

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ряузова Е.А.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

Основопологающим требованием общества к современному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности знаний, активизации студентов на семинарском занятии является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном этапе, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Передовые преподаватели и профессора всегда считали, что студенты должны трудиться по возможности самостоятельно, а преподаватель — руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Специалистами в этой области подчеркивалось, что студентам важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит — вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий — самостоятельных работ — приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Изучив работы таких ученых-методистов как Г.М. Муртазина, Т.И. Шамова, И.Э. Унт, М.А. Данилов, Ю.А. Самарин, Б.П.Есипов, П.И. Пидкасистый, А.И. Зимняя, и суммируя всю информацию, полученную из их работ, докладов и исследований, можно сделать некоторые выводы касаясь основных признаков самостоятельной работы учащихся. Так, к основным признакам самостоятельной работы учащихся можно отнести следующие:

1. внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи преподавателя и оценивать результат своей работы.

2. систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения.

3. наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей студентов к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

4. проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач.

5. включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

Анализируя все возможные подходы взятых нами ученых, можно за основу принять следующее определение: «Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определённой долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве преподавателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции».

Говоря о практическом применении различных видов информационных технологий на занятиях английского языка, можно отметить, что необходимость внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности все очевиднее. Трудно представить современный мир без информационных технологий. Компьютер стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, музыкальный центр, устройство для доступа и хранения информации.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в изучении студентами иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, - дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты, презентации и др.). В связи с этим коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее *актуальных*.

Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, «коммуникативная компетенция - это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах».

Так, использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня новые возможности в преподавании моего предмета, т.к. используя ИКТ на уроках английского языка, я сталкиваюсь с новыми формами и методами преподавания, ищу новые подходы и стили к процессу обучения. Таким образом, и студенты, используя ИКТ при самостоятельном изучении иностранного языка, находят новые источники и материалы, с которыми можно

продуктивно работать и либо изучать новый материал, либо пополнять уже имеющуюся базу знаний.

Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе:

компьютер
мультимедийный проектор,
электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора
интерактивные доски,
электронные энциклопедии и справочники,
тренажеры и программы тестирования,
образовательные ресурсы Интернета,
DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
видео и аудиотехника,
интерактивные карты и атласы,
интерактивные конференции и конкурсы,
дистанционное обучение,
материалы для дистанционного обучения,
научно-исследовательские работы и проекты

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает студентам возможность принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться с людьми из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно : лингво- страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”.

Хотелось бы остановиться на наиболее часто используемых студентами ИКТ при самостоятельном изучении английского языка:

Интернет- ресурсы.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д. При изучении английского языка Интернет помогает мне решить целый ряд дидактических задач:

сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;

совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Кроме того, самостоятельная работа направлена на изучение возможностей Интернет- технологий для расширения кругозора студентов,

налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Компьютерная лекция; лекция или материал, показываемый с помощью проектора.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. Данные компьютерные лекции очень распространены в Интернет-ресурсах. После просмотра таких презентаций изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает стимулировать познавательную активность учащегося.

Часто студенты используют возможность создания презентаций при самостоятельной работе дома или при выполнении домашнего задания. Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к семинарским занятиям, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

И последнее что необходимо отметить: используя слайд - фильмы, интерактивные модели, может осуществляться дифференцированный, индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала. То есть студент с определенным набором знаний, умений и навыков по иностранному языку может с легкостью найти материал, подходящий именно его уровню знаний.

Электронные учебники

Достоинствами электронных учебников, на мой взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование.

Электронные словари

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

Чаще всего мы используем следующие словари:

1. Abbyu Lingvo (осуществляет русско-английский и англо-русский перевод, новейший интернет-ресурс, где студент может также общаться как с русскими людьми, так и с иностранцами)

2. Promt (осуществляет перевод предложений с русского на английский и с английского на русский)

3. Словарь Мюллера (новая редакция англо-русского словаря, содержит около 160 000 слов)

4. Alternative English Dictionary (постоянно обновляющийся словарь английского сленга)

5. New Words in English (словарь неологизмов английского языка).

Для перевода с помощью какого-либо из перечисленных словарей необходимо ввести переводимое слово (фразу, предложение и т.п.) в диалоговое окно выбранного словаря и следовать дальнейшим инструкциям данного электронного словаря. Использование электронных on-line словарей представляется особенно удобным при необходимости перевода не одной словарной единицы, а сразу некоторого их количества, например при работе с «ключевыми словами» текста, диалога и т.д. И конечно, возможность использования практически любого словаря через Интернет экономит время и силы, способствует творческой работе учащегося.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач при самостоятельном изучении английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров.

Таким образом, в современном мире невозможно обходиться без компьютера. Интернет заменяет телевидение, общение по телефону, личное общение с друзьями и родственниками, походы в кинотеатр, библиотеку, походы за покупками в магазин, письма и многое другое. Но в данном факте есть и положительная сторона: способность общаться людям с ограниченными возможностями, поиск информации, дистанционное обучение и др. Так как мы живем здесь и сейчас, то мы должны уметь использовать положительные возможности компьютерной эры.

В заключение хотелось бы отметить, что целью обучения иностранному языку студентов является коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы преподавателя, активизирующих внимание, а значит, и интерес студентов к иностранному языку.

Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи. Основной целью обучения иностранному языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам, тем более – английскому.

Огромная компьютерная сеть, связывающая между собой миллионы компьютеров, - Интернет, - представляет практически неограниченные возможности использования практически курс в различных сферах человеческой деятельности. Использование Интернет в образовании позволяет применять постоянно обновляющуюся информацию, общаться студентам между собой.

С помощью Интернет можно успешно осуществлять обучение разным видам иноязычной речевой деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию.

Вообще, обучение с помощью Интернет – это творческий процесс, позволяющий развивать и разрабатывать новые приемы. Кроме того, обучение на компьютере позволяет изучать курс в темпе, соответствующем способностям, воле и трудолюбию обучаемого.

Содержание учебной информации в Интернет реализуется с помощью гиперактивного подхода, что позволяет изучать материал в любом порядке, на различных уровнях владения иностранным языку, а интерактивный режим превращает процесс обучения в совместную деятельность преподавателя и учащегося.

По-видимому, компьютер оказывает одно из самых значительных воздействий на ход обучения. Компьютер позволяет учащемуся создать свой микромир. От учебных программ, запускаемых из командной строки, обучающих программ на CD и теперь к обучению через Интернет- таково применение персонального компьютера в образовании. Используя различные учебные сайты, можно научить и письменной и устной речи преподавание

иностранный язык с использованием Интернет позволяет сделать и осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени.

Список литературы

1. Вартанова В. В. Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии: Сб. науч. ст. / Под ред. М. Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. С. 71–73

2. Багдужева А. В. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов с использованием информационных технологий: автореф. дис.... канд. пед. наук: 05.07.01. Улан-Удэ, 2006. 23с.

3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н., Грицков Д. М. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе: Сб. науч. ст. 2008. № 6. С. 3–4

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под редакцией Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.

5. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку. Академия, 2009. 144 с.

6. Шубин Э. П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам [Текст]. М.: Учпедгиз, 1963. 191 с.

7. Литвинова Т. В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности / Обучение иностранным языкам в школе и вузе [Текст]. СПб.: Каро, 2005. 240 с.

8. Мухиддинова С. А., Позилов А. А. Место инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 408–409.

9. Маслыко, Е.А. Использование телевидения в обучении иноязычной речи / Е.А. Маслыко // Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск.-2004.- 290 с.

10. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.

11. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова // Якутск.- 2004.- 34 с.

12. Никитенко, З.Н. Отличительные особенности УМК по английскому языку для 2-х классов начальной школы/ З.Н. Никитенко// новые, современные, популярные учебно-методические комплекты по иностранному языку.-2008.- №4.-С.41-44.

13. *Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и философия / Р.К.Потапова //СПБ.- 2004. - С.78- 82.*
14. *Протасеня, Е.П. Компьютерное обучение: за и против / Е.П. Протасеня / Иностранные языки в школе. -1999.-№2 .- С.14-16.*
15. *Рогова, Г.В. Методика обучения иностранному языку/Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина.// М.: Просвещение.- 2000.-261 с.*
16. *Julie Tice The Mixed Ability Class. С. 61-66.*
17. *D. Vale Teaching Children English .- С. 213- 215.*