

ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Малахова О.Ю., канд. пед. наук, доцент,

Маланчева С.Н., канд. техн. наук, доцент

Иванова А.П., д-р техн. наук, профессор

**Оренбургский институт путей сообщения– филиал Самарского
государственного университета путей сообщения
Оренбургский государственный университет**

Интерес педагогов-исследователей к феномену конкурентоспособности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях свидетельствует о сложности и многоаспектности данной проблемы, ориентирует на поиск теоретических основ и практических индикаторов конкурентоспособности специалиста. В данном контексте интересна позиция В.И. Андреева, который выделяет десять стержневых, приоритетных параметров конкурентоспособности. «Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда» [1].

Заметим, что само понятие «конкуренция» (от лат. *concurrere* – бежать вместе, в одном направлении, соперничать) носит выраженный социальный характер. Вне социальности, причем любого масштаба, употребление данного слова лишено всякого смысла

Анализ содержания профессиональной подготовки будущих специалистов, показал, что реализуемые образовательные программы обладают определенным потенциалом для развития как общекультурных, так и корпоративных компетенций, а также внутренних значимых качеств личности.

Для формирования конкурентоспособной личности специалиста, на наш взгляд, необходимо проводить системную работу на всех этапах образовательного процесса в вузе. Сочетание коммуникабельности, инициативы, развитие лидерских качеств, толерантности в сочетании с творческими способностями дают положительные результаты в формировании конкурентоспособности личности. В целях повышения уровня конкурентоспособности специалиста важно также уделять внимание и выработке стрессоустойчивости будущих специалистов, в данном ключе перспективна работа психологов в учебном заведении, заключающаяся не только в проведении пилотажных тестирований различного рода, но и в предоставлении профессиональных практических рекомендаций по определенным гипотетическим производственным ситуациям, а также проведении разнообразных обучающих тренингов[2].

Следует отметить, что немаловажная роль в формировании конкурентоспособного специалиста отводится и учебному заведению, которое само по себе должно обладать определенными критериями, способными помочь сформировать необходимые условия для профессионального и личностного становления будущего специалиста. Наряду с материально-технической оснащенностью учебного заведения огромная роль отводится преподавателю, который, в свою очередь, формирует в себе качества конкурентоспособного специалиста. Преподавателю важно самому обладать теми качествами, которые необходимо сформировать у студента: это и волевые, и деловые, и нравственные, и интеллектуальные. А значит, что становление творческой личности, способной к самоактуализации, самоопределению и саморазвитию происходит не только на полюсе студентов, учебное сотворчество столь же важно и для личности преподавателя: изживается центрирование на самом по себе предметном содержании дисциплины, а структурирование дисциплинарных знаний становится средством и посредником продуктивных взаимодействий со студентами, основой сотворчества. В свою очередь, конкурентоспособный выпускник, обладающий фундаментальными знаниями, набором необходимых умений и навыков, умеющий осуществлять целеполагание, находить нужные решения, последовательно добиваясь результата, постоянно обогащать свой профессиональный и социальный опыт, выстраивать индивидуальную траекторию личностного саморазвития на основе принципа гуманизма, приносит учебному заведению конкурентоспособность [3]. Так осуществляется процесс интеграции «учебное заведение – выпускник, выпускник – учебное заведение».

Таким образом, одной из целей образования на современном этапе является не сообщение знаний по различным дисциплинам, а развитие у студента заинтересованности и потребности в расширении собственных умений, рост собственной компетентности, воспитание всесторонне развитой личности, постоянная активизация познавательного интереса и, в конечном итоге, формирование конкурентоспособности. Все это направлено на формирование потребности к непрерывному образованию и самообразованию. Важно сформировать у студента умение учиться, что, в свою очередь, формирует личность будущего специалиста, способную самостоятельно формировать в себе конкурентоспособность. Реализация этой цели во многом зависит от содержания обучения и выбора его методов [4], [5]. В Федеральном государственном образовательном стандарте сделан акцент на самостоятельную работу, что ставит студента перед необходимостью самообразования; преподавателю же необходимо грамотно построить работу по ее организации. Если во время обучения в вузе самообразование носит характер вспомогательной деятельности, дополняя образовательный процесс, то после его завершения важным становится процесс самообразования, как средство постоянного получения новых знаний и умений, необходимых для достижения мастерства [6].

Таким образом, к некоторым *условиям*, необходимым для формирования конкурентоспособного специалиста, обладающего корпоративными компетенциями, можно отнести:

1. Формирование образовательной среды в учебном заведении, которая способствовала бы развитию личности будущего специалиста с опорой на культуру и гуманизм как ее основополагающий принцип;

2. Работа психологической службы учебного заведения с целью формирования у студента, как будущего специалиста, стрессоустойчивости;

3. Организация самостоятельной работы, способствующей формированию стремления к самообразованию;

4. Формирование волевых, деловых и интеллектуальных способностей, что можно достичь при организации деловых игр, проведении научно-практических конференций и т.д.;

5. Формирование конкурентоспособности учебного заведения через подбор высококвалифицированных педагогов, способных к самообразованию и собственному профессиональному росту [6].

Конкурентоспособный специалист, кроме обладания профессиональной компетентностью, должен уметь ставить реальную цель, прогнозировать конечный результат, быть способным реагировать на быстро меняющиеся производственные ситуации [7]. Важной составляющей для формирования волевого и делового начала является интеллектуальное развитие, нравственные качества, умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

Сочетание коммуникабельности, инициативы, развития лидерских качеств, толерантности и творческих способностей дают положительные результаты в формировании конкурентоспособной личности.

В целях повышения конкурентоспособности специалиста важно также уделять внимание и развитию стрессоустойчивости, в данном случае важна работа психологов в учебном заведении в свободное от занятий время, а не только в рамках социально-гуманитарных дисциплин. Это не только проведение тестирования, но и профессиональные рекомендации по определенным производственным ситуациям.

Личность, характеризующаяся конкурентоспособностью, свободна в выборе смысложизненных и профессиональных ориентаций, но и в полной мере ответственна за результаты данного выбора; она последовательно реализует эту ответственность, понимая и выстраивая жизнь не только и не столько как непрерывный профессиональный рост, но и, руководствуясь принципом гуманизма, интегрирует и реализует профессионально и личностно значимые доминанты, качества и способности, преобразует свой внутренний мир, стремясь к творческой самореализации в профессии.

Любая профессия требует от работника обладания общими качествами специалиста: хорошо развитой речевой функции, обладания навыками работы с информацией, адекватной реализации социальных ролей, адаптивности, умения работать в коллективе, способности четко формулировать цели и задачи деятельности, умение сбалансировать труд и отдых, наличие явных лидерских качеств, обладание высоким уровнем общей культуры.

На развитие профессиональной готовности специалиста активно влияют индивидуальные качества личности, такие, как физиологические особенности,

особенности мышления, акцентуации характера, эмоциональный фон, наличие вредных привычек, конфликтность, которые, в свою очередь, определяет процесс социализации, включающий в себя социально-экономические отношения, политический строй, национальные, правовые, культурные, коммуникативные, религиозные особенности общества, средства массовой информации, семейные ценности, образование.

Профессиональными качествами, характеризующими работника, являются: профессионализм, высокая производительность труда, мобильность, профессиональные ценности, ответственность, владение профессиональной этикой, дисциплинированность, конкурентоспособность на рынке труда, инициативность, настойчивость, решительность, целеустремленность, целенаправленность, трудолюбие, работоспособность, новаторство, настойчивость при выполнении обязательств, квалификационный разряд и квалификация.

Центральными составляющими для формирования волевого и делового начал являются не только интеллектуальное развитие, но и нравственные качества личности, умение устанавливать и поддерживать социальные контакты с опорой на доминирующий принцип гуманизма – систему воззрений, признающей ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие; систему, провозглашающую благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, человечности, справедливости – желаемой нормой отношений в обществе.

Учитывая приведенные научные позиции, мы характеризуем конкурентоспособную личность, выделяя несколько составляющих: профессионализм, психологическая готовность к участию в конкуренции и социальные особенности, связанные с национальным и культурным менталитетом. Конкурентоспособному специалисту, кроме овладения профессиональной компетентностью, необходимо уметь осуществлять целеполагание, прогнозировать конечный результат, уметь реагировать на быстро меняющиеся условия и ситуации, принимать решения и быть готовым брать ответственность за их практическую реализацию. В данном контексте решающее значение имеют: развитое волевое начало (активность, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль); деловые качества (трудолюбие, самодисциплина, умение довести начатое дело до намеченного конечного результата).

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
2. Иванова А.П. Использование системы тестирования при изучении технических дисциплин. /Иванова А.П., Делигирова В.В., Васильева М.А.// В сборнике: Транспорт, наука, образование в XXI веке: Опыт, перспективы, инновации материалы VII Мждунар. науч.-практ. конф. 2017.с.79-82.
3. Малахова О.Ю. Формирование конкурентоспособного специалиста в современных социокультурных условиях. // Наука и культура России. Самара: СамГУПС, 2014. С. 360-361.

4. Малахова О.Ю. Векторы конкурентных отношений на транспортном рынке РФ. // Молодежь как импульс в техническом прогрессе: Материалы междунар. науч.-исслед. конф. – Самара-Оренбург: СамГУПС, ОрИПС, 2016. С. 80-86.

5. Малахова О.Ю. Потенциал современных образовательных технологий в контексте выстраивания компетентностно-ориентированного образовательного процесса технического вуза. / Малахова О.Ю., Маланчева С.Н. // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. № 4.

6. Малахова О.Ю. Векторы подготовки конкурентоспособного специалиста в контексте реализации клиентоориентированности ОАО «РЖД» на основе формирования корпоративных компетенций. / Малахова О.Ю., Маланчева С.Н., Иванова А.П. В книге: Междисциплинарное взаимодействие в контексте подготовки специалистов железнодорожной отрасли: монография. Самарский государственный университет путей сообщения. Уфа, 2017. С.34-41.

7. Васильева М.А. Влияние болонского соглашения на качество подготовки инженеров-строителей. / Васильева М.А., Воронков А.И., Иванова А.П., Васильев В.В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург, 2017. – С. 628-631.