

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Селиверстова Н.И., канд. социол. наук, Маслова Н.В., Попова Ю.В.
Оренбургский государственный университет**

Наблюдается трансформация ориентиров российского образования, заданная государством в рамках новых образовательных стандартов высшего образования, которые постоянно совершенствуются, с целью достижения задач социально-экономического развития страны и ее территорий. Понимаемые как результат обучения в вузе знания, умения и навыки утратили свою доминантность, а на поверхности обозначались компетенции. Формирование личностных компетенций специалиста происходит за счет применения практико-ориентированных и интерактивных технологий, которые нацелены на формирование нового типа мышления студентов. Являясь одним из приоритетных направлений модернизации образования в РФ такие технологии:

- формируют умение студента управлять собственной деятельностью и временем рационально и продуктивно,
- развивают способность выдвигать, формулировать идеи, проекты,
- актуализируют готовность принятия ответственности, иницируют способность предвидения последствий,
- стимулируют умение студента устанавливать контакты, обмениваться информацией и др.

В целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на рынке труда с учетом перспективных потребностей экономики в системе образования в последние годы все активнее используется такой инструмент, как государственно-частное партнерство (ГЧП). Как на федеральном, так и на региональном уровне упоминается о необходимости развития этого механизма в концепциях, планах и программах развития разных уровней образования.

На ГЧП возлагаются большие ожидания по внесению изменений в систему образования. Под термином «ГЧП» зачастую понимается то же самое, что и под социальным партнерством – передача работодателем денег образовательным учреждениям на ремонт или закупку оборудования на условиях благотворительности, прохождение практики студентами на предприятии, проведение конкурсов с приглашенными представителями работодателя, совместная разработка образовательных программ и т.д.

Специалисты отмечают, что с 1 января 2016 г. вступил в силу Закон о государственно-частном и муниципально-частном партнерстве, что позволило институализировать данный институт на государственном уровне, то есть появился правовой ресурс его развития и повсеместного применения. Данный нормативно-правовой акт определяет государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство как сотрудничество между публичным парт-

нером (государством) и частными партнерами (юридическими лицами), оформленное в виде договора и основанное на объединении ресурсов и распределении рисков между ними. Основная задача и цель такого сотрудничества – это обеспечение населения товарами, работами, услугами и повышение их качества путем привлечения частных инвестиций в экономику.

Субъекты и компоненты образования тоже могут стать объектами соглашения ГЧП, что отмечено в указанном выше федеральном законе. Речь идет прежде всего об имуществе (земле, зданиях и сооружениях), находящемся в государственной и муниципальной собственности, в том числе и об имуществе образовательных организаций. Это могут быть здания профессиональных образовательных организаций (ПОО) и соответствующее учебное оборудование, спортивные сооружения, здания общежитий. Предметом соглашения о ГЧП является создание объекта соглашения и его использование. Под созданием понимается строительство нового здания или реконструкция имеющегося.

Под использованием понимается:

- Техническое обслуживание, подразумевающее поддержание имущества в исправном, безопасном, пригодном для эксплуатации состоянии и осуществление его текущего и капитального ремонта (п. 9 ст. 3 Закона о ГЧП). Так, в ряде вузов техническое обслуживание признано неосновным видом деятельности и передано на аутсорсинг, то есть фактически коммерческим организациям, которые по контракту осуществляют его в рамках конкретных вузов.

Так, например, Оренбургский государственный университет заключил договоры с [ООО «Управляющей компанией «Инфинити»](#) для оказания услуги по уборке зданий и сооружений, с ООО (охранное предприятие) «Амулет» на оказание услуг по охране объектов. На оказание строительных и ремонтных работ с ОГУ заключили договоры ООО «Строительная компания «Интерстрой-56», ООО «ПРОМСТРОЙКОНТРАКТ», ООО строительная компания «УРАЛМАРКЕТ» и др.

- Эксплуатация – целевое использование объекта соглашения. В случае с системой образования – это реализация образовательных программ.

Различные отношения между образовательными организациями и работодателями по поводу образовательного процесса: прохождение практики, передача оборудования и денежных средств, совместная разработка программ, выплата стипендий, помощь в трудоустройстве и др. попадают под сферу деятельности государственно-частного партнерства.

Таким образом, инструмент ГЧП может быть применен для повышения качества образования и его ориентированность на запросы работодателей, что является актуальным в контексте формирования экономики знаний, профессиональных стандартов, которые предусматривают неразрывную связь вузов и работодателей.

Отметим, что практика применения инструментов ГЧП очень востребована в большинстве регионов России, которые наработали определенный опыт в данном направлении при решении социально-экономических задач своих территорий.

Как правило, в качестве партнера рассматривается достаточно крупная компания, объединения работодателей или региональная торгово-промышленная палата, которые обладают как значительными средствами для реализации проекта, так и высокой потребностью в кадрах. В данном случае есть возможность рассчитывать на долгосрочные партнерские отношения, но полагаем, что можно обратить внимание и на организации меньшего масштаба.

Практика показала, что для коммерческих организаций представляет интерес реализация краткосрочных программ, ориентированных на повышение квалификации и профессиональное обучение, так как они приносят быструю отдачу от вложений и менее затратны в сравнении с долгосрочными. Поэтому привычной практикой становится создание при организациях учебных центров профессионального повышения квалификации или взаимодействие с организациями дополнительного образования. В них смогут проходить профессиональное обучение или повышение квалификации как сотрудники данной компании, так и сотрудники других компаний. Такие образовательные организации могут стать центром независимой оценки квалификации сотрудников.

Мотивацией частного партнера (компаний и их объединений, ТПП) является прежде всего стремление получить высококвалифицированные кадры для производства, а также улучшить качество выпускаемой продукции, производительность. Обучение сотрудников других компаний будет приносить прибыль создаваемой образовательной организации.

Для субъекта РФ такие проекты могут быть интересны, во-первых, потому, что соглашением о ГЧП может быть установлено, что в таких образовательных организациях будут проходить обучение безработные по направлению из центров занятости. Во-вторых, в соглашении можно указать, что государственные образовательные организации субъекта РФ смогут направлять своих студентов для прохождения практики и обучения по ряду модулей в созданные частные учебные центры профессиональных квалификаций или организации дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Это будет значительно дешевле, чем выделять бюджетные средства на закупку дорогостоящего оборудования государственным образовательным организациям. Также это будет способствовать большей практико-ориентированности обучения и даст студентам возможность работать на новом оборудовании и обучаться у практикующих специалистов.

Вступивший в силу с 1 января 2016 г. Закон о ГЧП устанавливает новые возможности для взаимодействия государства и частных компаний в сфере образования.

Уже существует опыт строительства и реконструкции дошкольных образовательных организаций в ряде субъектов РФ, а применение аналогичной модели в профессиональном образовании позволит построить новые корпуса образовательных организаций, общежития и спортивные сооружения.

Опыт привлечения частного партнера к реализации образовательных программ реализован аэрокосмическим институтом ОГУ в рамках проекта «Новые кадры для ОПК-2014». Это позволило улучшить условия для обучения и повысить ка-

чество образовательных программ, в следствии улучшить качество обучения и сделать его более приближенным к требованиям рынка труда.

Таким образом, использование практико-ориентированной модели в процессе обучения в вузе с применением возможностей государственно-частного партнерства в системе образование дает следующие возможности:

- актуализацию содержания основных образовательных программ, их привязку к реальным рыночным условиям с ориентацией на спрос работодателей, в том числе и целевую подготовку бакалавров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность;

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках выбранной программы подготовки, посредством формирования общих и профессиональных компетенций, приобретение практико-ориентированных компетенций и опыта практической работы в контексте освоения ФГОС ВПО;

- координацию и адаптацию учебно-производственной деятельности в образовательных организациях к условиям реального производства;

- достижение эффективных показателей роста спроса на выпускников образовательных организаций, реализующих практико-ориентированную модель обучения.

Список литературы

1. База данных канадских проектов ГЧП. URL: <http://projects.pppcouncil.ca>

2. Закон о ГЧП: руководство по применению [Электронный ресурс] // Центр развития ГЧП. М., 2015. URL: http://pppcenter.ru/assets/docs/Zakon-Block_28-09-2015_v01.pdf

3. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ // Справочно- правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/>

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

5. Рекомендации по реализации проектов ГЧП в субъектах РФ [Электронный ресурс] // Центр развития ГЧП. М., 2013. URL: <http://www.pppcenter.ru/assets/docs/ppp.pdf>