеркивается значимая роль человека как основного фактора экономического развития страны, подчеркивается актуальность перехода «от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой, социально ответственной личности».

Сегодняшние реформы по модернизации отечественного образования обусловлены попытками переосмысления его культурной миссии, прежде всего, устремлениями к созданию условий подлинного личностного самоопределения человека, обретения им субъектности, развития позитивных личностных качеств. Нестабильность и динамичность процессов, происходящих в обществе, небывалый рост объема информации требуют от современного человека инициативности, изобретательности, гибкости, умения находить нестандартные решения, выстраивать эффективные стратегии поведения. Сегодня активность, творческий поиск и исследовательская позиция, сопровождающие любую человеческую деятельность являются не только основой его профессионализма и компетентности, но факторами развития современного общества в целом. Если раньше идеалом работника был исполнитель, то сегодняшнее общество требует созидателя.

Личность с развитой субъектной позицией определяет стремление к новому, до этого не изученному, желание выйти за рамки известного знания, самостоятельно постичь истину, что играет существенную роль в познавательной деятельности, во многом определяя ее успешность. Однако человек, стремящийся к познанию, зачастую встречает на своем исследовательском пути социальные барьеры, рамки и предписания, которые сопровождают формирующуюся личность. Традиции объектного (воспроизводящего) обучения приучили школьника «получать знания». Результатом такого обучения является преобладание репродуктивной деятельности учащегося, не требующей особой самостоятельности при поиске неизвестного.

Становление субъектности учащихся – одна из ключевых задач современного образования. Только человек с выраженной субъектной позицией способен создавать индивидуальный образовательный маршрут, осознанно и ответственно учиться. Именно эти требования заложены в основу современной образовательной политики нашей страны, сформулированной в стандартах нового поколения для основной и старшей школы.

Проблема становления субъектности участников образовательного процесса находится на стыке психологии и педагогики и давно привлекает внима-

ние специалистов. В этой области сделано немало: определено само понятие субъектности, выявлены его компоненты, разработаны диагностические процедуры определения уровня развития субъектности. Вместе с тем остается множество остродискуссионных вопросов. Современные ученые исследуют процессы становления субъектности учащихся и педагогов в различных психолого-педагогических и организационных условиях, разрабатывают особые программы и методы, направленные на достижение этой цели.

В своей работе мы основываемся на понимании **субъектности как интегративной характеристики личности, которая проявляется в активной созидательной деятельности человека и включает способность к целеполаганию своей деятельности, ее планированию и оцениванию** [1, 2].

Мы полагаем, что на становление субъектности учащихся, как ни что другое оказывает влияние исследовательская деятельность.

Рассмотрим следующие параметры субъектности, выявленные на основе анализа научно-педагогических исследований В. А. Сластенина [6], С. И. Осиповой и Т. Г. Дулинец [4]:

- личностное целеполагание (включающее в себя следующие универсальные учебные действия: смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, целеполагание, планирование, прогнозирование);
- способность к активной самостоятельной деятельности (включает в себя умения поиска информации, логические действия, творческие умения, умения работать в группе);
- потребность в рефлексии (оценка своей проделанной работы).

Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) [7].

В ходе исследовательской деятельности формируются логические действия, без которых невозможно осуществление активной самостоятельной работы. К таким действиям относятся, в первую очередь, анализ, обобщение и синтез информации, полученной из разных источников. У учащихся происходит становление субъектности, выявление учениками личных смыслов образования («какое значение, смысл имеет для меня учение»). Ими приобретается личный опыт реализации исследовательских задач и вырабатываются новые ценностные отношения и смыслы.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» ведет работу по нескольким взаимосвязанным проектам обеспечивающим развитие исследовательской деятельности учащихся: «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Университетский тьюториал для одаренных учащихся» и «Университетский лекторий для старшеклассников».

Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья - проект, который реализуется, начиная с 2003 года.

Конкурс проводится с целью повышения интереса к знаниям, ознакомления с методологией и методикой научного исследования как одной из высших форм интеллектуальной деятельности, формирования навыков публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Ежегодно Конкурс проводится в два тура – заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция). В конкурсе принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студенты средних специальных учебных заведений и младших курсов вузов Оренбуржья. На конкурс принимаются результаты как индивидуальных, так и групповых форм исследования. Конкурс организуется с привлечением широкого круга специалистов.

Лучшие ученические исследовательские работы принимают участие в конференции по итогам Конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья.

25 апреля 2013 г. в ОГУ были подведены итоги XI конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Всего в конкурсе приняло участие 498 школьников и студентов из 56 образовательных учреждений Оренбургской области. Всего дипломантами конкурса стали 93 участника.

Победители конференции награждаются дипломами, призами и сертификатами на право индивидуального консультирования преподавателями Оренбургского государственного университета.

«Университетский тьюториал для одаренных учащихся» имеет своей целью стимулировать познавательную, исследовательскую деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих выступают тьюторы - школьные учителя и преподаватели вуза, которые помогают активизировать процесс обучения.

Индивидуальное консультирование одаренных учащихся образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессорско-преподавательским составом ОГУ осуществляется с целью подготовки исследовательских работ к участию в научно-практических конференциях и их публичной защиты.

На занятия в университетский тьюториал приглашают школьных учителей старшекласников, которые совместно с преподавателем вуза помогают им определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования и т.д. Таким образом, тьюторское сопровождение школьников происходит по схеме: преподаватель - учитель - школьник.

Ежегодно школьники, занимающиеся в университетском тьюториале под руководством профессорско-преподавательского состава ОГУ, представляют свои работы на конференциях по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в рамках проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ежегодной конференции «Интеллектуалы XXI века», проводимой при поддержке Управления образова-

ния администрации г. Оренбурга и МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников». Лекторий проводится для учащихся старших классов (9-11 кл.) образовательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» города Оренбурга и Оренбургского района.

#### Список литературы

1. **Абульханова-Славская, К. А.** Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. **Петровский, В.А.** Личность: феномен субъектности. Ростов-на-Дону, 1993
3. **Ольховая, Т.А.** Становление субъектности студента университета: монография / Т.А. Ольховая. – Оренбург, 2006. – 181 с.
4. **Осипова, С.И.** Становление субъектной позиции учащихся в условиях лично-ориентированного образования. Осипова С.И., Дулинец Т.Г., Бутакова С.М. Красноярск, 2009
5. **Сластенин, В.А.** Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. М., 1993.
6. **Стефанова, Н.Л.** Проблема развития исследовательских умений учащихся с позиции метаметодического подхода // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб., 2002. - N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.167-175.
7. **Якиманская, И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
8. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10564> — 10.12.2011
9. Проекты, программы и инициативы Ассоциации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://okrug.osu.ru/Projects.php> — 10.12.2011.