

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ракова Е.С.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург.

Развитие институтов гражданского общества в значительной степени определяется социально-экономической и политической активностью подрастающего поколения. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, четко сформулирована цель государственной молодежной политики, которая заключается в создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также использовании потенциала молодежи в интересах инновационного развития страны [1; 2].

Источниками формирования социально-гражданской компетентности выступают процессы целенаправленного воспитательного воздействия и спонтанные процессы, связанные со стихийным влиянием макро- и микросоциальных условий жизнедеятельности, отражением их в индивидуальном и групповом сознании молодежи [3].

Исследованию сущности социально-гражданского становления личности посвящены работы А.И.Кравенко, Г.В.Осипова, Н.Дж.Смелзера, И.А.Арабова, Х.Х.-М.Батчаевой, Х.Х.Баташевой, Р.Н.Волковой, Н.Ф.Голованова, Т.И.Добровольской, Г.Ю.Нагорной, В.Ш.Хахушева, К.Б.Семенова, В.К.Шаповалова, Е.Н. Шиянова и др.

Анализ показателей и содержательной характеристики понятия «социально-гражданская компетентность» позволяет в качестве основных ее показателей выделить следующие [4; 5]:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;
- знание общекультурных ценностей, социальных норм в различных сферах и областях жизни общества;
- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);
- знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д.

Формирование социально-гражданской компетентности молодежи предполагает развитие навыков таких форм общественного самоуправления, как социальное участие (предполагает свободный выбор гражданина на основе имеющихся у него ценностных приоритетов и правовых условий, что обуславливает избирательное отношение к решению общественных проблем), общественное служение (предполагает бескорыстное, деятельное и, как правило, безвозмездное отношение субъекта к делам общества, осуществляемое путем практического изменения условий жизни конкретных людей, объединений, групп и актуализации их личностного потенциала в интересах данного общества и во благо самих людей); общественное самоуправление (предполагает развитие активности и раскрытие творческого потенциала человека – творца собственной жизни и инициатора социальных изменений, ведущих к улучшению условий жизни большинства людей) [6].

Эффективным способом осознанного конструирования деятельности людей, при котором вначале разрабатываются и проигрываются основные этапы и конкретные действия по достижению конкретной цели, а только затем актуализируются в реальности, является проектный подход.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как базовая характеристика личности обладающей способностью к проектной деятельности, проектная культура предполагает продуктивное воображение и преобразование реальности на основе желаемого будущего.

За полагаемыми изменениями стоят ценности людей, их представления о «лучшей жизни» (часто кажущиеся им настолько самоочевидными, что нет необходимости в рефлексии по их поводу) [3]. Именно полагаемые ценности и способы их развертывания в проект создают проектную культуру.

Формирование социально-гражданских компетенций подростков в условиях специализированного образовательного заведения имеет множество особенностей.

Воспитательная система Оренбургского президентского кадетского Воспитательная система Оренбургского президентского кадетского училища – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь кадет, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Пансионный характер и относительная закрытость образовательного заведения с одной стороны позволяет достичь высокой степени единства участников образовательного процесса, с другой стороны затрудняет процесс формирования необходимых умений и навыков гражданского поведения.

В основе выполнения воспитательных задач лежит совместная учебная и внеучебная деятельность кадет, педагогов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других работников училища, а также родителей (законных представителей) воспитанников направленная на:

- создание условий для полноценного включения кадет в образовательное пространство Оренбургского президентского кадетского училища и успешной социализации в социокультурном пространстве современного общества;
- мотивацию к активной учебной деятельности и самообразованию;
- духовно-нравственное развитие, воспитание кадет и сохранение их здоровья;
- обеспечение условий для выявления и развития талантливых кадет независимо от сферы одаренности, в том числе со скрытой одаренностью;
- формирование готовности у кадет к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- стимулирование интереса кадет к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий;
- увеличение числа кадет, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования и воспитания;
- разработку и внедрение интегрированных инновационных воспитательных моделей общего и дополнительного образования детей;
- развитие инновационных форм самоуправления кадет Оренбургского президентского кадетского училища.

В большом разнообразии форм воспитательной работы (в т.ч. интерактивных и медиа-игр, онлайн-конференций, круглых столов, проблемных семинаров, лекториев, диспутов и дискуссий, практикумов, тренингов и ролевых игр, обязательное проведение Дней воинской славы России и др.) особое внимание уделяется педагогическому сопровождению внедрения и деятельности инновационных форм самоуправления кадет, разработке и реализации социальных проектов, социальных акций, флэш-мобов.

Формирование и развитие социально-гражданской компетентности подростков в Оренбургском президентском кадетском училище – целенаправленный и организованный процесс, результат профессиональной деятельности педагогического коллектива по приобретению кадетами интегрального качества личности, выражающегося в личностном опыте ролевой полифункциональности, основанном на совокупности мотивов, знаний, умений, навыков, способов осуществления социальной деятельности

В заключении, хотелось бы отметить, что с развитием гражданского общества должна сформироваться культура гражданственности молодых людей, определяющая новый тип идентичности в российском обществе, обладающих социально-гражданской компетентностью, выражающейся в четкой граждан-

ской позицией и способности ее высказывать, умении ставить и достигать реальные социально-значимые цели, грамотных, искренне стремящихся служить своему Отечеству.

Список литературы

1. *О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р (в ред. от 08.08.2009) // СПС Консультант Плюс.*
2. *О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 года № 1760 (в ред. от 16.07.2009) // СПС Консультант Плюс.*
3. **Зарецкий, В. К.** Проблемы социального проектирования: почему терпят крах крупномасштабные социальные программы / В. К. Зарецкий // <http://club41.narod.ru/zar1.htm>
4. **Богданов, А. В.** Воспитание гражданской активности подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Богданов. – Оренбург, 2009.
5. **Маслова, И. А.** Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Маслова. – Магнитогорск, 2007.
6. **Лукс, Г. А.** Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г. А. Лукс. – Самара, 2003.
7. *Социология молодежи: Энциклопедический словарь / Ответственный редактор Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М., 2008.*