

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Атяскина Т.В.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном профессиональном образовании. Это связано как с реализацией требований федеральных государственных образовательный стандарт среднего профессионального образования, где для выполнения программы подготовки специалистов среднего звена студенту отводится 50% времени от аудиторных занятий на самостоятельную работу при освоении учебных дисциплин, так и с современным пониманием образования.

Сегодня профессиональное образование ориентировано на подготовку мобильного, конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками и умениями самообразования и готовностью к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей трудовой жизни [3;4;10;11]. В среднем профессиональном образовании происходит смещение акцентов на самообразование и самостоятельную работу студента, причем согласно ФГОС СПО, «образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей».

По мнению ученых, самостоятельная работа имеет большое значение в образовании обучающихся. Она способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, «дает пищу уму» и делает мышление динамичным и подвижным [5;9;12;14]. Кроме того, самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию и переучиваться [4;11].

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа»: работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия (Б.П. Есипов); средство, формирующее познавательные способности обучающихся, их направленность на непрерывное образование (Г.М. Коджаспирова); процесс приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации (П.И. Пидкасистый); активный метод, стимулирующий положительные мотивы, самоуправление, инициативу учащихся (Л.В. Жарова); деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им (М.А. Измайлова); «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного

результата» (А.П. Тряпицына) и т.д.

Определим самостоятельную внеаудиторную работу студента как активно-деятельностную и личностно-ориентированную форму самообразовательной деятельности обучающихся, выполняемую по заданиям, методическому руководству и под контролем преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в профессиональном колледже является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов программ подготовки специалистов среднего звена.

Целью организации самостоятельной работы студентов в профессиональном колледже является подготовка специалиста среднего звена, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К задачам самостоятельной работы студентов мы относим:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самообразования студентов (организационные, информационно-аналитические и рефлексивные умения);
- овладение студентами опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет студентам формировать и развивать умения, направленные на усвоение и систематизацию приобретаемых знаний, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы студентов являются:

- 1) составление плана самостоятельной работы студентов по дисциплине;
- 2) разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3) организация консультаций по выполнению заданий;
- 4) контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы студент должен знать:

- 1) разделы и темы дисциплины, предназначенные для самостоятельного изучения;
- 2) виды и формы самостоятельной работы, используемые в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- 3) форму контроля и сроки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;

- использование методов научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Самостоятельная работа вырабатывает у студентов способность анализировать факты, делать выводы и обобщения [15].

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. В ходе самостоятельной учебной деятельности студент должен уметь планировать свою работу, уметь собирать, анализировать, систематизировать информацию, отображать информацию в необходимой форме, уметь формулировать полученные результаты.

Одним из эффективных средств организации самостоятельной учебной деятельности студентов являются электронные ресурсы. Электронные ресурсы рассматриваются нами как сложная целостная динамическая система, состоящая из множества компонентов в виде электронных учебников, электронных учебных пособий, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, электронных тестов, электронных образовательных ресурсов нового поколения, образовательных порталов и сайтов, электронных библиотек, находящихся в отношениях и связях между собой и характеризующихся единством общей цели функционирования, направленной на поиск и использование информации, необходимой в самообразовательной деятельности обучающихся [1].

При самостоятельной работе с системой электронных ресурсов студенты могут выбрать необходимую информацию для изучения своей задачи или проблемы; выполнить лабораторные и практические работы; проанализировать и построить модели в виртуальных лабораториях; составить конспекты, рефераты, проекты и т.д.; подготовить выступления и презентации; подготовиться к конкурсам, олимпиадам; отработать умения и навыки; выполнить учебно-исследовательскую работу; провести тестирование как форму контроля и самоконтроля [7, с.17].

Система электронных ресурсов, на наш взгляд, является одним из современных средств формирования умений самообразования студента. Они могут обеспечивать оптимальную для каждого студента скорость, последовательность восприятия учебного материала, возможность самостоятельной организации чередования материала, возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и умений, возможность иметь доступ к удаленным ресурсам, «виртуальным путешествиям» и другой информации, сосредоточенной в виртуальных библиотеках и на веб-сайтах. Использование электронных ресурсов в самостоятельной учебной деятельности студентов позволит реализовать следующие основные функции этих средств:

- информационно-справочную (представление разного рода информации на экране);

- наглядную (компьютерная визуализация изучаемого объекта и его составных частей);
- индивидуализацию и дифференциацию процесса усвоения учебного материала в самообразовательной деятельности;
- оптимизацию процесса самообразования (возможность поэтапной работы или работы в определенном темпе);
- контролирующую (осуществление объективного контроля с обратной связью, оценки знаний, умений с диагностикой ошибок, осуществление самоконтроля);
- корректирующую (осуществление в процессе самообразования тренировки, консультаций и других видов помощи);
- диагностирующую (информирование преподавателя о результатах самостоятельной работы студента, наиболее встречающихся ошибках) [6;7;13].

Главными достоинствами электронных ресурсов при организации самостоятельной работы студентов являются их системность, интеграция, визуализация, интерактивность, адаптация, многократные возвраты к трудным вопросам, самоконтроль.

Использование студентами системы электронных ресурсов позволяет раскрыть возможности самообразовательной деятельности, которая становится управляемой, организованной, контролируемой и адаптированной к индивидуальным особенностям обучающихся. Комбинация и целостное использование компонентов системы электронных ресурсов в самообразовательной деятельности студентов является лучшим способом повышения уровня их самообразования и эффективным средством формирования у них умений самообразования.

При организации самостоятельной работы студентов с системой электронных ресурсов преподаватель выступает в роли педагога-консультанта, главная цель которого научить «как учиться». По компетентному мнению ученых, в современном образовании педагог должен создать условия для самостоятельного учения студента, а обучающийся сам принять на себя ответственность за свое обучение [11].

К основным функциям преподавателя можно отнести: формирование побуждающих мотивов к самообразованию; участие на первоначальных этапах в постановке целей и задач, проведение организационной деятельности, осуществление поиска и подбора электронных ресурсов; разработка методики и инструктивно-методической документации по использованию электронных ресурсов; контроль процесса и результата самостоятельной работы студентов; определение форм отчетности, объема работы, срока сдачи; определение видов консультационной помощи и критерии оценок. То есть при использовании электронных ресурсов в самостоятельной учебной деятельности студента, педагог не отходит на второй план, его роль остается ведущей.

На сегодняшний день, одной из задач преподавателей колледжа при организации самостоятельной работы студентов является оснащение информационно-образовательной среды электронными ресурсами учебного назначения. В Университетском колледже Оренбургского государственного

университета ведется активное внедрение электронных ресурсов в информационно-образовательную среду колледжа. На официальном сайте Университетского колледжа (uc.osu.ru) создана страница Персональные сайты преподавателей. На своих сайтах педагоги размещают электронные пособия, электронные задачки, электронные курсы лекций и т.п., позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу студентов профессионального колледжа.

Итак, широкое использование видов и форм самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивают важные интеллектуальные качества студента, которые обеспечивают в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. На наш взгляд, использование системы электронных ресурсов в самостоятельной работе студентов, способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно планировать и организовывать свою работу, возникновению интереса к решению проблемных ситуаций, стимулированию к поиску новых оригинальных решений профессиональных задач. Активное и грамотное использование электронных ресурсов при организации самостоятельной работы студентов является сегодня необходимым условием реализации компетентностно-ориентированной модели образования.

Список литературы

1. Атяскина, Т.В. Модель формирования умений самообразования будущих техников-программистов / Т.В. Атяскина, В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. - 2016.- №9.-С.8-14.

2. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. - 227с.

3. Зборовский, Г.Е. Самообразование - парадигма XXI века / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Высшее образование в России. – 2003. - №5.- С.25-32.

4. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170с.

5. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. — 312 с.

7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31с.

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

9. Корвяков, В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема / В.А. Корвяков // Вестник ОГУ. - 2003. - №7. - С. 59-64.

10. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. — М.: Наука, 2006.- 221с.

11. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. — М.: Эгвес, 2011.- 136с.

12. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. - 2008. – 43с.

13. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы: монография / А.В. Осин – М.: Издательский сервис, 2010. - 328с.

14. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1972. - 184с.

15. Слипченко, М.В. Организация самообразования будущих педагогов профессионального обучения: практическое пособие / М.В. Слипченко.- Оренбург: ОГУ, 2003. – 75с.