

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Серда В.Ю.

**Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В наше время одной из наиболее значимых и устойчивых тенденций мирового развития образовательного процесса является задача внедрение и применение современных информационных технологий в учебном процессе. Исследованием этого вопроса занимаются ряд ученых из России Е. Г. Гаевская, А. А. Ульман, Н. А. Женова, М. Р. Меламуд, О. М. Решетников, С. С. Хачатурова, В. Г. Якушенко, Л. П. Чиж и другие.

Информатизация общества оказала серьезное воздействие на процесс достижения знаний. Применение новых технологий преподавания на основе информационных и коммуникационных

Особо важным является вопрос внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность Университетского колледжа ОГУ. Компьютеризация должна охватывать как учебный процесс, так и внутреннюю работу организации. Необходимо отметить, что использование современных информационных технологий не определяет простое насыщение колледжа компьютерами, подключенными к сети Интернет. Информационные технологии - это трансформация к электронной системе хранения документации, выпуск электронных учебников и пособий, дистанционное обучение, освоение алгоритмическими языками и их использование в учебном процессе и научно-исследовательской работе, работа с графическими пакетами и моделирование с их помощью, работа с электронными базами данных и т. д.

Информационные технологии обучения - это процедура подготовки и передачи информации обучаемому, средствами реализации которого являются компьютерная техника и программные средства.

В информационных и мультимедийны технологиях обучения уделяются два компонента, фигурирующие в передаче учебной информации: технические средства, к числу которых относятся компьютерная техника и средства связи, и программное обеспечение, которые могут иметь разное назначение. Для разработки учебных уроков с компьютерной поддержкой преподавателю важно знать функциональные возможности и условия применения каждого из указанных компонентов.

Ввод информационных технологий является одним из путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое место в новых технологиях преподавания обучающихся занимает использование данных, предоставляемых локальными и глобальными инфор-

мационными сетями, прежде всего сетью Интернет. Это дает стимуляцию учебному процессу и использует огромное количество ранее недоступных источников информации, освобождает педагога от части утомительной работы.

Возможности компьютерных технологий в учебном процессе Университетского колледжа существенно расширяются, так как обучающиеся все более интенсивно общаются в разных социальных сетях. Эту реальность должен учесть современный педагог, активно внедряясь в эту форму организации коммуникации.

Как видно из практики, для организации учебного процесса с реализацией современных образовательных технологий необходимо использовать мультимедийные учебники.

Электронный учебник представляет собой объединение образовательной информации и информационно-мультимедийных технологий, возникающих при этом в одном из средств организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагог, обучаемый) на базе образовательных технологий.

Основными критериями, предъявляемыми к разрабатываемым компьютерным учебникам, являются следующие:

- содержание и уровень обучающих материалов должен полностью соответствовать всем требованиям стандарта, принятого для данной дисциплины в рамках одного образования;

- обучающие материалы обязаны содержать только качественные по содержанию, но и увлекательными по форме материалы;

- электронный учебник должен давать возможность обучающемуся, выразить свою точку зрения, отточить умение доказывать свое мнение.

Данные мультимедийные учебники сконцентрированы не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, но и на реализацию теоретических положений и выводов при решении реалистичных задач.

Методические и программно-информационные средства поддержки обучения, интерактивные мультимедийные учебники включают в себя теоретический материал с гипертекстом, графическим и анимированным материалом, наибольшее количество упражнений для осознания и закрепления теории, компьютерного тренинга, контроля и самоконтроля знаний, программы для учебных исследований на математических моделях.

Используя мультимедийный учебник, каждый обучаемый может заниматься в удобное для него время, в удобном для него темпе, при необходимости обращаясь к уже изученному материалу для закрепления, повторения и уточнения изученного, следуя по нужному ему пути.

Еще одним актуальным информационным средством являются интерактивные доски. Работа с интерактивными досками дает возможность преподавателям возбудить интерес обучающихся, увеличить посещаемость, упростить усвоение материала. Интерактивные доски можно (удобно) использовать в работе, как больших группах, так и в малых. С их помощью можно внести изменения в учебный процесс: педагог может вести лекцию, используя вместе текст,

аудио- и видеоматериалы, CD-ROM, DVD, и Интернет-ресурсы. Записывать и осуществлять пометки можно поверх всех документов, графиков, электрических схем, диаграмм и web-страниц. Любую информацию, представленную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на web-сайт.

Необходимо заметить, что эффект от внедрения и использования интерактивных (мультимедийных) технологий значительно зависит от самого педагога, от того, в какой манере он применяет те или иные возможности интерактивной доски и всего мультимедийного комплекса в целом.

Общение с интерактивными досками делает любое занятие интересным и динамичным, что допускает заинтересовать обучаемых уже на первом этапе урока. Например, педагог может изобразить на доске задания или возвратиться к изученному материалу, чтобы осуществить контроль усвоения обучаемых. Опыт исследования показывает, что работа с мультимедийными комплексами улучшает восприятие изучаемого материала обучающимися.

В наше время разработка информационных технологий является главной задачей деятельности колледжей, в частности Университетского колледжа ОГУ. Осваивающего методику дистанционного обучения. По мнению ЮНЕСКО дистанционное образование - новая реализация образовательного процесса, опирающиеся на принципы индивидуального и самостоятельного изучения обучающихся. Для достижения максимального эффекта реализации этих требований, возможна путем создания дидактической системы, базирующийся на использовании в обучении компьютерных средств и технологий, к которым относятся электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки, базы данных, электронные и мультимедийные учебники, видео- и аудиоматериалы и т.д.

Реализация возможностей, осуществляющимися новыми информационными технологиями, позволяет решить многие серьезные проблемы развития образования, обусловленные резким повышением объема излагаемого (преподаваемого) материала, его обновлением, проблемами реализации образовательных текстов и развитием образовательной среды. Этот новый технологичный уровень развития содержания образования обеспечивает новое качество обучения.

Из этого можно сделать вывод, что внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс является довольно трудной задачей, причем не только технического характера, но и психологического. Каждому преподавателю колледжа необходимо знать, что компьютер необходим ему как инструмент для осуществления профессиональных функций и компетенций. Следует также создать республиканский координационный совет по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, рекомендации которого позволят направить в нужное русло всю инициативу и текущую работу на местах, прервать поток низкокачественных электронных учебников. Лучший электронный учебник - это труд высоко-

классных специалистов в сфере информационных технологий и преподавателей, а также не малые затраты на его техническую реализацию.

Проблемы внедрения информационно-компьютерных технологий в учебный процесс Университетского колледжа ОГУ являются актуальными и требуют незамедлительного решения.

Список литературы

1. Миронов, А.В. *.Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9*

2. *Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-8199-0608-8*

3. *Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0305-6*

4. *Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 272 с.*