

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Пашкова С.Е.
Гимназия № 5, г. Оренбург

Серьезные изменения в современном обществе, переоценка ценностей, смена приоритетов, всё это привело к вопросу и поиску новых решений, какой должна быть модель поведения современного школьника, а главное как должна происходить его социализация.

Формирование ценностных ориентаций современного школьника идет со стороны актуализации внешнего отношения, взаимодействия его с окружающим миром [1]. Система ценностей представлена несколькими подходами, при помощи которых возможно выявить внутреннюю сторону взаимосвязи личности ребёнка, подростка и современного общества.

Ценностный (аксиологический) подход является одним из самых актуальных и востребованных. Он помогает не только представить и классифицировать современную систему ценностей, но и создаёт условия для развития успешной социализации школьника.

Вся ценностно-ориентационная деятельность невозможна без знаний и умений, самостоятельного и творческого их использования [1]. Но чтобы приобщить к знаниям и развить умения необходимо создать систему, базу опираясь на которую современный школьник в последствие достигнет успеха.

Само понятие ценностные ориентации возникло на стыке наук о человеке и обществе. (В.А. Ядов, В.Г. Алексеева, Т.Н. Мальковская, И.В. Дубинина) Понятие «Ценностная ориентация» впервые ввёл Т.Парсонс. Л.В.Разжирина определяет механизм возникновения ценностных ориентаций как ряд взаимопродолжающихся действий.

- сопоставление представлений;
- определение меры значимости для себя;
- планирование исследования выбранной ориентации;
- действия, поступки, поведения;
- сверка результатов с представлениями о ценностных ориентациях [1];

Ценностные ориентации становятся важнейшим фактором, доминирующим в мотивации поведения, регулирующим и деятельность и поведения человека через разрешение противоречий между долгом и желанием, нравственными и утилитарными убеждениями. Развитие ценностных ориентаций - показатель меры социальной зрелости личности [1].

Задача педагога показать правильные приоритеты и направления, но при этом оставить школьнику возможность самому принимать решения. Если подросток будет ждать готовых, пусть даже самых правильных решений и ответов на все его вопросы, мы не когда не получим социально-адаптированную и самостоятельную личность.

Проблема сегодня, состоит в том, что часто именно не сформированные ценностные ориентации, или неумение определить значимые для себя, приводит современного школьника к определённой степени инфантилизма. Важное место в подростковом возрасте отводится усвоению нравственных ценностей, складывается ценностная проекция будущего. Поэтому так необходимо своевременно включать в учебно-воспитательный процесс направление работы по формированию ценностной стороны личности. Наполнение ценностной стороны личности подростка находится в ракурсе семейного воспитания, педагогического коллектива в лице учителей, классного руководителя, психолога, социального педагога [3].

Многие социологи утверждают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и утверждают, что социализация взрослых отличается от социализации детей несколькими моментами: социализация взрослых скорее изменяет внешнее поведение, в то время как социализация детей формирует ценностные ориентации.

Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружающее индивида: семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д.

Базисные ценности индивидуального сознания человека, как определено психологами, формируется в период так называемой первичной социализации индивида к 18-20 годам, а затем остаётся достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Таким образом период взросления в школьные годы является основой для всей дальнейшей социализации подростка, и поэтому так важно именно в этот период создать комплекс социально заданных и усвоенных человеком установок, регулирующих его многообразные субъект-объективные проявления в наиболее важных жизненных ситуациях [2].

Структура ценностных ориентаций личности, по И.А.Беляеву, включает взаимосвязанных компонента:

1. Информационно-познавательный (усвоение информации о фактах, детерминирующих социальную активность личности, - «знаю»);
2. оценочно-мотивационный (осознание личности значимости определенной направленности социальной активности, -«хочу»);
3. потенциально-деятельностный (готовность к реализации усвоенных социальных установок в практической деятельности - «могу»);
4. реально-деятельностный (реализация усвоенных социальных установок в практической деятельности, - «делаю») (И.А.Беляев) [2].

В практической деятельности формирование и развитие ценностных ориентаций школьника возможно при использовании, как традиционных форм работы, так и нетрадиционных, основанных на требованиях, представленных в новых образовательных стандартах.

В работе социального педагога современного образовательного учреждения необходимо использовать формы работы, которые создадут систему способствующую сформировать социально-активную, внутренне свободную личность.

Создание и реализация различных социальных проектов: « Мы против наркотиков», « Я в ответе за своё будущее», «Здоровье – залог успеха», направлено не простое информирование школьников, а на развитие способности изменить отношения к проблемам социально значимых заболеваний: ВИЧ/СПИД, ИППП, наркозависимость, алкоголизм. Повысить уровень информированности молодёжи по вопросам социально значимых заболеваний в результате просмотра тематических фильмов и обсуждения затронутых в них проблем. Что приведёт к пониманию важности сохранения собственного здоровья, как один из факторов успешной социализации в будущем школьника.

Важно, что учащиеся сами активно включаются в профилактическую деятельность и просвещение.

Одной из эффективных форм работы я считаю создание молодёжного объединения, клуба, центра, который объединял бы школьников и способствовал бы развитию навыков социализации самих участников, а так же потенциальных участников в будущем.

Создание молодёжного социально-правового клуба «Открой своё сердце другому» в этом учебном году, позволит при помощи проведения различных мероприятий, выставок, акций, конкурсов («В поддержку российского спорта», «Вторсырью –вторую жизнь», «Коллекция добрых дел», «Экология и моё право на жизнь», проведение социально-правового единого дня, создание электронной базы «Кино для жизни») позволит в дальнейшем формировать, активизировать и развивать стоящие в основе полноценной, активной личности, с твёрдой гражданской позицией те ценности (семья, здоровье, любовь к отечеству и т.д), которые остаются востребованными, даже в современных условиях.

Именно выбор правильного пути, и как следствие успешного результата в жизни должно стать убеждение, что правильно заложенные ценностные ориентации выступают главным фактором социализации современного школьника.

Вопрос ценностных ориентаций не исчерпаем. Каждая наука трактует его по-своему, но неоспоримо влияние на формирование этих понятий исторических, социальных, экономических и политических процессов. Каждый человек должен определить цель своей жизни и определить свои, и только свои ценностные ориентации.

Список литературы:

- 1. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А.В.Кирьякова Москва 2009. – С. 41-45.*
- 2. Геворкян Т.В. Семья- ценность общества и личности / Т.В.Геворкян Оренбург, 2009. – 14 с.*
- 3. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового юношескому возрасту /сост. И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987. – 196 с.*