

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Кузнецова Е.В., канд. техн. наук, доцент  
Оренбургский государственный университет**

Экономические условия современной жизни предъявляют повышенные требования к специалистам любого уровня. В этих условиях главную роль играет поиск эффективных путей совершенствования качества подготовки в высшей школе. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимся материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Повышение эффективности контроля знаний студентов представляет собой одну из главных задач в работе преподавателя, поскольку от качества усвоения знаний, умений и навыков, овладения опытом творческой деятельности напрямую зависит качество подготовки будущего специалиста.

Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала.

В современной рыночной экономике будущая трудовая деятельность выпускника высшего учебного заведения предъявляет очень высокие требования к профессиональным компетенциям молодого специалиста. Несерьезная самостоятельная работа, слабый контроль знаний во время сессии, слабая установка педагога по изучению конкретной дисциплины - все эти причины могут стать препятствием в работе выпускника вуза. Перечисленные причины можно искоренить, повысив квалификацию педагогов и внедрив новые более прогрессивные технологии контроля знаний студентов, что повлияет на эффективность учебного процесса

Для активации учебного процесса на старших курсах профиля "Промышленное и гражданское строительство" при изучении специальных дисциплин совершенствуется процесс работы с обучающимися как на аудиторных занятиях, так и самостоятельной работы.

Как известно, завершающим этапом изучения дисциплины является самоконтроль и контроль знаний, полученных в процессе обучения.

Опыт показывает, что если обучающихся освободить от всякой формы контроля, то практически даже основы дисциплины большинством обучающихся не запоминаются и у них пропадает интерес к изучению предмета.

Поэтому одной из важнейших проблем учебного процесса является повышение ритмичности работы обучающегося в течении семестра. Решению данной проблемы в значительной степени помогает рейтинговый контроль знаний. Однако больший эффект достигается при осуществлении систематического текущего контроля в виде письменных контрольных опросов на лекциях и при самостоятельном решении задач на практических занятиях.

Анализ результатов экспресс-опросов, проводившихся ранее на лекциях по дисциплинам "Технологические процессы в строительстве" и "Технология возведения зданий и сооружений" на кафедре технологии строительного производства показал, что они не отражают действительного уровня знаний обучающихся из-за возможности получения подсказок. В настоящее время письменные опросы проводятся на консультациях после изучения соответствующих разделов. Как правило, 50 % обучающихся подтверждают свои знания с первого раза.

Особо следует подчеркнуть значимость контроля знаний на практических занятиях. Самостоятельное решение задач свидетельствует об объеме знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе во внеучебное время.

Для активизации работы обучающихся разработаны индивидуальные задачи по разделам.

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях позволяет своевременно выявить слабых обучающихся и оказать им дополнительную консультативную помощь.

Ритмичность работы обучающегося в семестре находит свое отражение на итоговой оценке по дисциплине.

Также на кафедре проводится рейтинговый контроль с применением тестов.

К положительным сторонам тестирования можно отнести:

1 тестирование повышает объективность оценки знаний по сравнению с устным опросом;

2 тесты позволяют оценить знания по всем темам пройденного курса, в то время как на устном экзамене обычно обсуждаются 2-4 темы.

Тестирование позволяет определять знания обучающегося по всему курсу, исключая элемент случайности при ответе на вопросы одного билета. Также появляется возможность установить уровень знаний обучающегося по отдельным разделам изучаемой дисциплины.

Тестирование содержит и ряд недостатков: использование тестирования не позволяет в полном объеме сформировать умение последовательно излагать свои мысли, строить, на основе имеющихся знаний логические заключения, позволяющие применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Вывод:

Более эффективно сочетать классическую методику устного ответа с различными видами компьютерного тестирования.

Все мероприятия кафедры по контролю качества обучения анализируются на заседаниях кафедры.

Особой задачей для кафедры является междисциплинарный контроль для проведения которого необходимо создание компьютерных программ, что также способствовало бы улучшению качества обучения.

#### *Список литературы*

1. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / под ред. В.А. Якунина. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.2009. 349с.

2. Милевич А.С. К вопросу о современных технологиях контроля знаний студентов *Современные проблемы науки и образования*. 2009. № 6. С. 61-64.