

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Терентьева И.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Как известно, реформирование экономики и образования в нашей стране привело к необходимости эффективного развития инновационной составляющей российской системы высшего профессионального образования и повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. В этой связи уместно рассмотреть некоторые аспекты реализации кластерного подхода в рамках развития региона.

Образовательный кластер представляет собой систему обучения, взаимодействия и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес». Главное отличие образовательного кластера заключается не столько в составе его участников (и в состав образовательного кластера могут входить коммерческие организации, органы государственной власти, организации по сотрудничеству) и не в главенствующей роли вузов (они могут служить ядром и обычного кластера), а в том специфическом продукте, который является результатом деятельности такого кластера. Главный продукт образовательного кластера – это образовательные услуги.

Стоит отметить, что в образовательных кластерах вузы играют главную роль, по определению. Ибо образовательный кластер нацелен на совершенствование образовательного и научного процессов. Поэтому наряду с проводимыми содержательными переменами требуются и организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов. Важен при этом поиск новых форм и методик на всех этапах этой работы – довузовской, вузовской и поствузовской, учитывая, что новая парадигма высшего образования характеризуется такими чертами, как: образование, доступное из любой точки земного шара; образование через всю жизнь; образование без отрыва от производства.

Анализ научно-педагогической литературы по инновационным процессам показал, что провести границу между настоящими преобразованиями и элементарными переменами непросто. Не стоит также ставить знак равенства между позитивными результатами образовательной деятельности и инновациями. Известно, в области высшего образования наиболее актуальными инновациями, как принято считать, являются следующие:

- переориентация целей высшего профессионального образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности на основе социального заказа;

- конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;

- интеграция знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылки для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин;

- активное проведение инновационной и экспериментальной работы;
- перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной, сведения последней к разумному минимуму;
- обеспечение учебного процесса материально-техническими средствами на уровне современного социокультурного развития общества.

Поэтому инновационный подход к управлению образовательным учреждением может быть эффективен только в том случае, если соответствует логике реального процесса развития. Иначе говоря, если принятие решений по изменению в структуре управления образовательным учреждением адекватно решаемой задаче и есть способность видеть ситуацию, спрогнозировать развитие событий, своевременно принять меры и внести коррективы в организационную структуру управления.

По мнению ряда российских ученых, педагогов наилучшим образом для решения этих задач служит кластерный подход. Его целесообразность и актуальность практически не вызывают сомнений и в зарубежной научно-педагогической мысли.

Благодаря качественным изменениям в компонентах системы образования, через содержательные виды деятельности, реализуемые общие и специальные функции управления, программы, технологии и методы, развитие кадрового потенциала участников совместной работы может создаваться кластерная среда.

При реализации образовательного кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов: наличие, во-первых, общей цели; во-вторых, правовой основы совместной деятельности субъектов; в-третьих, разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; в-четвертых, механизма управления и, в-пятых, соответствия декларируемым общим целям.

При этом кластер позволяет выявить проблемы и сильные стороны соответствующего решаемого на данный момент направления в образовании. Важно то, что в условиях функционирования кластера информация о состоянии дел наиболее объективна. С помощью кластеров органы управления могут более эффективно использовать опыт и результаты исследований для развития образования в регионе, т.е. кластерный подход может представить органам управления конкретный инструментальный эффективный механизм взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование развития региона.

Все это подтверждает мысль о том, что кластеры имеют, во-первых, большую научную значимость, позволяя системе получить новое синергетическое качество за счет интеграции, во-вторых, практически повысить конкурентоспособность системы, в-третьих, имеют и политическую значимость, так как их деятельность направлена на повышение конкурентоспособности образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку науч-

ных и профессиональных кадров. Однако следует учесть, что кластеры могут дать реальный результат не сразу.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на взаимосвязи кластерной среды.

Деятельность образовательного кластера является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Роль вуза в кластере сводится к тому, чтобы производить инновационный товар. Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик и получают возможность участвовать в формировании специалиста на собственной научно-учебной базе, в соответствии со своими потребностями и перспективами развития.

В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, учебные заведения – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются.

В связи с тем что, мы рассматриваем реализацию кластерного подхода в купе с концепцией непрерывного образования как целостный процесс, который должен обеспечивать поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Сам процесс непрерывного образования состоит из последовательных ступеней специально организованного образования, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса и развитие его социально-личностных и профессиональных компетентностей. Поэтому в центре внимания идеи непрерывного образования и находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, ориентированные на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Решением Кабинета Министров Республики Татарстан 18 мая 2011 года за № 397 был образован научно-образовательный кластер Казанского федерального университета. Его основные принципы: единство учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой; непрерывность образовательного процесса; инновационная направленность деятельности; организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие. В него вошло кроме университета 10 учреждений СПО. Это: «Альметьевский политехнический техникум», «Арский педаго-

гический колледж им. Г. Тукая», «Бугульминский государственный профессионально-педагогический колледж», «Казанский государственный профессионально-педагогический колледж», «Казанский педагогический колледж», «Казанский политехнический колледж», «Лениногорский нефтяной техникум», «Нижекамский технологический колледж», «Нижекамский индустриальный техникум» и «Нурлатский аграрный техникум».

Внутрикластерное взаимодействие осуществляется в рамках формирования системы образования как основы социально-экономического развития Республики Татарстан и осуществляется в тесной связи с профильными институтами и факультетами КФУ, образованы Ресурсные центры. Сотрудничество организовано в рамках Соглашений о взаимодействии между Министерством труда, занятости и социальной защиты, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казанским федеральным университетом и всех учреждений СПО, входящих в кластер.

Действия базировались на выстраивании системы функционирования научно-образовательного кластера с учетом соблюдения всеми участниками преемственности предпрофессиональной, начальной, высшей профессиональной и постпрофессиональной подготовки. При этом предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка осуществляется в рамках базовых гимназий, лицеев, и входящих в кластер колледжей и техникумов. Высшая профессиональная подготовка организуется через создаваемые внутри университета профильные учебные институты. Постпрофессиональная подготовка ориентирована на систему дополнительного и дистанционного образования. Важным представляется и то, что особое внимание уделяется созданию условий активного привлечения к этой работе ряда научно-исследовательских институтов, промышленных предприятий, иных учреждений республики.

В настоящее время проведен совместный анализ и формирование прогнозов потребностей в кадровых ресурсах. Идет изучение направлений подготовки специалистов на основе Классификатора специальностей среднего профессионального образования в соответствии с научно-образовательным потенциалом университета и потребностей социально-экономического развития республики, конкретного муниципального образования, местного рынка труда и запросов населения. Продолжается обсуждение возможных совместных проектов. В связи с присоединением к университету Камской инженерно-экономической Академии получают мощное развитие инженерно-технические специальности, чему может способствовать деятельность СПО, которые находятся в ее структуре.

Способствует этому в значительной степени укрепление взаимодействия образовательных учреждений разного уровня в направлении: школа – СПО – вуз. Особенность еще и в том, что в структуру университета, как равноправное подразделение, входят ИТ-лицей, расположенный в деревне Универсиады и Лицей им. Н.И. Лобачевского.

Немаловажную роль следует отвести практике и накопленному опыту работы созданного в 2003 году Университетского образовательного округа, в котором свыше сорока разно уровневых учреждений. Для всех его участников представляет интерес проведение общих мероприятий, как круглые тематиче-

ские столы, различные конкурсы, публичные лекции, видеоконференции. В целом в работе со школами внедряется практика активного привлечения ученых университета, преподавателей техникумов и колледжей. В частности, в базовых школах Казанского федерального университета, физико-математическом лицей №131, гимназии №7, татарской гимназии №2, Центре образования – школе №178 и многих других, входящих в университетский образовательный округ.

Таким образом, кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики, направив усилия на развитие взаимоотношений: между школами и учреждениями профессионального образования, между предприятиями-заказчиками кадров и учебными заведениями, между самими учебными заведениями и органами исполнительной власти и т.д. И региональный кластер может стать местом, где непрерывно циркулируют человеческие ресурсы, организации и технологии.

Список литературы:

1. **Аршинов, В.А.** *Философия образования и синергетика: Как синергетика может способствовать новой модели образования?: Статья.* – [электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/Arsh.htm> (дата обращения 05.01.2013г.).
2. **Белан, Е.П.** *Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-ориентированного вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08.- Ростов-на-Дону, 2007.- 380 с.*
3. **Горетов, И.Н.** *Роль специализации в региональном кластерном развитии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.* – 2009. – № 5. – С.105-108.
4. **Землянухина, С.Г.** *Инновационность и устойчивость в процессе модернизации современного российского образования/ С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина // Инновации.* – 2005. – № 10.
5. **Корецкий, Г.А.** *Предпосылки интеграции в образовательный кластер / Г.А. Корецкий, Д.Ю. Лапыгин // ВлГУ: электронный журнал.* – 2006. – № 4. – [электронный ресурс]. URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58> (дата обращения 02.01.2012г.).
6. **Ляховский, Д.** *Кластерный подход: [Электронный ресурс].* www.metalinfo.ru
7. *Проект концепции территориальной экономической политики Республики Татарстан: [Электронный ресурс].* www.mert.tatar.ru
8. **Смирнов, А.В.** *Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография.* – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 92 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по образованию в области высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).
9. **Халин, В.Г.** *Исследовательские университеты: мировой опыт / В.Г. Халин, Е.М. Коростышевская // Инновации.* – 2005. – № 7.

10. **Шкутько, О.Н.** Развитие элементов инновационной инфраструктуры в системе высшего образования: Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с. — [электронный ресурс]. URL: http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_175.html (дата обращения 06.01.2012г.).