

ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПО

Ненашева О.О.

Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук

Целью профессионального обучения в современном обществе становится не столько достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, но создание условий для развития успешной самодостаточной личности, заинтересованной в своем творческом саморазвитии, способного к самообразованию и самореализации. Поэтому многие преподаватели традиционным методам обучения предпочитают альтернативные, развивающие методы. Одним из таких методов является проектный метод, который главной задачей ставит интерес к учению, учебной самостоятельности и необходимых для этого умений, таких как осознание учебной задачи, понимание алгоритма ее решения, выполнение различных мыслительных операций, стремление к получению результата, контроль и оценка своих действий.

Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск (Е.С. Полат).

Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе, что особенно важно в СПО - в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности проектов практической направленности. В процессе проектирования студенты обретают опыт саморазвития, профессиональные компетенции, т.к. идеи, проблемы, решаемые в проекте, касаются будущей специальности проектантов. Приобретенный опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в обучении, в будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированные проблемы проекта повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

Проектный метод обучения имеет ряд требований.

- использовать такие приемы активизации работы студентов, как свободный выбор качества и сложности выполняемых заданий;
- дать студенту возможность последовательного продвижения от лёгкого задания к более сложному с помощью разноуровневых самостоятельных работ;
- дать возможность студентам раскрыть потенциальные возможности с помощью заданий, требующих творческого мышления;
- создавать необходимый психологический микроклимат на занятиях.

Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте: исследовательский, творческий, приключенческий, игровой, ролевой, практико-ориентированный, информационный. Содержательный аспект проекта: литературное творчество, естественно-научные исследования, экологические, языковые (лингвистические), культурологические (страноведческие), игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). Характер контактов: внутренний (локальный), региональный, международный и т. д. Продолжительности проведения: краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.

Для проектной развивающей деятельности непременным условием является организация самостоятельной работы разноуровневого характера. Разноуровневые самостоятельные работы отличаются от обычных работ возможностью формулировок, возможностью действовать различными способами, необходимостью привлекать умения и навыки. Они требуют активного использования различных приёмов. Правильная организация дифференцированной работы в обучении требует, чтобы каждый студент был занят разрешением посильной для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению. Активизация самостоятельной работы разного уровня обеспечивает не только объективную оценку компетенций студентов, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность преподавателю знать реальную картину усвоения знаний, что даёт возможность коррекции обучения.

В работе над проектами обязателен исследовательский метод, и поэтому нам представляется важным кратко остановиться на его характеристике. Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов основан на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Учебный исследовательский проект структурируется на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется

и психологический климат в учебной группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Большой интерес вызывают у студентов творческие самостоятельные проектные работы, в процессе выполнения которых студенты применяют свои знания в новых, неожиданных ситуациях.

Список литературы

1. **Иванова Е.О., Осмоловская И.М.** Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.- ISBN: 978-5-09-022055-2
2. **Сергеева, М.Г.** Наука и образование в современном мире / М.Г. Сергеева // Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование, 2001. - С. 29-38
3. **Поддьяков, А.П.** Методология многофакторных исследований как направление познавательного и личностного развития / А.П. Поддьяков // Школьные технологии. - 2008. - № 3. - С. 86 - 94.
4. *Blackboard Learn*. [Электронный ресурс]: Корпоративные порталы, Системы дистанционного обучения. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Blackboard_Learn - 22.01.2013.