

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Шестакова Е. В., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Одной из проблем высшего образования выступает разрыв между теоретической подготовкой, получаемой в учебной заведении, и практическими навыками, предъявляемыми со стороны работодателей и рынка труда. Решение данной проблемы приобретает особую значимость в связи с актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов, а также формированием организационных механизмов проведения квалификационных экзаменов.

Необходимость соответствия получаемого образования требованиям производства; компетенций, получаемых молодыми специалистами в учебных заведениях, запросам работодателей определяет пересмотр подходов, методов организации образовательного процесса путем внедрения элементов дуального обучения.

Различные формы реализации практико-ориентированного обучения рассматриваются в работах Ж.А. Ермаковой [1], О.В. Миниахметовой [2], М.А. Николиной [3], Е.В. Суворовой [3], А.А. Листвина [4], Г.Г. Серковой [5], О.Н. Гененко [6], С.А. Рядновой [6], Н.Н. Калашниковой [6] и других авторов.

Дуальное обучение подразумевает организацию учебного процесса в образовательном учреждении, осуществляющем теоретическую подготовку, и на реальном предприятии, обеспечивающем практическую подготовку.

Дуальное образование – особая форма взаимодействия учебного заведения и предприятия, обеспечивающая кооперативное, совместное, интегративное взаимодействие участников образовательного процесса.

Сущность дуального обучения заключается в сбалансированном сочетании теории и практики.

Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Обучение проводится при четком разделении сфер ответственности за подготовку специалиста между участниками. При этом предприятие выступает основным инициатором, заказчиком подготовки определенных специалистов. В ряде случаев финансирование программы подготовки кадров осуществляется предприятиями – заказчиками.

К преимуществам дуального обучения относятся:

- трудоустройство значительного числа выпускников вследствие учета потребностей работодателей;
- обучение максимально приближенное к запросам практики, практико-ориентированность образовательного процесса;

- сокращение бюджетных расходов на подготовку специалистов, финансирование процесса обучения со стороны бизнеса;
- повышение материально-технического, технологического оснащения образовательного процесса;
- подготовка специалистов в соответствии с реальными потребностями работодателей;
- концентрация учебного заведения на передаче фундаментальных знаний;
- реализация обучающимися возможностей самостоятельного финансового обеспечения во время получения образования;
- снижение расходов (со стороны предприятия) по поиску и подбору сотрудников, адаптации; возможность подготовить кадры под свои запросы;
- обеспечение более высокой мотивации обучающихся в получении знаний;
- профессиональная, социальная, организационная, психофизиологическая адаптация в процессе практической подготовки на предприятии.

Дуальное образование выступает одним из важнейших компонентов национальных систем образования в Германии, Австрии и ряде других центрально-европейских стран. В настоящее время принципы дуального обучения получили широкое распространение в учебных заведениях Республики Казахстан.

Накопленный положительный опыт может быть адаптирован к современным условиям при условии серьезной адаптации. Дуальное обучение получило распространение на уровне среднего профессионального образования. Однако отдельные элементы начинают активно внедряться в образовательные процессы высших учебных заведений.

В настоящее время программу дуального обучения внедряются многие вузы. Реализация практико-ориентированного подхода, сетевых форм обучения является обязательными требованиями, определяемыми новыми образовательными стандартами (3++) с учетом профессиональных стандартов. В 13 субъектах Российской Федерации апробируется модель обучения, которая совмещает теоретическую подготовку с практическим применением полученных знаний и навыков на предприятии.

Накоплен значительный опыт использования элементов дуального обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный университет».

Интересной представляется практика организации различных форм занятий (лекций, мастер-классов, форсайт-сессий, выездных семинаров, круглых столов) с привлечением предприятий-работодателей, реализуемая в Институте менеджмента ОГУ.

Технологии и формы интеграционного взаимодействия высших учебных заведений, работодателей и обучающихся раскрыты в работах О.В. Бурдюговой [7], Р.М. Прыткова [8], Е.В. Шестаковой [9].

Практико-ориентированный подход реализуется путем регулярно проводимых мероприятий в рамках постоянно действующих общественных образовательных акций: «Иду учиться в ОГУ», «Школа лидерства» и др.

В настоящее время коллективом кафедры управления персоналом, сервиса и туризма (ОГУ, Институт менеджмента) запущен проект «КАДРЫ «ПОД КЛЮЧ», целью которого выступает совершенствование процесса подготовки кадров с учетом реальных потребностей работодателей посредством реализации концепции дуального обучения.

К основным задачам данного проекта относятся:

- вовлечение работодателей в процесс подготовки профессиональных кадров;
- подготовка специалистов максимально удовлетворяющих требованиям рынка труда;
- создание системы эффективного взаимодействия кафедры с предприятиями региона;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной компетентности выпускников на рынке труда;
- систематический мониторинг потребностей работодателей;
- обеспечение студентам кафедры временной занятости (материальной поддержки) на базе предприятий, организаций;
- участие в планировании и развитии профессиональной карьеры обучающихся и выпускников кафедры.

Формами реализации проекта при организации занятий со студентами направлений «Туризм», «Сервис» также могут стать создание тренинговых отелей, тематических аудиторий, учебно-научной лаборатории по сервису и туризму, туристского образовательного центра (в т. ч. в форме внебюджетного структурного образовательного учреждения на базе предприятий) в целях повышения уровня знаний и приобретения практических навыков работы в индустрии туризма и сервиса.

Проект «КАДРЫ «ПОД КЛЮЧ» включает ряд подпроектов, в рамках которых предусмотрены экскурсии на предприятия, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, приглашение работодателей на защиту выпускных квалификационных работ; чтение лекций сотрудниками предприятий в вузе, проведение мозговых штурмов, круглых столов, стратегических сессий, семинаров с участием работодателей; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по решению реальных проблем предприятия; привлечение студентов кафедры к выполнению разнообразных работ на предприятии, возможность трудоустройства, стажировок студентов; целевая подготовка на территории работодателя; создание карьерного портфолио, разработка плана карьеры обучающихся; мониторинг востребованности выпускников; подбор сотрудников по заявкам работодателей; создание клуба проектных инициатив; взаимодействие с выпускниками, создание клуба выпускников кафедры управления персоналом, сервиса и туризма.

Исследование опыта реализации концепции дуального обучения позволило сформулировать следующие основные направления реализации проекта «КАДРЫ «ПОД КЛЮЧ» с использованием элементов дуального обучения:

- определение перечня дисциплин, по которым возможно использование элементов дуального обучения;
- создание базы данных предприятий-работодателей, классификация потенциальных участников проекта;
- установление договорных связей с организациями ресторанного и гостиничного хозяйства, индустрии развлечений и туристскими предприятиями;
- сбор и обобщение сведений о месте трудоустройства выпускников кафедры, организация систематического взаимодействия, приглашение их на мероприятия, лекционные и практические занятия; оказание посильной поддержки в карьерном росте;
- выявление интересов студентов к месту будущей работы в области направлений, реализуемых кафедрой;
- заключение трёхсторонних договоров между вузом, предприятием, студентом;
- обеспечение участия работодателей к корректировке ряда программ, структуры организации учебы и практики студентов в соответствии со спецификой реальных условий целевой подготовки;
- выявление и поддержка талантливых студентов, мотивация к обучению, профессиональному росту и развитию;
- мониторинг работодателей с целью получения информации о качестве подготовки выпускников кафедры;
- разработка гибких модульных программ по подготовке высококвалифицированных кадров;
- подготовка методических рекомендаций по внедрению дуального обучения;
- обеспечение готовности преподавателей к реализации концепции дуального обучения.

Использование элементов дуального обучения способно обеспечить успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и профессиональной среде.

Таким образом, максимальная практическая наполненность дисциплин, использование передовых методик обучения и организация качественных практик, стажировок на базе предприятий-работодателей способствуют получению новых знаний, выработке необходимых умений и навыков, позволяет выпускникам существенно сократить период их адаптации к конкретным условиям работы, открывает дополнительные возможности успешного трудоустройства.

Список литературы

1. *Ермакова, Ж. А. Магистратура как элемент профессионально-образовательного комплекса региона / Ж.А. Ермакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный*

ресурс] : материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2014. - С. 71-75.

2. Минахметова, О.В. Дуальное обучение как организационная форма профессионального обучения / О.В. Минахметова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8, № 1-2. – С. 87-93.

3. Николина, М.А. Дуальное образование как инновационная форма обучения / М.А. Николина, Е.В. Суворова // Новое поколение. – 2017. – № 11(1). – С. 87-92.

4. Листвин, А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А.А. Листвин // Образование и наука. – 2016. - № 3 (132). – С. 44-56.

5. Серкова, Г.Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы / Г.Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – Т. 12, № 4. – С. 72-76.

6. Гененко, О.Н. Проблемы включения дуального обучения в процесс профессиональной подготовки менеджеров по туризму / О.Н. Гененко, С.А. Ряднова, Н.Н. Калашиникова // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов «Научно-образовательная деятельность в сфере сервиса и туризма как инвариатная совокупность организационно-педагогических условий и принципов». – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права - С. 51-54.

7. Бурдюгова, О. В. Применение рефлексивных технологий в обучении студентов-менеджеров / О. В. Бурдюгова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 2001-2009.

8. Прытков, Р. М. К вопросу об интеграции в педагогическом процессе / Прытков Р. М. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2016. - С. 1542-1548.

9. Шестакова, Е. В. Мобильное обучение в образовательном процессе: тенденции и перспективы развития / Е. В. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2017. - С. 2117-21224.