

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ

Чайка А.П.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

В условиях реформирования российского общества и его Вооруженных Сил проблема места и роли офицерских кадров стала общегосударственной задачей, требующей оперативного решения, позволяющего вступить в XXI век с офицерским корпусом, обладающим высоким военно-профессиональным и духовным потенциалом, способным обеспечить надежную защиту Отечества. Необходимость решения этой стратегической задачи требует от военной школы радикального совершенствования процесса подготовки офицерских кадров. Существенные изменения, происходящие в Вооруженных Силах Российской Федерации, остро ставят на повестку дня вопрос о реформировании системы военного образования, в том числе реформировании системы довузовского образования. Важно понимать, что довузовская подготовка не уступает по степени своей значимости вузовскому периоду, так как здесь выявляются индивидуально значимые особенности личности, формируется устойчивый интерес к будущей профессии. На этом этапе наряду с гармоничным развитием личности, всесторонней общеобразовательной и физической подготовкой суворовцы и кадеты проходят военную подготовку. Помимо этого довузовские образовательные организации решают еще одну важную социальную функцию - здесь проходят обучение и воспитание тысячи воспитанников, более 30% из которых сироты и дети из неполных семей.

Выдающийся русский флотоводец Федор Федорович Ушаков писал: «Воспитание благородного юношества есть первейшее и наилучшее средство к заведению хороших офицеров» [9]. В современных условиях эта мысль высказывается на уровне Управления Военного Образования МО РФ в следующей интерпретации: развитие системы довузовской подготовки является важным резервом повышения качества подготовки офицеров.

В России накоплен богатый опыт организации обучения в военно-подготовительных учебных заведениях. Обращение к истории их деятельности раскрывает уникальные традиции подготовки военных специалистов, проведения учебного процесса, патриотического и духовного воспитания будущего защитника Отечества.

Анализ современного состояния подготовки офицерских кадров, проблем военного образования не может быть достоверным и полным без изучения опыта прошлого. О необходимости осмысления исторического опыта развития военного образования хорошо сказал современный российский военный историк и педагог Каменев А.И.: «Русская военная школа прошла большой путь развития. В разные века, в разное время передовые люди России пытались все сделать для того, чтобы их Родина была могущественной и процветающей. Прекрасно понимая тот факт, что в условиях господства силы

невозможно обойтись без армии, истинные патриоты нашей страны все делали для того, чтобы офицерский состав русской армии был на высоте положения защитника государства. На пути строительства армии и воспитания офицерских кадров, конечно же, были издержки и недочеты, которые неизбежны в любом деле и уж в таком сложном деле, как защита Отечества. На нашу долю выпала задача бережно сохранить все ценное в этом опыте, осмыслить причины издержек и недочетов, сделать надлежащие выводы для современной практики подготовки офицеров в нашей стране». [7]

Анализируя опыт организации довузовского образования в различные исторические этапы развития страны, можно сделать вывод, что в ходе своего становления организационные формы учебной деятельности военно-подготовительных заведений претерпевали изменения – кадетские корпуса, военные гимназии, военные специализированные школы, суворовские / нахимовские, кадетские военные училища, президентские кадетские училища.

Начав свою историю в середине XIX века, к началу XX столетия система довузовского образования сформировалась как самостоятельная структура обучения и воспитания. Цель довузовских образовательных организаций заведений всегда состояла в подготовке юношей к поступлению в высшие военные учебные заведения и несению военной службы. Подготовка заключалась в предоставлении воспитанникам общего образования с элементами военно-прикладных знаний, а также в воспитании профессионально важных качеств личности будущего офицера.

Отметим, что на всех этапах существования довузовских образовательных организаций качество подготовки выпускников определялось следующими характерными особенностями организации учебно-воспитательной деятельности:

- возрастом воспитанника, в котором он начинал обучение;
- продолжительностью периода обучения;
- объемом и соотношением материала общеобразовательных и военно-специальных дисциплин;
- системой поощрений и наказаний, применяемых в процессе обучения и воспитания; степенью строгости режима пребывания в учебном учреждении;
- мотивацией обучающихся к получению профессии военного;
- наличием организации, занимающейся специальной подготовкой кадров педагогов и воспитателей. [6]

Не вызывает сомнения, что перечисленные особенности организации довузовской военной подготовки актуальны и в настоящее время. Рассмотрим эти особенности:

До 2010 года в системе среднего военного образования действуют **15 учебных заведений**, курируемых Министерством Обороны РФ:

- 8 суворовских училищ
- 4 кадетских корпуса
- 1 нахимовское морское училище
- 1 военно-музыкальное
- 1 пансион воспитанниц МО РФ для девушек.

Мощным аккордом в развитии кадетского образования в России, стало открытие 30 августа 2010 года первого в России президентского кадетского училища. С этого года происходит перестройка и реформа в довузовских образовательных организациях МО РФ.

К настоящему времени (после 2010 г.) в системе среднего военного образования действуют уже 26 образовательных организаций (+11), курируемых Министерством Обороны РФ:

- 7 президентских кадетских училищ
- 9 суворовских училищ (2015 г. Пермское суворовское военное училище (г.Пермь) –часть единственного в России образовательного кластера для подготовки специалистов оборонно-промышленного комплекса. Здесь созданы научно-исследовательские роты, налажено взаимодействие с ВУЗами в сфере информационной безопасности, робототехники)
- 4 кадетских корпуса
- 1 нахимовское морское училище
- 1 военно-музыкальное
- 1 пансион воспитанниц МО РФ для девушек.
- Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
- Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного
- Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры

Проведя данный анализ, можно сделать вывод, что среднее военное образование в России претерпевает качественные изменения. Выросло не только количество подобных учебных заведений, но и уровень образования и воспитания воспитанников. Обучение осуществляется как по программам основного и среднего общего образования, так и по интегрированным дополнительным программам с использованием инновационных технологий, информационно-коммуникативных технологий. Все это направлено на развитие творческих способностей и формирование научных интересов кадет, вовлечение их в исследовательскую деятельность с учетом военно-профессиональной ориентации обучения.

Кардинально изменились условия обучения: для реализации образовательного процесса имеются учебные классы с интерактивными досками и проекторами, компьютеризированными рабочими местами преподавателей, интернет-связью, лабораториями аудио-визуальных технологий, робототехникой, цифровой фото- и видеостудиями, специализированными классами-лабораториями физики, химии, биологии, медиатекой и электронной библиотекой. Каждый воспитанник имеет персональный ноутбук. В образовательных организациях созданы отличные условия для занятий физкультурой и спортом, имеются несколько спортивных и тренажёрных залов, открытые спортивные площадки, футбольное поле с искусственным покрытием, крытые бассейн и ледовый каток.

Кардинально изменились условия проживания : в общежитиях имеются компьютеризированные учебные места с интернет-связью, информационные электронные киоски, где размещаются оперативные материалы и объявления.

Для отдыха оборудованы специальные комнаты, чайные, помещения для снятия физической нагрузки, уютные холлы. Все жилые помещения оснащены современной музыкальной и видеотехникой для участия воспитанников в образовательно-досуговой деятельности. Блоки из двух комнат обустроены санузлом, душевой, гардеробной, в комнатах проживают по два человека, пятиразовое сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, все воспитанники находятся на полном государственном обеспечении.

Отметим, что Минобороны России, согласно ведомственной программе развития довузовских образовательных учреждений, намерено в ближайшее время открыть новые довузовские образовательные организации:

- президентские кадетские училища в Петрозаводске и в Монино;
- филиал нахимовского училища в Мурманске;
- филиалы Московского пансиона воспитанниц в Петербурге, Хабаровске и Кызыле

Заместитель министра обороны Николай Панков подчеркнул, что "в сегодняшних условиях нет более важной задачи, как практическая и реальная работа с подрастающим поколением" [1]. В связи с этим на базе Севастопольского президентского кадетского училища создали круглогодичный спортивно-оздоровительный лагерь, в котором уже прошли обучение кадеты из Перми, Кызыла, Тюмени. В 2016 году там побывают воспитанники из Нахимовского военно-морского училища, Кронштадтского кадетского корпуса. В феврале 2017 года начнется Всероссийская информационно-пропагандистская акция "Есть такая профессия - Родину защищать!", которая пройдет во всех довузовских организациях всех субъектов РФ. С помощью сотрудников военкоматов, военнослужащих из частей и воинских учреждений, ветеранских организаций будет проведена работа по военно-профессиональному ориентированию обучающихся.

В настоящее время Министерство обороны работает над проектом "Электронный вуз". "Презентация модельного проекта уже прошла. С 1 сентября 2016 года начнет функционировать единая электронная библиотека, которая будет содержать в себе три сегмента: закрытый, конфиденциальный и открытый". Открытый сегмент "Электронного вуза" будет содержать большой объем информации и поможет в обучении не только слушателям в военных академиях, курсантам и кадетам училищ.

Военное ведомство начинает работу по созданию Юнармейского военно-патриотического движения. Для этого уже существует необходимая инфраструктура. Это не только возможности Вооруженных Сил, но и возможности ДОСААФ России. Но точка еще не поставлена, процесс реформирования довузовского военного образования продолжается.

Основной целью деятельности довузовских образовательных учреждений МО РФ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего образования.

Главной целью образования в довузовских образовательных организациях является довузовская подготовка будущих специалистов в России и для России.

Целями обучения и воспитания является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на любом, в первую очередь военном, поприще. [2]

Основные задачи деятельности довузовских образовательных учреждений МО РФ:

✓ подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации (военные ВУЗы МО РФ);

✓ получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях (военные ВУЗы МО РФ);

✓ формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессии офицера;

✓ развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости. [1]

Задачи, которые стоят перед педагогами заключаются в следующем:

1) формирование мотивации воспитанников по присвоению нравственных ценностей будущего офицера (патриотизм, честь, долг, гражданственность) с целью усиления у них военно - профессиональной ориентации;

2) развитие у воспитанников личностной рефлексии как способности к самоанализу и активному осмыслению своих состояний и действий, имеющей своей целью конструктивную самокоррекцию процесса нравственного становления;

3) педагогический мониторинг личностных достижений обучающихся в процессе развития нравственных качеств будущего офицера. [4]

Отличительные особенности довузовских образовательных организаций:

• Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. [3]

• Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей

деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

- Единые программы базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам. В выпускных классах осуществляется профильное образование. Это, в свою очередь, определяет профессиональную ориентацию воспитанника в старших классах на выбор своего дальнейшего жизненного пути.

- Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям и поможет воспитаннику правильно выбрать свой жизненный и профессиональный путь.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в довузовских образовательных организациях связаны с закрытым, интернатным типом данных учебных заведений, что имеет положительные следствия (ограждение от негативного влияния неблагоприятной внешней социально-педагогической среды, дворовых микрогрупп, а в некоторых случаях — и неблагоприятного морально-психологического климата в семье; возможности для приучения к дисциплине, порядку, привития корпоративных норм поведения; воспитание в коллективе, наличие педагогического контроля и т. д.). Однако, в то же время закрытый тип учебного заведения имеет и отрицательные свойства: преобладание коллективных форм организации жизнедеятельности над индивидуальными; психологическая утомительность режима, постоянного контроля; оторванность от семьи; постоянное нахождение в коллективе - все это может сковывать внутреннюю, личностную жизнь, не исключает возможности распространения и укоренения дурных, негативных привычек. [10]

Особенности эти требуют особого подхода в организации командирами и преподавателями жизнедеятельности воспитанников, психологической подготовленности офицерско-преподавательского состава, применение индивидуального подхода, разнообразия содержания и форм работы. [5]

Воинское воспитание выполняет роль системообразующего фактора в проектировании, организации и управлении системой учебно-воспитательной работы в довузовских образовательных организациях. Это означает, что не только изучение военных предметов, но и общеобразовательных дисциплин должно иметь военную направленность, направленность на решение задач воинского воспитания, подготовки воспитанников к воинской службе. [8]

Список литературы

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: Дис. . д-ра пед. наук. М., 2000. - 468 с.

2. *Беляев А.В. Кадетские корпуса и военные гимназии: история и современность: учеб.-метод. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2008.-21 с.*
3. *Беляев А.В. Воспитание готовности к защите Родины у старшеклассников в условиях учебного заведения интернатного типа (на материалах суворовских военных училищ): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.-17с.*
4. *Горяйнов, В.Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема / В.Н. Горяйнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2007. – № 6. – С. 54–61.*
5. *Жукова Е. Ю. Проблемы подготовки и переподготовки кадров для кадетских образовательных учреждений в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2010. - 3(5). - С. 44-48.*
6. *«Исторический опыт развития военного образования в России» «Военно-исторический журнал»- №10 2016 г -24с.*
7. *Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М: ВПА имени В.И.Ленина, 1990. - с.184 с.*
8. *Тимченко, А.В. У истоков воинского воспитания молодежи / А.В. Тимченко // Клио. – 2013. – № 2. – С. 93–95.*
9. *Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера. – М.: СПб. Мысль, 2002.-38 с.*
10. *Чураков С.В. Из истории проблемы нравственного воспитания детей в военно-учебных заведениях России // Вестник университета: Теоретический и научно-методический журнал / под ред. А.М. Лялина. – Москва: ГОУ ВПО «Государственный университет управления», 2010. – № 9. – С. 104-106.*

