

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОГРЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Масликова Э.Ф.

Региональный центр развития образования Оренбургской области,
г. Оренбург

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». Что же следует понимать под читательской грамотностью?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Как видим, главный акцент сделан на понимании и использовании текстовой информации. Кроме того, читательская грамотность главной своей целью преследует социализацию личности через чтение.

Исследования ученых показывают, что чтение для удовольствия (или свободное чтение) очень существенно влияет на жизнь людей независимо от их общественного положения. Постоянно читающий человек социально активен и успешен.

Безусловно, такой широкий взгляд на чтение продиктован требованиями и условиями современной жизни.

Заданные новым образовательным стандартом требования к системе образования во многом созвучны мировым тенденциям.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх *междисциплинарных учебных программ*, одной из которых является программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах «по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся на этапе обучения в основной школе должны усовершенствовать *технику чтения* и приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения*, а также получить возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*, овладеть различными *видами и типами чтения*, основными *стратегиями чтения* текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.

Перечисленные выше планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы по формированию смыслового чтения уже сегодня учитываются при разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной аттестации выпускников основной и средней школы.

Так, в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме в экзаменационные работы по географии, физике, биологии включены задания, предусматривающие работу с различными текстами.

Достаточно серьезные задания с текстом предусматриваются в экзаменационных работах по истории и обществознанию. Эти задания проверяют не только умения находить и извлекать информацию из текста, но и интерпретировать и перерабатывать ее, создавать вторичные высказывания на ее основе, составлять план текста (другими словами, оценивать структуру текста), приводить авторскую позицию и находить и извлекать из текста необходимые аргументы для ее подтверждения.

Таким образом, новое понимание чтения просматривается и в требованиях к результатам обучения различным предметным областям.

Причем на экзаменах по различным предметам проверяются большая часть основных умений, связанных с процессом чтения, которые условно можно разделить на три основных **умения**:

- нахождение и извлечение информации,
- интегрирование и интерпретирование информации,
- осмысление и оценивание информации.

Кризис чтения, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Как правило, выпускники средних общеобразовательных школ плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

Таким образом, рассматривая основные положения нового образовательного стандарта основной школы, можно сказать, что в них учтены основные вызовы современности. Однако пока в современной школе наблюдается кричащее противоречие между высокими требованиями к продукту образовательной деятельности и старой методологией обучения, отсутствием системного подхода в обучении чтению.

Но вместе с этим школа как социальный институт имеет возможности оказать колоссальное влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

Формированию чтения как основного метапредметного умения, на наш взгляд, может способствовать поэтапная реализация единого режима работы школы с текстовой информацией:

1. Актуализация проблемы и целеполагания. Предполагает оценку состояния проблемы, проведение первичной диагностики навыков осмысленного чтения и читательских интересов школьников, оценку имеющихся ресурсов, формулирование цели и создания модели идеального читателя-школьника.

2. Обучение специалистов. Осуществляется подготовка и переподготовка кадров по следующим приоритетным направлениям:

- повышение уровня читательской компетентности преподавателей и библиотекарей средних учебных заведений, переподготовка преподавателей по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;

- обучение педагогов новой специальности «учитель-методист чтения» и введение этой категории специалистов в образовательную систему школы;

- организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности.

3. Выработка стратегии, плана действий и технологий обучения чтению. Базируется на следующих общих методологических принципах (Э.А. Орлова):

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;

- принцип межпредметной интеграции;

- принцип диалогичности при работе с текстом;

- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);

- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами;

- принцип непрерывности обучения чтению, а также сохранения преемственности между ступенями образования;

- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей;

- принцип оптимального соотношения технологического и культурно-символического аспектов обучения.

- Обязательным элементом работы с текстовой информацией должно быть создание вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.), социально и личностно значимых для ученика.

4. Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией. Проходит на разных уровнях:

в учебной деятельности (через стратегический подход к чтению, работу с текстовой информацией на уроках всех предметов и т.д.);

во внеклассной деятельности (через уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, организацию работы литературных гостиных, театральных кружков и студий, совместную работу со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты и т.п.);

во внешкольной деятельности (через организацию совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями; создание читательских сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по реализации единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе **единой читательской среды**, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители. Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

Также необходимо помнить, что для достижения высокого уровня читательской компетенции, в первую очередь, необходимо научить школьников работать с **учебной** литературой, для чего необходимы следующие действия:

- коррекция учебных планов с учетом введения единого режима работы учреждения с текстовой информацией;
- создание банка дидактических материалов по предметным областям;
- создание (выбор) инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты деятельности школы по данному направлению

5. Рефлексия и подведение итогов.

Что делается в регионе по повышению читательской компетенции школьников?

Во-первых, Оренбургская область в числе других регионов принимает участие в международных исследованиях PIRLS и PISA.

Во-вторых, в целях получения объективной картины овладения читательской грамотностью в образовательных учреждениях области на региональном уровне проведены два мониторинговых исследования.

В конце 2010-2011 учебного года был проведен мониторинг техники чтения среди учащихся 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений области.

Возраст участников мониторинга выбран не случайно: известно, что основные читательские умения и навыки формируются до 12 лет.

Результаты мониторинга техники чтения показали, что при общей благополучной картине с темпом чтения достаточно большой процент участников

исследования (от 40% до 60%) допускает ошибки при чтении, ведущие к нарушению понимания смысла прочитанного.

Здесь уместно напомнить, что целый ряд таких ошибок, которые проявляются чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв, часто является причиной школьной неуспеваемости. Несвоевременные диагностирование и коррекция читательских навыков таких детей приводит к большому отставанию, неуспеваемости и недостаточной социализации.

В марте – апреле 2012 учебного года был проведен мониторинг навыков осмысленного чтения, в котором участвовали более 18 тысяч третьеклассников и около 17 тысяч пятиклассников.

Исследования показали, что 9 –10-летние школьники находятся в стадии перехода «от обучения чтению» «к чтению для обучения», то есть использования чтения как основного ресурса самообразования.

Поэтому так важно проследить за тем, что же происходит с читательскими умениями в период перехода детей из начальной школы в основную.

Результаты мониторинга показали, что наибольшую трудность для учащихся составляли задания, требующие развернутого ответа и проверяющие умения находить и формулировать концептуальную информацию, интерпретировать содержание текста, осмысливать и оценивать содержание текста, его структуру, лексическое и художественное оформление. Например, почти половина учащихся 3 классов не смогла определить жанровую принадлежность текста и составить план текста на основе имеющихся тезисов.

Если задания на поиск и извлечение информации, заданной в явном виде, в своем большинстве выполняли почти все участники мониторинга, то задания на поиск и извлечение информации в скрытом виде (из подтекста) выполнялись значительно хуже (в 5 классе процент выполнения таких заданий варьировался от 50% до 70%).

Показательно, что и для 3 класса и для 5 класса особую трудность составляли задания на поиск примеров-аргументов из текста (умение, проверяемое в 9 классе на ГИА).

Самыми провальными для учащихся были задания на создание вторичных текстов («Докажи, что пословица **«В иных руках и горсть пыли в золото превращается»** подходит к этому произведению. Напиши несколько предложений...»).

Таким образом, анализ результатов мониторинга показывает, что ситуация, связанная с формированием читательских умений, в регионе схожа с ситуацией в целом по стране.

Наши ученики хорошо умеют находить и извлекать явную информацию из прочитанного текста, но гораздо хуже находят подтекстную информацию, испытывают особые трудности в извлечении примеров-аргументов из текста, имеют неразвитые умения интерпретации содержания текста, испытывают большие затруднения при создании вторичных текстов, при оценке структуры и языка текста.

Кроме мониторинговых исследований, Региональным центром развития образования Оренбургской области в помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений были разработаны:

– **«Методические рекомендации по организации единого режима работы школы с текстовой информацией»**, которые содержат сведения о типологии текстов и видах чтения, обзор наиболее эффективных методик и технологий обучения чтению учебных и научно-популярных текстов, примерное положение образовательного учреждения о едином режиме работы школы с текстовой информацией, примерную циклограмму мероприятий по формированию читательской активности и читательской компетентности;

– **«Рекомендации по проверке у школьников навыков осмысленного чтения»**, которые содержат перечень основных умений при работе с текстовой информацией учащихся разных возрастных групп, основных типов заданий в соответствии с проверяемыми умениями и т.д.

Эти пособия творчески используются педагогами в работе.

Говоря о формировании навыков чтения в рамках введения ФГОС, необходимо помнить, что «целью обучения чтению сегодня является воспитание компетентного читателя, который будет читать всю жизнь. Такой читатель может поставить для себя задачу чтения, определить пути ее решения, владея многими стратегиями, приемами, умениями и навыками, отрефлексировать качество своего чтения и понимания относительно характеристик читаемого текста».

Чтение сегодня – это «...базовый компонент воспитания, обучения, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, средством воспитания и интеллектуального развития общества, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни и показателем конкурентоспособности страны».

Список литературы

1. **Ипполитова, Н.А., Князева, О.С., Савова, М.Р.** Русский язык и культура речи: учеб./ под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
2. **Иванова, Л.Ю.** Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003.
3. **Кузьмин, Е.И.** Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по её реализации: Сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.
4. **Национальная программа поддержки и развития чтения: год первый. Материалы Всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: первые итоги, проблемы и перспективы» (Москва, 20 ноября 2007).** Сборник материалов. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 120 с.

5. **Кузьмин, Е.И.** Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской конференции (Москва, 20-21 ноября 2008) / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 280.
6. **Кузьмин, Е.И.** Остановиться. Оглянуться... Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2009. – 104 с.
7. **Пенская, Е.Н.** Детское чтение: локальные и глобальные проблемы / Е.Н. Пенская // Вопросы образования.– 2008. – №1.
8. Первые результаты международной программы PISA-2009. Материалы для обсуждения [Электронный ресурс] – М.: РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub / PR_PISA2009ZIP.
9. **Сметанникова, Н.Н.** Стратегический подход к обучению чтению: Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности.-М.: Школьная библиотека, 2005.-512 с.
10. **Сметанникова, Н.Н.** Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения // Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник / сост.: Е.И. Кузьмин, О.К. Громова,. – М.: МЦБС, 2007.
11. **Цукерман, Г.А.** Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] – М.: РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub /Report_PISA2009/Read.ZIP
12. **Цукерман, Г.А.** Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – №4.