

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Подосенова И.А., канд. геогр. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Социально-экономическая инфраструктура служит фундаментом экономического развития территории. Географический анализ показателей инфраструктуры образовательных услуг позволяет сделать выводы о структурных изменениях, происходящих в системе образования Российской Федерации.

Основная часть инфраструктуры образовательных услуг представлена образовательными организациями.

Территория Российской Федерации имеет разветвленную сеть образовательных учреждений, большая часть, которых находится в государственной и муниципальной собственности. Доля государственных и муниципальных образовательных учреждений в дошкольном и среднем общем образовании составляет более 90 %, наибольший удельный вес негосударственных образовательных учреждений характерен для организаций высшего образования.

Распределение образовательных организаций между сельской местностью и городом имеет существенные различия, так большая часть всех дошкольных организаций расположены в городах и поселках городского типа, по общеобразовательным организациям наблюдается противоположная картина.

Почти для всех видов образовательных учреждений на протяжении последних десятилетий характерно снижение их численности, которое объясняется реформированием системы образования и демографическими процессами. В 2016 году в стране насчитывалось 49,4 тыс. организация дошкольного образования, что почти в два раза меньше чем в 1990 году (87,9 тыс.). Число общеобразовательных организаций с 1990 года по 2016 год сократилось на более чем на 40 %, главным образом за счет сельских общеобразовательных организаций, их удельный вес снизился с 70,3 % в 1990 году до 58 % в 2016 году. Закрытие общеобразовательных организаций в сельской местности коснулось главным образом малокомплектных школ, тенденция снижения их численности продолжается.

Особую роль в инфраструктуре образовательных услуг играют профессиональные образовательные организации. Профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена) и (или) по программам профессионального обучения (подготовка квалифицированных рабочих и

служащих). Таким образом, с вступлением в силу Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перестал существовать уровень начального профессионального образования, он приравнялся к среднему профессиональному.

Анализ динамики числа образовательных организаций начального профессионального образования показал существенное снижение их численности, начиная с 1990 года. В связи со снижением престижа рабочих профессий в 90-е годы и реформированием системы образования в 2000–е, число образовательных организаций начального профессионального образования сократилось на 80 %, а количество обучающихся в них на 60 %. В отличие от организаций начального профессионального образования, число организаций среднего профессионального образования оставалось стабильным, а с 2010 года существенно возросло. В настоящее время в стране около 4000 организаций профессионального образования.

Реформирование системы образования в Российской Федерации существенно изменило тенденции в инфраструктуре услуг высшего образования. Резкое увеличение числа вузов в 90-е годы XX века, способствовавшее большей доступности высшего образования и росту числа студентов сменилось в 2010 году существенным снижением числа вузов, главным образом, за счет негосударственных организаций. В настоящее время в России 818 организаций высшего образования, из которых около 100 негосударственные (в 2010 году их число составляло 1105, из них негосударственные – 462 организации).

Показатели инфраструктуры образовательных услуг, характеризующие число образовательных организаций по отношению к численности населения имеют существенные территориальные различия.

По числу дошкольных образовательных организаций на 10 тыс. жителей лидируют Сибирские и Дальневосточные регионы России, с небольшим населением, среди субъектов Европейской части можно выделить Республики Татарстан, Коми Удмуртия, Нижегородскую область, Челябинскую область, что можно объяснить направлениями региональной социальной политики.

Распределение по территории Российской Федерации общеобразовательных организаций на 10 тыс. жителей характеризуется значительной дифференциацией. В число регионов лидеров по этому показателю входят как восточные регионы, так и регионы европейской части России, в частности Оренбургская область. Самые низкие показатели характерны для субъектов Южного, Центрального и Уральского федеральных округов. Первые два округа, а также Челябинская и Свердловская области характеризуются большой численностью населения, что объясняет снижение данного показателя.

По числу образовательных организаций высшего образования (включая филиалы вузов) в Российской Федерации на 100 тыс. жителей лидируют северные и восточные регионы, которые характеризуются небольшим

населением, в их числе Мурманская область, Республика Якутия, Магаданская область, Чукотский автономный округ и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Наличие одного-двух вузов или их филиалов в этих регионах, при небольшой численности населения делает их лидерами по этому показателю. В числе регионов с наименьшими значениями исследуемого показателя, депрессивные регионы Северного Кавказа, европейского Севера и юга Сибири. Относительно низкие показатели характерны для Москвы и Санкт-Петербурга, в связи с высокой численностью населения в этих субъектах, однако по числу вузов без учета филиалов эти регионы будут лидерами.

Нами построен рейтинг субъектов РФ по показателям, характеризующим инфраструктуру образовательных услуг:

- число дошкольных образовательных организаций на 10 тыс. населения региона;

- удельный вес учеников общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену;

- число общеобразовательных организаций на 10 тыс. человек населения региона;

- число образовательных организаций осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена на 100 тыс. человек населения региона;

- число образовательных организаций высшего образования на 100 тыс. человек населения региона;

- число персональных компьютеров на 1000 учеников общеобразовательных организаций;

- число персональных компьютеров на 1000 учеников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- объем инвестиций в образование в расчете на одного человека населения региона.

На основе построенного рейтинга в двадцатке лидеров - субъектов РФ по показателям, характеризующим инфраструктуру образовательных услуг Чукотский автономный округ, Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Республика Татарстан, Ярославская область, Ивановская область, Тульская область, Рязанская область, Смоленская область, Удмуртская Республика, Еврейская автономная область, Республика Мордовия, Костромская область, Тверская область, Свердловская область, Хабаровский край, г. Москва, Красноярский край. Это, главным образом, сырьевые регионы с небольшой численностью населения, либо регионы европейской части страны с традиционно крупными образовательными и научными центрами. Причем в числе первых, регионы с преимущественно сырьевой структурой промышленности, от которых зависит наполняемость бюджета страны, которые могут обеспечить высокий уровень инвестиций в образование.

Замыкает рейтинг двадцатка регионов с низким развитием инфраструктуры образовательных услуг - Липецкая область, Самарская область, Владимирская область, Карачаево-Черкесская Республика,

Оренбургская область, Тамбовская область, Пермский край, Краснодарский край, Пензенская область, Брянская область, Республика Адыгея, Республика Дагестан, Челябинская область, Ленинградская область, Ставропольский край, Кемеровская область, Кабардино-Балкарская Республика, Астраханская область, Республика Ингушетия, Чеченская Республика. В числе аутсайдеров рейтинга республики Северного Кавказа, характеризующиеся сложной экономической ситуацией и миграционным оттоком населения.

Для наглядности нами построена картограмма, характеризующая рейтинг субъектов Российской Федерации по показателям развития инфраструктуры образовательных услуг (рисунок 1).

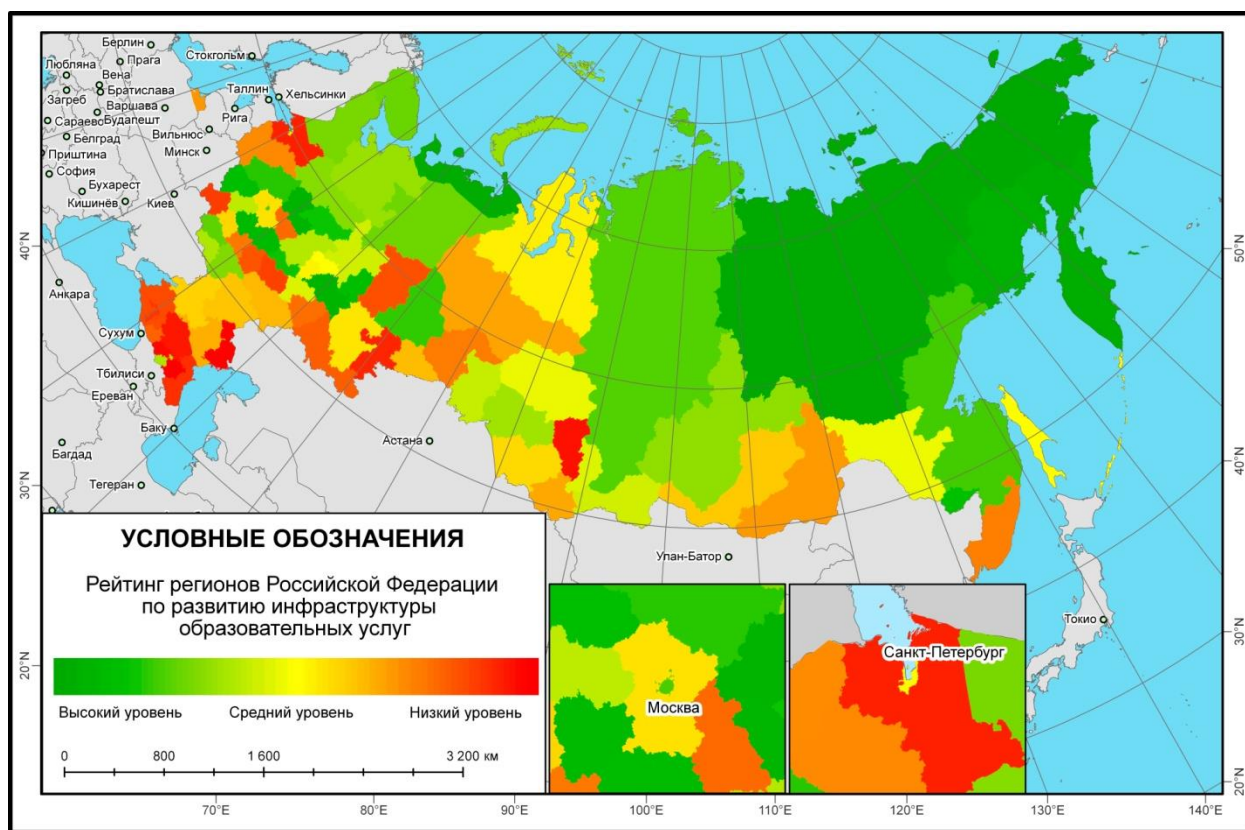


Рисунок 1 – Рейтинг регионов Российской Федерации по развитию инфраструктуры образовательных услуг

Развитие инфраструктуры образовательных услуг определяется многими факторами. Наличие разветвленной сети образовательных учреждений не может свидетельствовать о хорошем развитии инфраструктуры образовательных услуг. Большинство образовательных учреждений характеризуется низкой фондовооруженностью и устаревшим оборудованием. Значительный удельный вес учеников, занимающихся во вторую и третью смены говорит о несоответствии существующих образовательных учреждений потребностям населения и современного общества в целом.

Географические особенности в развитии инфраструктуры образовательных услуг в РФ, связаны главным образом с демографическими процессами в регионах и различием в уровне их экономического развития.

Таким образом, проведенный анализ инфраструктуры образовательных услуг позволяет оценить состояние и развитие отрасли и сформировать методические подходы к определению нормативной потребности субъектов Российской Федерации в объектах инфраструктуры и планировать инвестиционную деятельность по созданию новых объектов инфраструктуры образовательных услуг.

Список литературы

1. Зинюхина Н.А. Дифференциация субъектов Российской Федерации по характеристикам сферы образовательных услуг. / Зинюхина Н. А., Леушина Т.В., Подосенова И. А. // ИНТЕЛЛЕКТ. ИННОВАЦИИ. ИНВЕСТИЦИИ. - № 5. – 2016. – С. 30-33.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва: КонсультантПлюс, 1997–2015. -Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.
3. Подосенова, И.А. Статистический анализ инфраструктуры сферы образовательных услуг региона / И.А. Подосенова, Т.В. Леушина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбург.гос. ун-т. - Электрон.дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. - Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium II, K6-2); MS Windows 9.x/NT 5.x; процессор 233 МГц; оперативная память 128 Мб; доп. программные средства: веб-браузер; AdobeAcrobatReader XI – 36,5 Мб. – С. 1531-1539. - ISBN 978-5-7410-1180-5.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: стат. сб. / Росстат. – Москва, 2017. – 1402 с. – ISBN 978-5-89476-442-9.
5. Российский статистический ежегодник. 2003: стат. сб. / Госкомстат России. – Москва, 2003. – 705 с. – ISBN 5-89476-130-1.
6. Российский статистический ежегодник. 2017: стат. сб./ Росстат. – Москва, 2017. – 686 с. – ISBN 978-5-89476-440-5.