

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ГЛОБАЛИЗАЦИЯ)» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Хамидуллин Н.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Дисциплина «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» играет важную роль в процессе социальной адаптации и успешной социализации в жизни российского человека, формировании современного мировоззрения; знаний, навыков и компетенций в областях социальной деятельности, которая связана с регулированием отношений индивидов, социальных групп, коллективов и общества в целом.

В современных условиях уже никто не оспаривает необходимость социально-гуманитарной подготовки бакалавров. Из текста закона «Об образовании в Российской Федерации» следует, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах признания приоритетности образования [1]. Это порождает необходимость перехода к социально и культурно-ориентированной модели подготовки, предусматривающей не только высокую профессиональную компетентность, но и интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие личности, повышение уровня образованности и культуры будущего бакалавра как важного условия для его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

Актуальность изучения дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» обусловлена тем, что проблема глобализации социальной реальности в мировых масштабах приобретает в современных условиях первостепенное значение. Как в мире, так и в России происходят кардинальные социальные, экономические, политические и духовные изменения. Эти изменения последнего десятилетия существенно трансформировали всю социальную систему. Они сопряжены с современным положением России в мировом сообществе, формированием транснациональных экономических концернов, глобальных источников нестабильности и угроз безопасности.

Важнейшими составляющими социально и культурно-ориентированной модели подготовки бакалавра являются: формирование и развитие коммуникационных способностей и навыков, системности взглядов на мир и место в нём человека, формирование гражданской позиции и осознание профессиональной ответственности за принятие решений [2, с. 35].

Изучение дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» позволяет приобщаться к таким важным компонентам гражданской культуры, как:

- научные представления об отношениях между гражданами, гражданином и обществом;
- способы деятельности, практические умения, модели поведения, одобряемые обществом и оправдавшие себя в гражданских отношениях;

- гражданские ценностные ориентации и, прежде всего, ценности, представляемые в Конституции РФ, включая отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, гражданский мир и согласие, государственное единство, любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость и др.;
- опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

В процессе изучения дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)», существенно возрастает научный интерес к проблемам воспитания самого человека, его гражданских начал и общечеловеческих ценностей, так как без этого не возможно построение гражданского общества, основанного на принципах демократии.

Гуманизация высшего образования имеет своей целью гармоничное развитие личности и предлагает гуманный характер отношений между участниками всего педагогического процесса. Период насаждения специализированного сознания уходит далеко в прошлое. Идеи массового сознания, не имеющие ничего общего с идеологически однородным сознанием, являются приоритетными на современном этапе развития России [3, с. 228-229].

В целях формирования качеств гражданственности следует активно и целеустремлённо использовать опосредственное влияние различных факторов жизнедеятельности обучаемых. Это – создание атмосферы демократичности, целенаправленное стимулирование, единство требовательности и уважительного отношения к личности обучаемого, активное использование традиции государства, а также области, города, ВУЗа, факультета и т.д.

При изучении дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» организация познавательной самостоятельности студентов представляет собой единство трёх взаимосвязанных форм:

1 Внеаудиторная самостоятельная работа.

2 Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3 Творческая и научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

– подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и др.;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– подготовка к участию в диспутах, конкурсах, научно-теоретических студенческих конференциях, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций. Учебный процесс подготовки студентов по дисциплине «Социальные изменения в современном мире

(глобализация)» характеризуется использованием таких активных форм, методов и приёмов обучения, как лекция-диалог, ролевые игры, творческий семинар, метод проблемных групп, исследовательские проекты и др.

Существенным качеством будущего бакалавра является познавательная самостоятельность, проявляющаяся в готовности и умении своими силами осуществлять познавательную деятельность. Для достижения данного качества необходимо в процессе учебы студентов постоянно проводить такие формы контроля самостоятельной работы, как:

– решение задач, требующих обобщений, сравнения, выводов, а также структурного анализа явлений, уяснения структурно-системного единства и связи фактов; большое значение, при этом, имеют задачи, требующие не простой техники выполнения, а умения проследить за своей работой и оценить ее с точки зрения поставленной цели.

– выполнение упражнений, предполагающих изменение ситуаций, нахождение закономерностей ряда явлений [4, с. 56-60].

Необходимо отметить, что самостоятельная работа представляет собой сложный многоаспектный компонент педагогического процесса, который целесообразно рассматривать и как форму организации обучения (внеаудиторная работа студентов), и как метод обучения (использование самостоятельной работы на аудиторных занятиях), и как средство обучения (система заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы) [5, с. 170].

Творческая и научно-исследовательская работа являются составными элементами подготовки бакалавров в вузе. Она помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которые опираются на сравнение, анализ и систематизацию изучаемых фактов и явлений. Исследовательские задачи необходимы для развития познавательных интересов, мотивации образовательной деятельности студентов, для удовлетворения их потребностей в успехе и достижениях, а также эти задачи стимулируют их самообразование и способствуют развитию потребности и навыков образовательной рефлексии.

Выполнение творческих заданий может осуществляться студентом индивидуально или в группе (определяется объемом требуемой для выполнения работы). Важно, чтобы студент четко понимал постановку проблемы, знал о тех профессиональных навыках, которыми он овладеет, выполнив задание, формы и методы контроля за его работой и оценки результатов. В таком случае студент будет мотивирован на успешное выполнение задания. Этому будет способствовать и состязательность между студентами группы, о стимулировании которой должен заботиться преподаватель [6, с. 10-12].

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить следующие: использование эвристических методов; привлечение студентов к выполнению творческих заданий; привлечение студентов к работе в малых исследовательских группах и др. Поэтому данный вид работы предполагает участие студентов:

- в конкурсах научных и творческих работ. На конкурсы представляются как работы, выполненные в соответствии с учебными планами, так и по самостоятельно избранной тематике;
- в факультетских, вузовских, межвузовских, российских и международных мероприятиях (конференциях, грантах, стажировках и т.п.);
- в научно-исследовательской и методической работе проводимой на кафедре факультета;
- в студенческих научных кружках, опытно-поисковой работе и др.

Таким образом, изучение дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» развивает способность к элементарному рационально-критическому мышлению, позволяет студентам овладеть техникой и методикой ведения дискуссий и переговоров, способствует развитию навыков самовыражения и аргументации. Это крайне необходимо в условиях ускоренности в массовом сознании популистского образа мира, для которого характерны упрощённое объяснение событий, плоское видение реальности, радикализм и непримиримость.

Список литературы

- 1 *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газета. – 2012. – 31 декабря.*
- 2 **Василик, М. А.** *Политология: учебник для вузов / М. А. Василик. – М.: Гардарики, 2008. – 588 с. – ISBN 5-8297-0055-7.*
- 3 **Сластенин, В. А.** *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиямов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с. – ISBN 5-9219-0109-1.*
- 4 **Гаврилова, А. Г.** *К вопросу о формировании познавательной самостоятельности студентов в процессе подготовки учителя иностранного языка / А. Г. Гаврилова // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: сб. науч. тр. посвящ. 50-летию ф-та иностр. яз. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7103-0761-0.*
- 5 **Горшкова, О. О.** *Самостоятельная работа как фактор формирования познавательной активности студентов / О. О. Горшкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. – № 8 (41). – 204 с. – ISBN 1992-6464.*
- 6 **Балтин, В. Э.** *Активизация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. Э. Балтин // Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, секция № 6. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 3055 с. – ISBN 978-5-7410-0738-9.*