

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СОУПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Михайлова Ю.Б.

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №89, г. Оренбург

Ориентация российского общества на инновационное развитие, долгосрочные задачи реформирования страны актуализируют необходимость объединения усилий всех государственных и социальных структур по обеспечению интеллектуальной, нравственной, культурной преемственности поколений, воспитания граждан, преданных России, готовых обогащать ее экономический потенциал, умножать и защищать духовно-нравственные ценности.

Сегодня выполнить основную задачу образования – воспитать духовно и физически здорового гражданина России, сформировать интеллектуально развитую личность невозможно без поддержки семьи и общества, без активного участия в жизни школы самых близких для ребенка людей – родителей.

Поэтому максимальное привлечение родителей к участию во всех сторонах жизни школы, продуктивное сотрудничество родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитывающей среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка выступают важнейшим направлением современной школьной образовательной политики, являются показателем эффективности предпринимаемых усилий по демократизации российской образовательной системы в целом и успешности становления общественно-государственной системы управления образованием, в частности.

Приоритетное право родителей на участие в управлении образовательным учреждением обозначено не только в содержании сохраняющихся и продолжающих иметь свою обязательную силу концептуальных основ модернизации российского образования, но и закреплено на государственном уровне в проекте Федерального закона «Об образовании» в качестве важнейшего принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В нашей стране имеется значительный опыт *государственного* управления системой образования и гораздо меньший – участия общественности и, прежде всего, *родителей и семьи* в жизни школы как важнейшего образовательного института.

Между тем как актуализация общественной и, в частности, родительско-общественной составляющей управления образованием выступает важнейшим фактором инновационного обновления школы, позволяет осуществлять прогрессивные изменения в содержании каждой из основных функций *общего образования*, поскольку:

Функции общего образования:

- *социализация* личности (приобщение индивида к культуре, ценностям, нормам, возможность выполнения социальных ролей);
- *индивидуализация* личности (учет специфики интересов, интеллекта,

потребностей, способностей);

– *подготовка к получению профессионального образования* (компетентностное развитие личности, образовательная профилизация на старшей ступени).

– благоприятно влияет на повышение качества образования, развитие социальных, адаптивных умений школьников;

– представляет собой сферу взаимодействия людей, непосредственно и искренне заинтересованных в совершенствовании деятельности системы образования, а потому выстраивается на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия;

– является важнейшим ресурсным и ценностно-мотивационным источником, поскольку развитие школы всегда связано с повышением активности участия семьи в образовательном процессе; в этом отношении В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Не случайно столь активно проходило всенародное обсуждение проекта Федерального закона «Об образовании», других государственно-образовательных инициатив, где, наряду с индивидуальным мнением каждого родителя, которое он мог высказать в режиме Интернет-обсуждения, достаточно весомо звучал и звучит голос общероссийских и региональных объединений родительской общественности.

Общероссийские объединения

с участием родительской общественности:

– Общероссийское общественное Движение в защиту прав родителей и детей «Всероссийское родительское собрание»;

– Всероссийский детский фонд;

– «Объединенный общественный комитет в защиту семьи, детства и нравственности»;

– Межрегиональное общественное движение «Семья, любовь, Отечество»;

– Некоммерческое партнерство в защиту семьи, детства, личности и охраны здоровья «Родительский комитет»;

– Всероссийское движение «За жизнь»;

– Всероссийский женский союз «Надежда России».

На основе единства понимания значения семьи как основы гражданского общества, силы государства, устойчивости и развития в традициях отечественной культуры, стремления защитить права ребенка и утвердить национальные традиции воспитания объединения родительской общественности взаимодействуют с религиозными объединениями и организациями.

Широкий спектр проблем сотрудничества церкви и государства в формировании целостной личности и ответственного общества, определяющей роли семейного воспитания и родительского попечения в образовательном становлении растущего человека рассматривается на Ежегодных Рождественских образовательных чтениях и форумах Всемирного Русского народного Собора, объединяющих представителей всех религиозных конфессий нашей страны.

Учитывая изначальный приоритет семьи в развитии, воспитании и со-

циализации детей, сегодня именно родительская позиция – как основных «заказчиков» образования – во многом определяет векторную направленность процессов реформирования и модернизации образования.

При этом речь идет уже не просто о расширении – наряду уже с существующим – спектра форм, средств и возможностей влияния родителей на образовательную политику современной школы.

Педагогическая суть вопроса заключается в образовательном взаимодействии родительской общественности и школы по возвышению духовно-нравственного и воспитательного потенциала семьи, прежде всего, взаимной моральной ответственности, любви, взаимопомощи, культивированию взаимопонимания в семьях, нахождению точек соприкосновения школы с подлинно высокими семейными ценностями, изначальными носителями которых, безусловно, являются, по крайней мере, должны являться родители.

Сегодня важнейшая миссия школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей. Это тем более важно, поскольку, по данным социологических опросов, проведенных агентством ROMIR Monitoring (всего было опрошено 1500 человек в возрасте от 18 лет и старше) наибольшим авторитетом для нынешних школьников являются родители (36%), что, к сожалению, в разы превосходит соответствующие показатели авторитета учителя (3%).

Как показали результаты социологических исследований по сопоставлению характеристик желаемой школы и реально функционирующей, всё большее значение для родителей приобретают социально-психологический и валеологический факторы: родителей все в большей степени волнует вопрос о «цене» получаемых ребенком в школе знаний. Поэтому значимость таких факторов, как атмосфера сотрудничества, взаимопонимание и взаимоподдержка, возрастает. Причем, данная тенденция остается постоянной величиной, характеризующей различные социально-профессиональные группы родителей вне зависимости от школы и класса, в котором обучаются их дети.

Вместе с тем, при взгляде «с другой стороны», социологический опрос школьных педагогов показал, что почти 60% учителей (под другим данным – более 50%) считают наиболее значимой причиной недостатков в жизни школы самоустранение семьи от воспитания детей.

Кроме того, со всей очевидностью следует говорить о назревшей общественной потребности в целенаправленном педагогическом образовании родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному партнерскому сотрудничеству с учителями общеобразовательной школы. Причем, исследования показывают, что проблема педагогической неграмотности касается не только отдельных «нерадивых» или «плохих» родителей, но и достаточно большого числа искренне любящих, заботливых мам и пап (а часто и бабушек), которые просто не всегда знают, что на самом деле является благом для их ребенка. Однако, часто бывает и так, что даже обладая педагогическими знаниями, родители не умею ими пользоваться.

Не случайно необходимость целенаправленной подготовки человека к выполнению родительской роли находит все более широкое признание в миро-

вом сообществе и рассматривается как условие развития здоровой семьи.

Таким образом, в рассматриваемом контексте можно сделать следующий вывод: продуктивная эффективность совместного участия родительской общности в управлении (современной) школой определяется диалектикой ответственного выбора декларируемых прав и лично принимаемых обязанностей, в основе которых лежат подлинно демократические, общечеловеческие, гуманные ценности, предполагающие толерантность, уважение, свободу выбора, обуславливающие духовную, эмоциональную близость с ребенком и педагогически адекватные способы взаимодействия с ним.

В заключение отметим, что сегодня в российской образовательной Действительности налицо тенденции к росту реального участия родителей во всех сферах – педагогической, экономической, социальной – жизни школы, и обозначение этой тенденции представляется наиболее значимой переменной в характере отношений между родителями и школой.