

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шалкина Т.Н., канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», Москва

Создание условий для повышения качества образования, формирование механизмов и объективная оценка качества образовательных услуг являются важнейшими направлениями Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Как показывает международный опыт, многие страны, как и Россия, возводят развитие электронного обучения в ранг государственной политики. [1]

В нашей стране в соответствии с государственной программой РФ «Информационное общество» (2011-2020 годы) повышение качества подготовки специалистов является необходимым условием перехода страны на инновационный путь развития. Развитие электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) нового поколения, систем электронного и дистанционного обучения являются целями реализации программы по развитию информационного общества. Расширение доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (далее - ЭО) для сельского населения, женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья заявлены и в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

В настоящее время ЭО прочно заняло собственную нишу в профессиональном образовании и вышло за рамки дистанционного формата, стало активно внедряться в традиционное обучение в самых различных организационных формах:

- смешанной как поддержка технологии традиционного очного и дистанционного обучения;

- как инструмент организации обучения по дистанционной образовательной технологии (ДОТ) по основным и дополнительным программам профессионального образования, повышения квалификации преподавателей вузов, довузовской подготовки;

- в виде Массовых онлайн курсов (МООК): направление, связанное с бесплатным предоставлением доступа к онлайн-курсам ведущими ВУЗами.

Эффективно управляемое ЭО является одним из важных факторов инновационного развития современного профессионального образования. Внедрение технологий и разнообразных организационных моделей ЭО требует не только развития информационных технологий, а также значительных организационных и кадровых изменений, совершенствования нормативно-методической базы образовательного процесса, развития дидактического инструментария, со-

ответствующего задачам современного образования и уровню современных информационных технологий.

Одним из направлений развития электронного обучения в нашей стране и мировой практике является сетевое взаимодействие образовательных организаций. Такая форма взаимодействия закреплена законодательно в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

Сетевая форма образовательных программ дает возможность внедрения в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями.[2] Сетевое взаимодействие образовательных организаций представляет собой совместную деятельность, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Основными характеристиками сетевой формы обучения являются следующие:[3]

- организуется, как правило, по уникальным образовательным программам, носящим междисциплинарный характер, с целью подготовки кадров для крупных отраслевых, научных и иных проектов;

- позволяет сформировать уникальные компетенции, востребованные, прежде всего, в быстроразвивающихся отраслях экономики региона;

- обеспечивает возможность использования в образовательной деятельности наряду с ресурсами образовательных организаций, материальных и кадровых ресурсов иных организаций: научных, производственных, медицинских, организаций культуры и др.

Задачами сетевого обучения являются:

- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда;

- повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям;

- внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс для развития прикладных исследований для нужд предприятий отрасли и региона.

Как отмечается во многих публикациях по проблеме, имеется ряд существенных ограничений при реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- отсутствие навыков командной работы в течение длительного периода времени;

- трудности при планировании и зачете показателей деятельности ОО;

- сложности в согласовании портфеля образовательных программ;

- неготовность, низкая мотивация и недоверие профессорско-преподавательского состава к такой форме взаимодействия.

Тем не менее, развитие данной организационной модели реализации ЭО и ДОТ является перспективным направлением в ближайшее время за счет:

- распространения лучших практик;
- экономии ресурсов образовательной организации;
- развития профессиональных и личностных коммуникаций;
- расширения сотрудничества с предприятиями и организациями-партнерами;
- повышения конкурентоспособности своих ЭОР;
- привлечения талантливой молодежи;
- повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.

Положительный опыт в организации сетевого взаимодействия имеется в области реализации освоения отдельных курсов/дисциплин образовательной программы (по решению образовательной организации) в online формате, причем в качестве «поставщика» такого курса могут выступать как внутренние учебные подразделения (в этом случае уместно использовать терминологию SPOC (Small Private Open or Online Course – малый частный открытый или онлайн-курс), обеспечивающие разработку и сопровождение процесса электронного обучения, так и внешние образовательные организации (в этом случае речь идет о полноценных MOOC, предоставляемых внешними образовательными организациями). Можно отметить опыт реализации такого подхода в обучении в российских вузах: ТГУ, СПбПУ, НИУ ВШЭ, УрФУ.[4],[5],[6],[7]

Список литературы

1. Можяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития // *Гуманитарная информатика*. 2013. № 7. С. 126–138.

2. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10934> (дата обращения: 17.01.2018).

3. Дмитриев В.С., Иванова В.С., Мертинс К.В. Сетевая форма организации образовательного процесса с применением электронного обучения // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 7. С. 33–36.

4. Бабанская О.М., Можяева Г.В., Феценко А.В. Управление качеством как условие развития электронного обучения в современном университете // *Гуманитарная информатика*. 2016. (11).

5. Калмыкова С.В. Внедрение онлайн курсов в образовательный процесс СПбПУ. - URL: http://open.spbstu.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%A3%D0%9C%D0%A1_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE.pdf (дата обращения: 17.01.2018).

6. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. - URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/mod/polozhenie_EHO_2c_DOT.pdf (дата обращения: 17.01.2018).

7. Массовые открытые онлайн курсы НИУ ВШЭ.- URL:
<https://elearning.hse.ru/mooc/>(дата обращения: 17.01.2018).