

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Макимова Е.З.
Гимназия № 5, г. Оренбург

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов является одним из основных направлений модернизации системы школьного образования.

Ярко выражена социальная направленность стандарта. Впервые в его основе лежит общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей, педагогов и общественности в разработке образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании индивидуальных маршрутов обучающихся.

Важной предпосылкой успешного осуществления воспитания и социализации в условиях внедрения современных образовательных стандартов является организация социального партнерства.

Социальное партнерство – это не только партнерская помощь в реализации ведущих целей учреждений, но и разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие его личности.

В Примерной основной образовательной программе говорится, что **миссией школы** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования является необходимость «дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами».

Цель социального партнерства в современных условиях – формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов для воспитания жизнеспособной личности.

Принципы социального партнерства, принимаемые субъектами образовательного процесса гимназии № 5:

Открытость системы образования, которая выражается в ее способности к постановке новых целей, опережающему обновлению содержания, включению образовательных инноваций, новых механизмов социального партнерства.

Гуманизация как ведущая идея развития общества, пронизывающая все категории и сферы взаимодействия партнеров с целью создания благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности гимназиста.

Демократизация – расширение доступа всем членам общества к сотрудничеству в области удовлетворения социальных и образовательных потребностей на основе социального партнерства.

Дополнительность всех видов социального партнерства в гимназии предусматривает возможность человеком выбирать любые формы взаимодействия

с целью реализации потребностей в области формального, информального (самообразования) и неформального образования.

Интеграция образовательных структур - создание единого образовательного пространства, которое сегодня целесообразно рассматривать в региональном аспекте.

Гибкость системы и ее звеньев заключается в способности к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества и личности. Обеспечение максимальной гибкости и разнообразия форм взаимодействия.

Принцип добровольности.

Принцип взаимовыгодности и взаимодополняемости.

Принцип закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах.

Принцип взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Принцип существования документально закреплённой стратегии долгосрочного сотрудничества с потенциальными партнерами,

Принцип распределения зон ответственности, равные права по использованию результатов совместной деятельности.

С учетом тенденций современного образования, МОБУ «Гимназия № 5» осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, творчества, дополнительного образования, общественными организациями, ВУЗами города Оренбурга.

В рамках реализации здоровьесберегающего направления, субъектами социального партнерства гимназии являются учреждения здравоохранения города Оренбурга.

В этой связи, ежегодно организуется диспансеризация по месту жительства с предоставлением листов обратной связи, осуществляется контроль за диспансерной группой 2 раза в год (весна, осень) с выполнением рекомендаций врача по физкультурной группе. По данным медработников гимназии увеличение хронических заболеваний наблюдается только за счет вновь поступивших учащихся.

Поле социального партнерства в условиях реализации Программы Здоровьесбережения достаточно широко:

- Санаторий-профилакторий ОЗОН, Оздоровительный лагерь «ДУБКИ», где учащиеся гимназии регулярно поправляют свое здоровье;
- Детский кардиологический санаторий на ул. Челюскинцев (гл. врач – Гильмутдинова Ф.Г. – мама наших гимназистов), оказывающий спонсорскую помощь, организующий для учащихся гимназии оздоровительные мероприятия как на базе санатория (игры-путешествия, конкурсы), так и на базе гимназии (кислородные коктейли, кисели и т.п). Сотрудники санатория являются постоянными участниками родительских собраний и всеобучей здоровьесберегающей направленности. Месторасположение Санатория обеспечивает полноцен-

ное оздоровление детей средствами природы, отличающейся большей экологичностью по сравнению с территорией ул. Чкалова, где располагается корпус гимназии № 5;

- ДКиС «Газовик», спортивный комплекс пос. Ростоши, благодаря сотрудничеству с которыми воспитанники гимназии имеют возможность посещать бассейн;

- Медицинский центр ОГУ, который организует коррекцию зрения по высокоактивным технологиям в современном образовании;

- Поликлиника № 4 МДГКБ Чолояна С.Б. (проведение углубленных медицинских осмотров с использованием аппаратуры, лабораторных исследований на базе гимназии, диагностическое обследование детей, предоставление услуг кабинета ЛФК).

В основу инновационной деятельности по реализации научно-исследовательского направления положено тесное сотрудничество гимназии с ВУЗами г. Оренбурга.

Информационно-просветительскую и консультационную помощь гимназии оказывает Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургская государственная медицинская академия» (в частности Кафедра гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда). Разработанное Н.П. Сетко методическое пособие для педагогов «Рациональное и адекватное питание» помогает учителям гимназии вести грамотную просветительскую и информационно-разъяснительную работу среди учащихся и их родителей.

С Оренбургским Государственным Университетом осуществляется эффективное взаимодействие на основании договора о совместной деятельности по реализации идеи многопрофильного образования. Научный руководитель - директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессор, доктор педагогических наук Н.А. Каргапольцева. Традиционным стало руководство исследовательской деятельностью учащихся гимназии преподавателями ОГУ в области иностранных языков, информационных технологий, литературы, истории.

В рамках сотрудничества гимназии с ОГУ началась апробация первой в области образовательной программы по углубленному освоению каждым воспитанником информационной культуры (начиная с прогимназических классов).

Сотрудничество гимназии № 5 с ОГУ дает возможность посещения учащимися кинолектория «За возвышение души человеческой», который проводится заслуженным работником культуры России, заведующей Лабораторией духовно-нравственного просвещения Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» Н. А. Ломакиной.

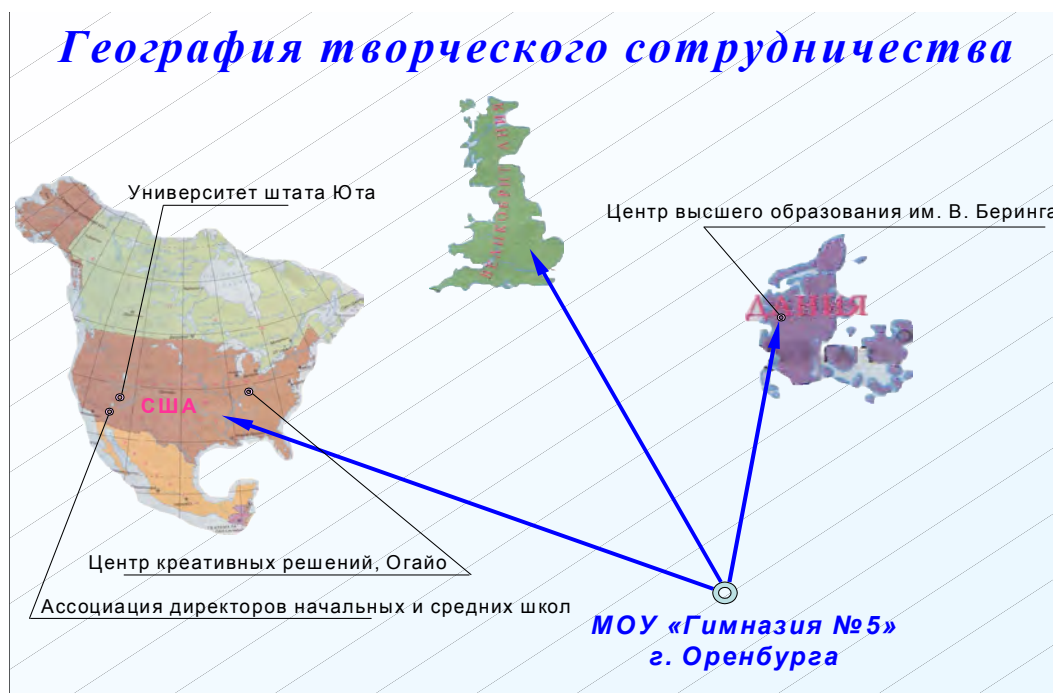
В гимназии создан родительский совет по внедрению Программы духовно-нравственного воспитания. Неоценимый вклад в духовно-нравственное просвещение гимназистов вносят представители родительской общественности – Наталья Александровна Ломакина (член Координационного Совета Оренбургской епархии и Департамента образования Оренбургской области, Председа-

тель отдела культуры Оренбургской и Бузулукской епархии Русской Православной Церкви), а также священнослужитель протоиерей Виталий.

Пример сына Отца Виталия, Старкова Сергея, показывает, что совершенно гармонично могут уживаться в человеке его церковное и светское начала: Сергей – учащийся 11 класса - победитель конкурса звонарей Оренбуржья, одновременно является активным участником детской общественной организации гимназии «Фортуна» (руководитель – Ерпылева И.Н. – педагог-организатор высшей квалификационной категории), победитель областного конкурса «Лидер 21 века», председателем Детской общественной Правовой Палаты Оренбургской области.

В рамках лингвистического образования, совершенствования языковой культуры гимназистов установлены взаимовыгодные отношения сотрудничества и сотворчества с **Частной лингвистической школой «Александр-скул»**, лингвистическим центром «Версаль».

В гимназии налажено сотрудничество с учебными заведениями других стран, а именно: со средней школой штата Огайо, с университетами штата ЮТА (США, город Солт-Лейк-Сити), «Центром креативных решений» (США, штат Огайо, город Кливленд), «Центром высшего образования имени Витуса Беринга» (Дания), «Ассоциацией директоров начальной и средней школ» (США).



Уже в прогимназических классах, с 6 лет, дети изучают информатику и постигают азы устной разговорной английской речи. На основе использования элементов Монтессори-технологии на начальном этапе и модифицированной программы для школ с углубленным изучением иностранных языков, преподаватели гимназии добиваются свободного уровня общения учащихся с непосредственными носителями иностранных языков. В практике работы гимназии

образовательные обмены, учебные стажировки за рубежом, реализация тематических образовательных проектов.

Таким образом, социальное партнерство как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС способствует реализации основной идеи современной школы – формирование жизнеспособной личности.

Список литературы

1. **Марьин, А.** Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс] — Режим доступа: — URL: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398> (дата обращения: 19.10.10).
2. **Олейникова, О.Н.** Муравьева, А.А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <http://edu.rspp.ru/site.xp/057052124049050049.html> (дата обращения: 17.03.11).
3. **Осипов, А.М., Карстанье, П.** Тумалев, В.В., Зарубин, В.Г. Социальное партнерство в сфере образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html> (дата обращения: 09.10.10).
4. Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <http://www.dioo.ru/poleznye-stati/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 03.12.11).
5. Социальное партнерство как фактор опережающего развития региональной системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: edu.of.ru/attach/17/5702.doc (дата обращения: 07.03.10).
6. **Тимошина, Е.Ю.** Социальное партнерство как один из инструментов обеспечения социализации учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: teacherjournal.ru...061_Социальное партнерство в...Москва (дата обращения: 01.12.11).