

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК

**Савина А.М., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Эффективная подготовка специалистов в рамках реализации магистерской программы в вузе предполагает формирование знаний, умений и навыков для успешной их деятельности в сфере государственных и муниципальных закупок. Федеральный закон № 44 от 13 апреля 2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» требует реализации принципа профессионализма заказчика, который впервые был обозначен в российском законодательстве о закупках. Так, статья 9 Федерального закона № 44 предусматривает, что деятельность, как заказчика, так и контрольного органа в сфере закупок должна осуществляться квалифицированными специалистами, которые обладают теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере государственных и муниципальных закупок. [1]

Статья 38, часть 6 Федерального закона № 44 предусматривает необходимость высшего образования и дополнительного профессионального образования для работников контрактных служб и контрактных управляющих. Закон требует включение в состав комиссии лиц, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере закупок и обладающих специальными знаниями, относящимися к объекту закупки.

Таким образом, профессионализм в сфере закупок связан с наличием знаний и практических навыков, связанных с порядком осуществления закупок, предметом закупки, качеством, функциональными характеристиками, опытом участника закупки. На специалистов контрактных служб и контрактных управляющих законодательно возложена ответственность добросовестного исполнения обязанностей заказчика по эффективному осуществлению закупок за счет их навыков и умений.

Кроме того, в целях реализации принципа профессионализма заказчика приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 625н утверждены профессиональные стандарты «Специалист в сфере закупок» и «Эксперт в сфере закупок». [2,3]

Для формирования профессиональных навыков и умений у будущих специалистов контрактных служб и контрактных управляющих наиболее эффективным является практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для реализации практических задач в процессе их дальнейшей трудовой деятельности. [4]

Практико-ориентированное обучение специалистов для сферы государственных и муниципальных закупок целесообразно осуществлять с учетом следующих принципов, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы организации практико-ориентированного обучения специалистов для сферы государственных и муниципальных закупок [5]

№п/п	Наименование принципа	Характеристика принципа
1	Практико-ориентированное целеполагание	Процесс обучения студентов соотносится с его личными целями, направленными на получение конкретных профессиональных компетенций в сфере закупок.
2	Самостоятельный выбор студентом компонентов образования	В процессе обучения студент самостоятельно определяет способы достижения целей в профессиональном образовании, темы творческих работ, формы их выполнения, формулирует собственный взгляд на проблемы, существующие в контрактной системе.
3	Продуктивность обучения	Продуктивность обучения студентов предполагает образовательное приращение знаний, умений и навыков, развивает личные и профессиональные качества специалистов контрактной системы
4	Ситуативность обучения	Организация образовательной деятельности студента на основе создания конкретной ситуации в сфере государственных и муниципальных закупок и ее дальнейшего анализа, осмысления и решения.
5	Образовательная рефлексия	Осознание студентом способов образовательной деятельности и ее смысловых особенностей. При этом можно использовать различные формы рефлексии: анкетирование, письменное обсуждение, различные виды практик, работа в группах и т.д.

С целью реализации практико-ориентированного обучения студентов для работы в сфере государственных и муниципальных закупок необходимо предусмотреть в образовательном процессе мотивацию образования студентов, сознательность и активность студентов в процессе их обучения, а также тесную связь теоретического обучения с практикой работы специалистов контрактных служб и контрактных управляющих.

Ключевым подходом при реализации практико-ориентированного обучения будущих специалистов сферы государственных и муниципальных закупок является организация учебной, технологической и преддипломной практик.

Учебная практика предполагает закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы связанных с контрактными службами, а также изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих их деятельность. Учебная практика, как правило, носит ознакомительный характер с деятельностью контрактной службы и дает представление студентам о конкретных профессиональных компетенциях и трудовых функциях, необходимых в сфере государственных и муниципальных закупок. Учебная практика позво-

ляет получить навыки поиска и оценки информации, необходимой для работы контрактной службы, использования информационных технологий для решения исследовательских и административных задач при реализации контрактной системы, работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу государственных и муниципальных закупок.

В период прохождения технологической и преддипломной практик студенты имеют возможность выполнять профессиональные функции специалистов, овладеть новейшими технологиями и навыками работы на одном из рабочих мест в контрактной службе. Студенты получают навыки самостоятельного решения задач, стоящих перед штатными работниками контрактной службы, деятельность которых изучалась в период прохождения практики. Приобретается практический опыт решения конкретной управленческой задачи под руководством профессионального сотрудника контрактной службы в соответствии с индивидуальным заданием, выданным студенту руководителем практики от университета. Наличие постоянных мест практики обеспечивается заключением университетом долгосрочных договоров о базах практик с конкретными организациями и учреждениями. Практику студентов необходимо сделать непрерывной и желательно на одном и том же учреждении или организации. Это позволяет формировать профессиональные компетенции у будущих специалистов сферы государственных и муниципальных закупок и способствует развитию мотивации у студентов для их получения.

Практико-ориентированное обучение предполагает совместное обучение студентов, выполнение творческих заданий и научно-исследовательских работ. Этому способствуют современные информационные образовательные технологии, например системы электронного обучения Moodle. Преподаватель создает в данной системе образовательный ресурс, размещает в системе электронного обучения задания и необходимые методические материалы для их выполнения. Студент в процессе выполнения заданий имеет возможность в рамках контента ресурса получать рекомендации и консультации по выполняемым заданиям. Преподаватель контролирует выполнение данных заданий и оценивает результаты выполненной студентом работы.

Создание базовых кафедр как университетских практико-ориентированных площадок позволяет реализовать практико-ориентированное обучение в процессе изучения дисциплин, выполнения студентами практических задач по осваиваемому направлению подготовки при непосредственном участии профессионалов организации, которые совместно с преподавателями университета обеспечивают реализацию образовательной программы. Наиболее эффективно привлечение специалистов-практиков для преподавания дисциплин профессионального цикла, которые непосредственно формируют конкретные профессиональные компетенции, так как акцентируют практическую значимость изучаемых законов и процессов функционирующих в контрактной системе.

Таким образом, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на

приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Практико-ориентированное обучение обеспечивает достижение целей и задач подготовки специалистов для работы в контрактной системе с учетом запроса работодателей, которые предъявляют определенные требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников вузов.

Список литературы

1. *О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: [федер. закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ : принят Государственной Думой 22 марта 2013 г. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 г.] // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70353464/>.*

2. *Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок»: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. N 625н] // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://garant.ru/#/document/71215336/>.*

3. *Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок»: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. N 626н] // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/665104/>.*

4. *Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе /С.С. Полисадов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portal.tpu.ru/> - 05.12.2017.*

5. *Просалова В.С. Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе / В.С. Просалова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-vnedreniya-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-vuze>. – 06.12.2017.*