

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Каргапольцева Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Приоритетной Миссией отечественного образования, как утверждается в основных программных документах, является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и, в конечном итоге, всемерное содействие социально-культурной и производственно-экономической модернизации страны.

Определяющим фактором успешного достижения обозначенной цели выступает усиление интеграционных аспектов продуктивного взаимодействия образовательных структур, подразделений и организаций в инновационной плоскости воспитания, обучения и развития личности, направленной на формирование единого целостного образовательного пространства, вариативно расширяющего возможность выбора обучаемыми индивидуальных образовательных маршрутов, осознанного и ответственного выстраивания планов и стратегий успешной профессионально-жизненной самореализации.

Это тем более важно, поскольку в изменяющихся условиях социально-экономического бытия Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы выдвигает в качестве одного из системных приоритетов своей реализации развитие сферы *непрерывного* образования, охватывающей *всю* среду образовательной социализации личности и предполагающей проектирование *современных* сред самообразования на основе следующих инновационных идей:

- открытого школьного сообщества, структурно-компонентного расширения границ школьной образовательной общности, поляризации образовательной среды школы посредством выделения разноакцентированных образовательных пространств;
- организации детско-взрослой образовательной общности, проектирования здоровых и дружественных детям сред;
- становления социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи;
- создания высокотехнологичной информационно насыщенной образовательной среды на принципах сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе, в рамках реализации общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- реализации кластерного подхода к построению образовательного пространства, включая создание образовательно-предметных кластеров, совместную разработку комплексных развивающих программ, социокультурных практик и образовательных взаимодействий.

Как показывает многолетний опыт деятельности Ассоциации, формирование инновационной образовательной среды происходит наиболее успешно в условиях продуктивного *взаимодействия* организаций *общего, дополнительного и профессионального* образования, интегративный потенциал ресурсного обеспечения которых направлен на повышение качества образования, оптимизацию процесса личностного развития и саморазвития системообразующих субъектов.

При этом в качестве основных *принципов* инновационного устройства образовательно-формирующего процесса можно обозначить:

– *интегративно-кластерный* (усиление взаимодополняющего единства общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве социального партнерства и создания открытой образовательной среды);

– *системно-сетевой* (реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций, создания общего программно-методического пространства);

– *комплексный* (преобразующее влияние на весь компонентный ряд образовательных субъектов);

– *технологический* (актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, Интернет-образовательных ресурсов);

– *валеологический* (поддержание и сохранение физического, психического, социального здоровья каждого субъекта образования).

Системообразующим центром и векторным источником формирования инновационной образовательной среды университетского округа (по праву) выступает **Оренбургский государственный университет**, который является действующим примером эффективного и успешного социально-образовательного партнерства в региональном пространстве образовательной интеграции и взаимодействия.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности университета является работа с одаренными учащимися, которая успешно осуществляется в педагогической плоскости образовательных проектов и инициатив Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». К их числу следует отнести: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!» и другие.

Наряду с вышеназванными, на базе и при непосредственном участии преподавателей Оренбургского государственного университета активно реализуются такие инновационные формы и методы работы с одаренными детьми, как: «Университетский тьюториал по работе с одаренными учащимися образо-

вательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», «Портал регионального образовательного сообщества», «Университетский лекторий для старшеклассников».

Образовательная тематика *университетского лектория* обращена к широкому спектру современных научных проблем, включая: «Валеологические аспекты сохранения и укрепления здоровья молодежи»; «Электронная цифровая подпись: теория и практика разработки информационных систем»; «Кластерный подход к экономическому развитию Оренбуржья»; «Молекулярная и квантовая электроника как современные направления физики» и другие.

Важной формой инновационного взаимодействия с образовательными организациями общего образования является поддержка тематических внутришкольных мероприятий, конференций и научно-практических конкурсов, методических семинаров, организация профильных кафедр, участие в городских и областных мероприятиях инновационно-образовательной направленности.

Ассоциацией были инициированы, разработаны и реализованы *инновационные образовательные программы* повышения квалификации педагогов школ и учреждений профессионального и дополнительного образования, среди которых:

- «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студентов и школьников в условиях нелинейного расписания»;
- «Создание инновационной образовательной среды взаимодействия основного и дополнительного образования»;
- «Диагностика учебных достижений и педагогическое сопровождение развития личностного потенциала студентов и школьников»;
- «Инновационные модели реализации предшкольного образования детей»;
- «Дидактический практикум по технологиям активного и интерактивного обучения студентов и школьников».

Достижение современного качества учебных результатов, повышение компетентностной эффективности процесса социализации личности предполагает существенную модернизацию образовательных программ, прежде всего в системе *общего образования*.

При этом речь идет о создании современной инфраструктуры общего образования, неотъемлемой частью которой выступает высокотехнологичная, информационно насыщенная *образовательная среда* как ведущее условие обновления содержания и технологий образования в соответствии с задачами опережающего развития.

Информационно-сетевое расширение школьной среды за счет активного использования цифровых образовательных ресурсов нового поколения и электронного потенциала интерактивного взаимодействия обуславливает возможность качественного изменения содержания и методов школьного преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, обеспечения учебной успешности каждого ребенка.

Тем самым значительно повышается реалистичность действенного выхода современной общеобразовательной школы на уровень открытого образования, неотъемлемой частью которого является сотрудничество и социальное партнерство с образовательными организациями высшего профессионального образования.

В качестве одного из примеров успешного сотрудничества в этом направлении следует отметить работу секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве» ежегодной научно-практической конференции ОГУ «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», где представители муниципальных и региональных образовательных организаций различного уровня имеют возможность представить свою точку зрения по важнейшим проблемам образовательного развития.

Только в текущем учебном году ведущие преподаватели университета приняли активное участие в работе следующих школьных научно-практических конференций:

– «Учебно-исследовательская деятельность лицеистов – первый шаг к Нобелевской премии» в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», а также в региональном этапе IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся, проводимом на базе обозначенного учебного заведения;

– Второй школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением русского языка и математики» г. Оренбурга;

– городском смотре-конкурсе «Портфолио ученика 10-11 класса» в рамках интеллектуально-личностного марафона «Лучший ученик г. Оренбурга» и других.

Кроме того, представители образовательных организаций – субъектов Ассоциации имеют возможность участия в ежегодной *Всероссийской конференции Ассоциации Университетских образовательных округов России*, которая в этом году проводилась – уже в 7-й раз – на базе Воронежского государственного университета.

Ежегодно Ассоциацией совместно с другими подразделениями университета (факультеты информационных и дистанционных образовательных технологий, Центр информационных технологий, Управление современных информационных технологий в образовании, УДО), а также при поддержке Управления образования и молодежной политики администрации г. Оренбурга, ОАО «Уфанет», проводится областной *дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко»* для педагогов и учащихся, а также *Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья*.

В этом году участниками конкурса стали 465 человек из 56 образовательных учреждений Оренбургской области.

Особая роль в реализации инновационных векторов качественного развития образовательных организации в пространстве университетского округа

принадлежит *системе дополнительного образования*, поскольку без взаимодействия основного и дополнительного образования невозможно создание единой личностно развивающей среды, предельно комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора.

В этой связи следует подчеркнуть, что наша страна – одна из немногих, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются около 11 млн. детей, или почти 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

К тому же, в утвержденных ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как *обязательный* компонент обучения.

Комплексный характер совместной работы образовательных организаций общего и дополнительного образования в обозначенном направлении утверждается не только объединением различных направлений деятельности и форм занятий учащихся, обеспечением системы «урок - внеурочная работа-занятие в творческом объединении», хотя это само по себе важно и значимо.

В рамках инновационно-образовательного взаимодействия и партнерства исследовательская деятельность школьников в университетском тьюториале организована на базе учебных подразделений ОГУ совместно с Дворцом творчества детей и молодежи г. Оренбурга, а преподаватели университетского тьюториала активно участвуют в работе ежегодной городской конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века», проводимой на базе указанного учреждения дополнительного образования.

Многолетнее успешное сотрудничество по реализации различных проектов осуществляется Ассоциацией с Оренбургским областным дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областным эколого-биологическим центром, Дворцом творчества детей г. Оренбурга, Ресурсным центром менеджмента образования, науки и информационных технологий г. Оренбурга, Оренбургским президентским кадетским училищем и другими.

Таким образом, основным целевым ориентиром утвержденной государственной Программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы выступает обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с перспективными задачами развития общества и меняющимися запросами населения.

Важная роль в практической реализации обозначенных целей и задач принадлежит многосложным процессам формирования инновационной образовательной среды взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в пространстве университетских округов России.