

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Пачина Т.В., Чекмарева О.В., канд. техн. наук, доцент
ГБУ «Экологическая служба Оренбургской области»,
Оренбургский государственный университет**

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой. Она заключается в непрерывном экологическом образовании и просвещении, что способствует здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека. Изменить отношение к окружающей среде можно лишь, изменив мировоззрение, ценности человека, его отношение, казалось бы, к простым повседневным вещам [1].

Проводимые мероприятия, направленные на экологическое просвещение должны привить человеку, в первую очередь, знания и навыки разумного общения с природой, совершенствовать методы и способы участия в охране природы и рациональном природопользовании.

Экологическое образование – это также непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственности по отношению ко всему живому, а также получение специальных знаний и практических навыков по охране окружающей природной среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности. Экологическое образование реализуется в школе и продолжается в среднеспециальных и высших учебных заведениях, не зависимо от того на каком направлении технического или гуманитарном обучается студент. В Оренбургском государственном университете в рамках занятий по дисциплине «Экология» студенты рассматривают экологические проблемы, связанные с их будущей специальностью, в том числе и вопросы, связанные с системами обращения с твердыми коммунальными отходами, которые очень актуальны.

Нами было проведено анкетирование студентов технических и естественно-научных специальностей, в рамках которого были заданы вопросы по проблемам обращения с твердыми коммунальными отходами. На вопрос «Волнует ли Вас проблема бытового мусора?» 73 % молодого поколения ответили, что взволнованы данным вопросом, 17 % студентов не задумывались о проблемах обращения с ТКО и только 10 % опрошенных студентов ответили, что данная проблема их не волнует (рисунок 1).

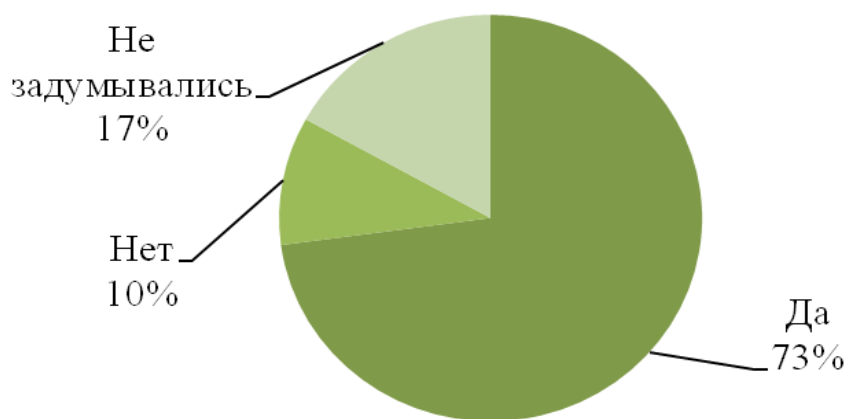


Рисунок 1 – Результаты анкетирования по проблеме бытового мусора

На вопрос «Какой способ обращения с коммунальными отходами, по Вашему мнению, является наиболее приемлемым для города Оренбурга?» 87 % молодежи считают, что наиболее приемлемым способом обращения с ТКО является раздельный сбор, 11 % студентов считают рациональным сжигание отходов на МСЗ, оставшиеся 2 % студентов, считают целесообразным захоронение коммунальных отходов на полигоне (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты анкетирования по способам обращения с коммунальными отходами

Студентам также было предложено рассмотреть различные варианты раздельного сбора отходов. В результате были получены следующие данные: 18 % студентов готовы разделять отходы в два контейнера, 26 % - готовы разделять отходы на металл, пластик, стекло и пищевые отходы, оставшиеся 56 % к четырем выше перечисленным фракциям готовы добавить бумагу (рисунок 3).

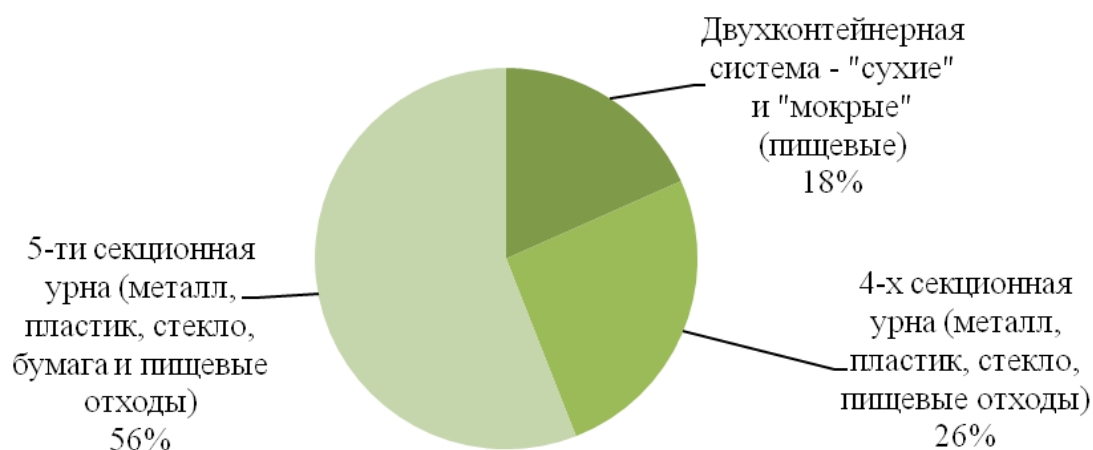


Рисунок 3 – Результаты анкетирования по вопросу организации раздельного сбора

Также студентам задавался вопрос «Как Вы считаете, каким образом лучше доносить информацию о необходимости в раздельном сборе отходов до населения города?» В результате были получены следующие ответы: 46 % молодежи считают целесообразным доносить данную информацию через средства массовой информации, через администрацию города –35 % студентов, 12 % опрошенных считает, что эту информацию нужно доводить через управляющие компании. С предложенными вариантами ответов на вопрос не согласились 7 % студентов, посчитав, что необходимо что-то иное (рисунок 4).

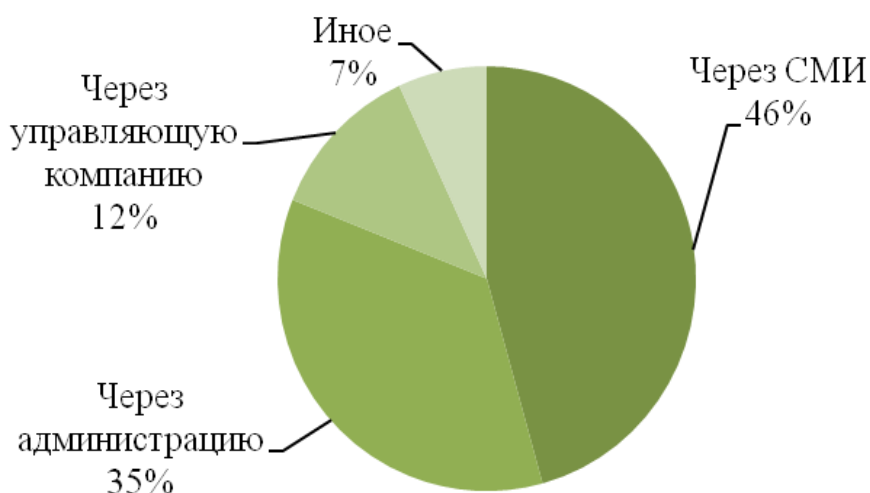


Рисунок 4 – Результаты анкетирования по вопросу «Каким образом лучше доносить информацию о необходимости в раздельном сборе отходов до населения города?»

Из проведенного нами анкетирования можно сказать, что молодому поколению не безразлична проблема бытового мусора, и они готовы перейти к раздельному сбору ТКО. 83 % опрошенных подтвердили свою взволнованность проблемой муниципальных отходов, около 10 % опрошенных не задумывались

над данным вопросом и только 7,5 % респондентов оказались безразличными к данной проблеме. Кроме этого, 89 % участников анкетирования отдали свой голос за отдельный сбор коммунальных отходов, 11 % остаются приверженцами традиционного сбора ТКО.

Необходимо помнить, что первостепенную роль в обеспечении устойчивого развития человечества играет экологическое образование и просвещение. Одной из важнейших задач является воспитание у всех слоев общества активной гражданской позиции в вопросе сохранения природы, ее богатств. Экологическое образование должно быть непрерывным, поэтому необходимо организовывать различные лекции, акции, праздники экологической направленности и т.д.

Список литературы

- 1. Ермаков, Д.С. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. / Д.С. Ермаков, И.Т. Сураvegина. – Новомосковск: НФ УРАО, 2005 – 142 с.*